

СХВАЛЕНО
Педагогічна рада
Боянського ліцею №1
(протокол №13 від 30.06.2022 р.,
зі змінами, внесеними відповідно
до рішення педагогічної ради
від 30.08.2022 р. №1



НАСКРІЗНА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
БОЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1
БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2022-2023 навчальний рік

с. Бояни
2022

| | |
|---|----|
| I. Вступна частина..... | 3 |
| II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти в закладі..... | 9 |
| III. Загальний обсяг навчального навантаження | 11 |
| IV. Освітні галузі (предмети)..... | 13 |
| V. Навчальний план та його обґрунтування..... | 14 |
| VI.Перелік навчальних програм та модельних навчальних програм | 30 |
| VII. Ключові компетентності..... | 45 |
| VIII. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів..... | 50 |
| IX. Опис форм організації освітнього процесу..... | 52 |
| X. Організація освітнього процесу для дітей з освітніми потребами..... | 53 |
| XI.Опис інструментарію оцінювання..... | 69 |

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Боянський ліцей №1 Боянської сільської ради знаходиться в комунальній власності Боянської сільської територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Розташована за адресою: 60321, вул. Головна, 72, с.Бояни, Чернівецький район, Чернівецька область.

Директор: Бота Анжела Василівна.

Ліцензія: за рівнем початкової освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 23.10.2020 р. №1047-р); за рівнем базової середньої освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 23.10.2020 р. №1048-р); за рівнем профільної середньої освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 23.10.2020 р. №1049-р).

Ідентифікаційний код закладу: 21436836

Засновник (власник): Боянська сільська рада

За Статутом Боянський ліцей №1 є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої. Статут закладу затверджений рішенням сесії Боянської сільської ради VIII скликання від 10.09.2021 р. №24-11/21.

Освітня програма Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Указу Президента України від 16.03.2022 №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016;

- Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджений Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017;

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020;
- Постанови Кабінету Міністрів України №711 від 24.06.2022 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України України від 08.10.2019 №1272;
- Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом від 31.03.2020 №464);
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289;
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 за №564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- Листа Міністерства освіти і науки України України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування української мови в освітній галузі»;

- Листа Міністерства освіти і науки України України від 17.09.2019 №1-9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;

- Листа Міністерства освіти і науки України України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 №1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році»;

- Нормативами наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №128 від 20.02.2002, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- Санітарного регламента для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 №1111/35394, із змінами внесеними Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371 і інших нормативних документів щодо

діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Ліцензований обсяг Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області складає 640 учнів.

У 2022/2023 навчальному році в закладі функціонуватимуть 23 класи, в яких будуть навчатися 374 учнів: у початковій школі – 8 класів (132 учнів) та 1 клас-комплект (з'єднаний клас) у с. Гай (11 учнів), у середній школі – 10 класів (174 учнів), у старшій школі – 4 класи (57 учнів).

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:

- ✚ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- ✚ формування у здобувачів освіти основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- ✚ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- ✚ сприяння формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей особистості;
- ✚ формування світогляду здобувачів освіти засобами художнього слова;
- ✚ оптимізація взаємодії з батьками;
- ✚ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу освіти.

Освітня програма закладу освіти ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова. Але, відповідно до п.5, особи, які належать до національних меншин України, мають право здобувати початкову освіту мовою відповідної національної меншини поряд з державною мовою. А відповідно до п.6 здобувачі освіти, які належать до національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, мають право здобувати базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 20 відсотків річного обсягу навчального часу у 5 класі із щорічним збільшенням такого обсягу (не менше 40 відсотків у 9 класі), а профільну середню освіту державною мовою в обсязі не менше 60% річного обсягу навчального часу.

У 2022-2023 навчальному році у класах з навчанням румунською мовою, дана програма реалізується наступним чином:

- 5-А клас: державною мовою викладається природознавство, основи здоров'я та інформатика;
- 6-А клас: державною мовою викладається географія, біологія, основи здоров'я та інформатика;
- 7-А клас: державною мовою викладаються алгебра, геометрія, біологія, географія, інформатика, основи здоров'я;
- 8-А клас: державною мовою викладається алгебра, геометрія, географія, біологія, фізика, основи здоров'я та інформатика;
- 9-А клас: державною мовою викладається географія, історія України, всесвітня історія, правознавство, основи здоров'я та інформатика;
- 10-А клас: державною мовою викладається історія України, біологія, географія, громадянська освіта, інформатика, фізична культура, захист України;
- 11-А клас: державною мовою викладається географія, історія України, всесвітня історія, біологія, інформатика, фізична культура, захист України.

Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Враховуючи умови освітнього процесу в умовах сьогодення передбачена можливість навчання за різними формами як інституційної освіти (очна, дистанційна), так й індивідуальної (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2022 (протокол №1) освітній процес організовується за семестровою системою у такі терміни (орієнтовано):

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2022 року (82 роб.днів);

II семестр - з 16 січня по 3 червня 2023 року (93 роб.днів).

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (Великодні):

Осінні – з 31 жовтня 2022 року по 06 листопада 2022 року (7 кал.днів);

Зимові – з 02 січня 2023 року по 15 січня 2023 року (16 кал.днів);

Весняні – з 10 квітня 2022 року по 16 квітня 2023 року (7 кал.днів)

Організація освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році буде здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими навчання відповідно до безпекової ситуації або карантинних умов в регіоні.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 до 16.00 і регламентуються розкладом, який забезпечує умови очного, змішаного, індивідуального та дистанційного навчання відповідно до безпекової ситуації в регіоні та затверджується директором школи

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв.; у 2-4 класах – 40 хв.; у 5-11 класах – 45 хв. На кожному уроці в 1-4 кл. через 15 хв., а у 5-11 кл. один раз на урок проводяться рухавки. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.10 до 10.30; з 12.10 до 12.30.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2023 року.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за №1369 від 07.01.02019 року «Про затвердження порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х та 11-х класів відповідно до рекомендацій МОН України.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, а також мають надати *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (с.Бояни, с.Гай, с.Припругтя), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

У зв'язку із демографічною ситуацією у селі Гай (Арборяни), створений з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи, відповідно до «Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи», яке затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 05.08.2016 №944 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27 травня 2021 року) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України.

Заклад співпрацює з ЗДО «Лумініца», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу.

Гранична наповнюваність класів становити не більше 30 учнів.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в наскрізній освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для типу освітнього закладу в Державних стандартах та Типових освітніх програмах. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів становить 3500 годин на 2022/2023 навчальний рік:

- для 1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік);
- для 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік);
- для 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік);
- для 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №1- 4).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови на 2022/2023 навчальний рік згідно з типовим планом становить 31 година на тиждень (1085 годин/навчальний рік)

Таблиця 1

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | | 6 клас | | |
|------------------------|------------------------|----------------|-------------|--------------|----------------|-------------|--------------|
| | | Рекомендоване* | Мінімальне* | Максимальне* | Рекомендоване* | Мінімальне* | Максимальне* |
| Мовно-літературна ** | На тиждень | 11,5 | 11 | 13 | 11,5 | 11 | 13 |
| | На рік | 402,5 | 385 | 455 | 402,5 | 385 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| | На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнична | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|------------|------|------|-----|------|------|-----|
| | На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 2 | 1,5 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | На рік | 70 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |
| Фізична культура*** | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 | | | 32 | | |
| | На рік | 1015 | | | 1120 | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | | | 2 | | |
| | На рік | 70 | | | 70 | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що інансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | | | 34 | | |
| | На рік | 1085 | | | 1190 | | |
| Гранично допустиме навантаження учнів**** | На тиждень | 28 | | | 31 | | |
| | На рік | 980 | | | 1085 | | |

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-х класів, результат подано в Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-х класів

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин 5 клас |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Мовно-літературна ** | На тиждень | 12,5 |
| | На рік | 437,5 |
| Математична | На тиждень | 6 |
| | На рік | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| | На рік | 70 |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |

| | | |
|---|------------|------|
| Технологічна | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 |
| | На рік | 52,5 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| | На рік | 70 |
| Фізична культура*** | На тиждень | 3 |
| | На рік | 105 |
| Всього | На тиждень | 30 |
| | На рік | 1050 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |
| | На рік | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |
| | На рік | 1085 |
| Гранично допустиме навантаження учнів**** | На тиждень | 28 |
| | На рік | 980 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток №5).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 6-9-х класів становить 4935 годин на 2022/2023 навчальний рік:

для 6-х класів – 34 години на тиждень (1190 годин/навчальний рік)

для 7-х класів – 35 годин на тиждень (1225 годин/навчальний рік);

для 8-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік);

для 9-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №6-7).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів становить 2660 годин на 2022/2023 навчальний рік:

для 10-х класів – 38 годин на тиждень (1330 годин/навчальний рік):

для 11-х класів – 38 годин на тиждень (1330 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №8-9).

IV. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ (ПРЕДМЕТИ)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема українська мова та читання, румунська мова та читання, іншомовна освіта (англійська мова); математична; природнича; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; технологічна; інформатична; мистецька; фізкультурна.

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема українська мова та літературне читання, румунська мова та літературне читання, іншомовна освіта (англійська мова), математична, природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

5 клас НУШ

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література, румунська мова та література, зарубіжна література, іншомовна освіта (англійська мова); математична; природнича; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; інформатична; технологічна; мистецька; фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (6-9 класи)

Мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня (10-11 класи)

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

VI. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани для 1-4-х класів (початкова школа) передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин та Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин.

Навчальний план складено:

✚ для 1-2 класів - за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272.

✚ для 3-4 класів за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

У межах мовно-літературної галузі відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів українською мовою з навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»,

у 2 класі - окремі предмети «Українська мова» та «Читання»; у 3-4-х класах – «Українська мова» та «Літературне читання».

А відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів з румунською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова. Усний курс», у 2 класі інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», у 3-4-х класах – окремі курси «Українська мова» та «Літературне читання».

Відповідно до типової навчальної програми з румунської мови та читання для 1-4 класів з українською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс», у 2 класі інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти», у 3-4-х класах інтегрований курс «Румунська мова. Читання».

А відповідно до типової навчальної програми з румунської мови та читання для 1-4 класів з навчанням румунською мовою у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти», у 2-4-х класах окремі предмети «Румунська мова» та «Літературне читання».

У межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1-2-х та 3-4-х класах з українською мовою навчання вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ».

У межах галузі «Технологічна» у 1-4-х класах з українською мовою навчання та 2-4-х класах з румунською мовою навчання вивчатиметься інтегрований курс «Дизайн і технології».

У 2-х класах предмет «Інформатика» вивчатиметься окремо.

У межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична», «Технологічна» та «Інформатична» у 1-му класі з навчанням румунською мовою вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ».

Зміст мистецької освітньої галузі у 1-4-х буде реалізуватися через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Навчальні плани для 5-9-х класів (базова середня освіта) складені:

✚ для 5-А і 5-Б класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року, додаток 4 до Типової освітньої програми;

✚ для 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиці 8 та 4 для класів з навчанням румунською мовою та поглибленим вивченням окремих предметів;

✚ для 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства

освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиці 12 та 8 для класів з українською мовою навчання і вивченням румунської мови та поглибленим вивченням окремих предметів.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі у 5-х класах, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеного в наскрізній освітній програмі закладу на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

У межах галузі «Мовно-літературна» у 5-х класах з навчанням румунською мовою вивчатимуться предмети «Румунська мова» та «Румунська література».

У межах галузі «Мовно-літературна» у 5-х класах з навчанням українською мовою вивчатимуться предмети «Румунська мова» та «Зарубіжна література».

У межах галузі «Мови і літератури» у 6-9-х класах вивчатиметься предмет «Румунська мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Зміст мистецької освітньої галузі у 5-6 класах буде реалізуватися через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», а у 7-9-х класах вивчатиметься інтегрований курс «Мистецтво».

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі у 5-х класах, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеного в наскрізній освітній програмі закладу на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

Навчальні план для 10-11-х класів (профільна середня освіта) складені за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу від 28.11.2019 №1493). Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято на педагогічній раді (протокол №12 від 14.06.2022 року),

відповідно до освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення і матеріально-технічної бази школи.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2022/2023 навчальному році будуть сформовані чотири класи з вивченням профільного предмету українська мова: 10-А та 11-А класи з навчанням румунською мовою та 10-Б та 11-Б класи з українською мовою навчання і вивченням румунської мови.

Відповідно до нової навчальної програми з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти освітня галузь «Математика» у 10 та 11 класах реалізуватиметься через вивчення окремих предметів: «Алгебра і початки аналізу» (3 год на тиждень у 10-А та 10-Б класах і 4 год на тиждень у 11-А та 11-Б класах) та «Геометрія» (2 год на тиждень у 10-11-х класах).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» (3 год на тиждень) та «Астрономія» (1 год на тиждень).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-А класу обрано два предмети – «Мистецтво» та «Технології», учнями 10-Б класу обрано предмети «Мистецтво» та «Інформатика», учні 11-А класу продовжують вивчати обрані «Мистецтво» та «Технології», а учні 11-Б класу продовжують вивчення «Мистецтва» та «Інформатики»

| Вибірково-обов'язкові предмети | 10-А клас | 10-Б клас | 11-А клас | 11-Б клас |
|--------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | I семестр/II семестр | | | |
| Інформатика | - | 1/2 | - | 2/1 |
| Технології | 1/2 | - | 2/1 | - |
| Мистецтво | 2/1 | 2/1 | 1/2 | 1/2 |

У межах галузі «Мови і літератури» у 10-11-х класах з українською мовою навчання буде продовжено вивчення предмету «Румунська мова», як курсу за вибором.

Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення підсилення предметів інваріантної складової, допрофільності, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти. Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

За рахунок годин варіативної складової збільшено кількість навчальних годин для вивчення наступних предметів:

| Клас | Навчальний предмет | Кількість навчальних годин інваріантної складової | Використання варіативної складової | Кількість навчальних годин після перерозподілу |
|------|--|---|------------------------------------|--|
| 1-Б | Інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс | 0 | +1 | 1 |
| 2-Б | Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти» | 1 | +1 | 2 |
| 3-А | Англійська мова | 1 | +1 | 2 |
| 3-Б | Англійська мова | 1 | +1 | 2 |
| 4-А | Англійська мова | 1 | +1 | 2 |
| 4-В | Англійська мова | 1 | +1 | 2 |
| 6-А | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| | Українська мова | 3,5 | +1,5 | 5 |
| | Математика | 4 | +1 | 5 |
| | Музичне мистецтво | 0,5 | +0,5 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5 | +0,5 | 1 |
| 6-Б | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| | Українська мова | 3,5 | +1,5 | 5 |
| | Математика | 4 | +1 | 5 |
| | Музичне мистецтво | 0,5 | +0,5 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5 | +0,5 | 1 |
| 7-А | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| | Українська мова | 2,5 | +1,5 | 4 |
| | Алгебра | 2 | +1,5 | 3,5 |

| | | | | |
|------|-----------------|-----|------|-----|
| | Геометрія | 2 | +0,5 | 2,5 |
| 7-Б | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| | Українська мова | 2,5 | +1,5 | 4 |
| | Алгебра | 2 | +1,5 | 3,5 |
| | Геометрія | 2 | +0,5 | 2,5 |
| 8-А | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Алгебра | 2 | +1 | 3 |
| 8-Б | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Алгебра | 2 | +1 | 3 |
| 9-А | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| 9-Б | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Румунська мова | 0 | +2 | 2 |
| 10-А | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Математика | 3 | +2 | 5 |
| 10-Б | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Математика | 3 | +2 | 5 |
| 11-А | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Математика | 3 | +3 | 6 |
| 11-Б | Українська мова | 2 | +2 | 4 |
| | Математика | 3 | +3 | 6 |

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової та варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням побажань батьків і учнів, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріальної бази кабінетів та погоджена на засіданні педагогічної ради (протокол №13 від 30 червня 2022 року).

Таким чином, варіативна складова навчального плану використовується на:

✚ поглиблене вивчення предметів інваріантної складової, а саме:

- українська мова 6-А, 6-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи;
- математика 7-А, 7-Б класи;

✚ підсилення предметів інваріантної складової:

- українська мова 7-А, 7-Б класи;
- математика 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б;
- алгебра 6-А, 6-Б, 8-А, 8-Б класи.

Варіативна частина навчального плану частково використана для викладання курсів за вибором «Основи християнської етики» (6 класи по 0,5 год на тиждень), «Фінансової грамотності» (6-8 класи по 0,5 год на тиждень) та «Румунської мови» (10-Б та 11-Б класи з українською мовою навчання по 2 год на тиждень), що відповідає головним принципам реформування освіти, забезпечує розширення наукового світогляду, сприяє формуванню здатності

самостійно здобувати знання, відстоювати свою точку зору, створювати власну освітню траєкторію.

Для якісної підготовки до ЗНО (ДПА), факультативні заняття будуть проводитись:

- з біології «Узагальнення шкільного курсу біології» (1 год на тиждень у 10-А класі);
- з математики «Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики» (2 год на тиждень у 11-А класі – 1 рік навчання та 1 год на тиждень у 10-А класі – 2 роки навчання),
- з правознавства «Міжнародне гуманітарне право» (1 год на тиждень у 10-Б класі);
- з історії «Становлення української державності» (1 год на тиждень у 11-Б класі);
- з географії «Загальна географія» (1 год на тиждень у 11-Б класі).

У зв'язку з тим, що школа є учасником обласного дослідно-експериментальної майданчику *«Розвиток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства»* у 10-Б класі введені факультативні курси *«Сучасні процеси європейської інтеграції»* (1 год на тиждень у I семестрі), *«Взаємини України та Європейського союзу»* (1 год на тиждень у II семестрі).

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове поповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформована самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі у 6-11-х класах реалізуємо окремі види спорту, а саме: «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- інформатики у 2-11-х класах: 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 8-Б, 9-Б, 11-Б.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-2-х класів з навчанням румунською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

(Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019; Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин, (додаток 12)

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень | |
|--|--|----------------------------|----------|
| | | 1-А | 2-А |
| <i>Інваріантний складник</i> | | 1-А | 2-А |
| Мовно-літературна | Українська мова. Усний курс | 5 | - |
| | <i>Інтегрований курс</i> «Українська мова. Навчання грамоти» | - | 5 |
| | <i>Інтегрований курс</i> «Румунська мова. Навчання грамоти» | 4 | - |
| | Румунська мова | - | 2 |
| | Літературне читання (румунське) | - | 2 |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича | <i>Інтегрований курс</i> «Я досліджую світ» | 3 | 3 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | | | |
| Громадянська та історична | | | |
| Технологічна | | | |
| Інформатична | Інформатика | 1 | |
| Мистецька | Мистецтво: | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 23=20+3* | 25=22+3* |
| <i>Варіативний складник</i> | | 1-А | 2-А |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | - | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 20 (23) | 22(25) |

*За рішенням педради: заклад обирає окремі одноgodинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах; у 2-х класах – предмети «Дизайн і технологія» та «Інформатика» вивчається окремо.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-2-х класів з навчанням українською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

(Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019р: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин, (додаток 12)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|---|--|----------------------------|------------|
| | | 1-Б | 2-Б |
| <i>Інваріантний складник</i> | | 1-Б | 2-Б |
| Мовно-літературна | <i>Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»</i> | 7 | - |
| | Українська мова | - | 3,5 (4/3) |
| | Читання | - | 3,5 (3/4) |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| | <i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i> | - | 1+1 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнична | <i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i> | 3 | 3 |
| Громадянська та історична | | | |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс «Дизайн і технології»</i> | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 0 | 1** |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 22=19+3* | 25=21+3*+1 |
| <i>Варіативний складник</i> | | 1-Б | 2-Б |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1(0) |
| <i>Інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс»</i> | | 1 | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 20 (23) | 22 (25) |

**За рішенням педради: у 1-х класах технологічна галузь вивчається через інтегрований курс «Дизайн і технологія»; у 2-х класах – предмет «Інформатика» вивчається окремо; заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах;

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-4-х класів з навчання румунською мовою НУШ 2022/2023 н. р.

(Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин. (додаток 12)

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень | | |
|--|---|----------------------------|------------|----------------------|
| | | 3-А | 4-А | 4-В клас-комплект |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 3 | 3 |
| | Літературне читання (укр) | 3 | 3 | 3 |
| | Румунська мова | 2 | 2 | 2 |
| | Літературне читання (рум) | 2 | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 1 +1 | 1 +1 | 1 +1 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природнична | <i>Інтегрований курс</i> «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 |
| Громадянська та історична | | | | |
| Соціальна і здоров'язберезувальна | | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс</i> Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: | | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 26=22+1+3* | 26=22+1+3* | 26=22+1+3* |
| <i>Варіативний складник</i> | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1(0) | 1(0) | 1(0) |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 23(26) | 23(26) | 23(26) |

**За рішенням педради: заклад обирає окремі односторонні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3 - 4-х класів з навчанням українською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

(Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин. (додаток 12)

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень | |
|--|---|----------------------------|------------|
| | | 3-Б | 4-Б |
| <i>Інваріантний складник</i> | | 3-Б | 4-Б |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Літературне читання | 3,5 (3/4) | 3,5 (3/4) |
| | <i>Інтегрований курс</i> «Румунська мова. Читання» | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 1 +1 | 1 +1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| <i>Природнича</i> | <i>Інтегрований курс</i> «Я досліджую світ» | 3 | 3 |
| <i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i> | | | |
| <i>Громадянська та історична</i> | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс</i> «Дизайн і технології» | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 26=22+3*+1 | 26=22+3*+1 |
| <i>Варіативний складник</i> | | 3-Б | 3-Б |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1(0) | 1(0) |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 23 (26) | 23 (26) |

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одногодні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-х класів з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови на 2022/2023 навчальний рік
(додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | Всього |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | | 5-А з навчанням румунською мовою | 5-Б з навчанням українською мовою | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 8 |
| | Українська література | 2 | 2 | 4 |
| | Зарубіжна література | - | 1,5 | 1,5 |
| | Румунська література | 1,5 | - | 1,5 |
| | Румунська мова | 2 | 2 | 4 |
| | Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 6 |
| Математична | Математика | 6 | 6 | 12 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 4 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Культура добросусідства | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс. Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 27+3 | 27+3 | 52+6 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 | 4 |
| <i>Міжгалузевий інтегрований курс</i> | | | | |
| «Драматургія і театр» | | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 56 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 28+3 | 56+6 |

*Заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-х класах

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-9-х класів з навчанням румунською мовою на 2022/2023 навчальний рік
та поглибленим вивченням окремих предметів
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. №405, таблиці 8 та 4)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| | | 6-А | 7-А | 8-А | 9-А |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+1,5 | 2,5+1,5 | 2+2 | 2+2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Румунська мова**</i> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна)</i> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво* | <i>Музичне мистецтво*</i> | 0,5+0,5 | - | - | - |
| | <i>Образотворче мистецтво*</i> | 0,5+0,5 | - | - | - |
| | Мистецтво | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 | | | |
| | Алгебра | - | 2+1,5 | 2+1 | 2 |
| | Геометрія | - | 2+0,5 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура*** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | <i>Основи християнської етики (курс за вибором)</i> | 0,5 | - | - | - |
| | <i>Фінансова грамотність (курс за вибором)</i> | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| Разом | | 24,5+3*+ +6,5 | 26+3*+ +6 | 27,5+3* +5,5 | 29+3*+ 4 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації /залишок/ | | - | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 31+3* | 32+3* | 33+3* | 33+3* |

*Заклад обирає окремі одногодні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-х класах

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 6-9-х класах з додаткового часу на предмети

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6- 9-х класів з навчанням українською мовою і вивченням румунської мови
на 2022/2023 навчальний рік та поглибленим вивченням окремих предметів
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 12 і 8)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------|----------|--------|
| | | 6-Б | 7-Б | 8-Б | 9-Б |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+1,5 | 2,5+1,5 | 2+2 | 2+2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Румунська мова**</i> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво* | <i>Музичне мистецтво*</i> | 0,5+0,5 | - | - | - |
| | <i>Образотворче мистецтво*</i> | 0,5+0,5 | - | - | - |
| | Мистецтво | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 | - | - | - |
| | Алгебра | - | 2+1,5 | 2+1 | 2 |
| | Геометрія | - | 2+0,5 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Основи християнської етики (курс за вибором)</i> | | 0,5 | - | - | - |
| <i>Фінансова грамотність (курс за вибором)</i> | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| Разом | | 24,5+3*+ | 26+3* | 27,5+3*+ | 29+3*+ |
| | | 6,5 | +6 | 5,5 | 4 |
| <i>Варіативна складова /залишок/</i> | | - | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 31+3* | 32+3* | 33+3* | 33+3* |

*Заклад обирає окремі одногодні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-х класах

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 6- 9-х класах з додаткового часу на предмети

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-х класів на 2022/2023 навчальний рік
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408,
зі змінами від 28.11.2019 №1493, таблиця 2)

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | 10-А з навчанням румунською мовою | 10-Б з навчанням українською мовою |
| Базові предмети | 29 | 27 |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Румунська мова та література | 2 | 0 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+2 | 3+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура* | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| Технології | 1,5 | - |
| Інформатика | - | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| РАЗОМ | 29+3*+4 | 27+3*+4 |
| Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 2 | 4 |
| <i>Румунська мова (курс за вибором)</i> | - | 2 |
| <i>Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики (2 роки навчання) (факультатив)</i> | 1 | - |
| <i>Міжнародне гуманітарне право (факультатив)</i> | 1 | - |
| <i>Сучасні процеси європейської інтеграції (факультатив)</i> | - | 0,5 |
| <i>Взаємини України та Європейського союзу (факультатив)</i> | - | 0,5 |
| <i>Узагальнення шкільного курсу біології (факультатив)</i> | - | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11-х класів на 2022/2023 навчальний рік
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408,
зі змінами від 28.11.2019 №1493 таблиця 2)

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | 11-А з навчанням румунською мовою | 11-Б з навчанням українською мовою |
| Базові предмети | 28 | 26 |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Румунська мова та література | 2 | 0 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+3 | 3+3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Фізична культура* | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| Технології | 1,5 | - |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| Інформатика | - | 1,5 |
| РАЗОМ | 28+3*+5 | 26+3*+5 |
| Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 2 | 4 |
| <i>Румунська мова (курс за вибором)</i> | - | 2 |
| <i>Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики (1 рік навчання) (факультатив)</i> | 2 | - |
| <i>Загальна географія (факультатив)</i> | - | 1 |
| <i>Становлення української державності (факультатив)</i> | - | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

VI. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на засіданнях шкільних методичних формувань/ відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України;/ за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 1-4-х класів

| № п/п | Предмети, 1 клас | Назва навчальної програми, автор, наказ МОН |
|-------|---|---|
| 1. | Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.2018 р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407) зі змінами (наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р.) |
| 2. | Математика | |
| 3. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | |
| 4. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | |
| 5. | Музичне мистецтво | |
| 6. | Образотворче мистецтво | |
| 7. | Фізична культура | |
| 8. | Англійська мова | Навчальна програма з англійської мови (стор.16) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 9. | Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти» | Навчальна програма "Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи", наказ МОН від 21.03.2018 №268. |
| 10. | Румунська мова. Практичний усний курс | Типова навчальна програма з румунської мови для ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори: Пілігач О.Г., Костел С.І., Заремба Л.І., Істратій М.Г. |
| 11. | Українська мова. Усний курс | Навчальна програма "Українська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи" (укладачі: Палій Н. Т., Одинак М. М.), наказ МОН від 21.03.2018 №268 |
| № п/п | Предмети, 2 клас | Назва навчальної програми, автор, наказ МОН |
| 1. | Українська мова | Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.2018 року) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407) зі змінами (наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р.) |
| 2. | Читання | |
| 3. | Математика | |
| 4. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | |
| 5. | Музичне мистецтво | |
| 6. | Образотворче мистецтво | |

| | | |
|-------|--|--|
| 7. | Фізична культура | |
| 8. | Англійська мова (1-2 кл.) | Навчальна програма з англійської мови (стор.16-27) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 9. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 10. | Інформатика (2кл.) | Навчальна програма з курсу «Інформатика» (стор.43) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 11. | Румунська мова | Навчальна програма "Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи", наказ МОН від 21.03.2018 №268 |
| 12. | Читання | Навчальна програма "Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи", наказ МОН від 21.03.2018 №268 |
| 13. | Українська мова. Навчання грамоти | Навчальна програма "Українська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи" (укладачі: Палій Н. Т., Одинак М. М.), наказ МОН від 21.03.2018 №268 |
| 14. | Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти» | Типова навчальна програма з румунської мови |
| № п/п | Предмети, 3 клас | Назва навчальної програми, автор, наказ МОН |
| 1. | Українська мова | Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 р.) |
| 2. | Літературне читання | |
| 3. | Математика | |
| 4. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | |
| 5. | Музичне мистецтво | |
| 6. | Образотворче мистецтво | |
| 7. | Фізична культура | |
| 8. | Англійська мова (3 кл.) | Навчальна програма з англійської мови (стор. 27, 37) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 9. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор. 64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 10. | Інформатика (3 кл.) | Навчальна програма з курсу «Інформатика» (стор. 70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 11. | Румунська мова | Навчальна програма "Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти", наказ МОН від 27.01.2020 №101 |
| 12. | Літературне читання | Навчальна програма "Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти", наказ МОН від 27.01.2020 №101 |

| | | |
|-------|--|--|
| 13. | Українська мова | Навчальна програма "Українська мова та літературне читання" для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (укладачі Палій Н.Т., Одинак М.М.), наказ МОН від 27.01.2020, №101 |
| 14. | Літературне читання | Навчальна програма "Українська мова та літературне читання" для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (укладачі Палій Н.Т., Одинак М.М.), наказ МОН від 27.01.2020, №101 |
| 15. | Інтегрований курс «Румунська мова та читання» | Румунська мова для ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори: Пілігач О.Г., Костел С.І., Заремба Л.І., Істратій М.Г. |
| № п/п | Предмети, 4 клас | Назва навчальної програми, автор, наказ МОН |
| 1. | Українська мова | Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 р.) |
| 2. | Літературне читання | |
| 3. | Математика | |
| 4. | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | |
| 5. | Музичне мистецтво | |
| 6. | Образотворче мистецтво | |
| 7. | Фізична культура | |
| 8. | Англійська мова (4 кл) | Навчальна програма з англійської мови (стор. 37, 47) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 9. | Інтегрований курс «Дизайн і технології» (4 кл) | Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор. 69) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 10. | Інформатика (4 кл.) | Навчальна програма з інформатики (стор. 74) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко |
| 11. | Румунська мова | Навчальна програма "Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти", наказ МОН від 27.01.2020 №101 |
| 12. | Літературне читання | Навчальна програма "Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти", наказ МОН від 27.01.2020 №101 |
| 13. | Українська мова | Навчальна програма "Українська мова та літературне читання" для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (укладачі Палій Н.Т., Одинак М.М.), наказ МОН від 27.01.2020, №101 |
| 14. | Літературне читання | Навчальна програма "Українська мова та літературне читання" для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (укладачі Палій Н.Т., Одинак М.М.), наказ МОН від 27.01.2020, №101 |
| 15. | Інтегрований курс «Румунська мова та читання» | Румунська мова для ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори: Пілігач О.Г., Костел С.І., Заремба Л.І., Істратій М.Г. |

Модельні навчальні програми для 5-х класів

| № | Освітня галузь | Предмет | Назва модельної навчальної програми |
|---|-------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Мовно-літературна | Українська мова | Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)» |
| 2 | Мовно-літературна | Українська мова | Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л., Костіна-Кніжницька А.В., Сиротюк О.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)» |
| 3 | Мовно-літературна | Українська література | Міністерство освіти і науки України «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)» |
| 4 | Мовно-літературна | Румунська мова | Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Румунська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Зазулинська Т.Г., Бику А.М., Михайлу М.Г.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 5 | Мовно-літературна | Румунська та зарубіжна література | Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Колесникова Д.О., Мирон Л.Д., Криган Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 6 | Мовно-літературна | Зарубіжна література | Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|
| | | | науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 7 | Мовно-літературна | Англійська мова | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» (автои: Редько В. Г., Шаленко О. П. Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)» |
| 8 | Математична | Математика | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 9 | Інформатична | Інформатика | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 10 | Громадянсько-історична | Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Кафтан М.В., Козорог О.Г., Костюк І.А., Мудрий М.М., Селіваненко В.В) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 11 | Природнича | Пізнаємо природу | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 12 | Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 13 | Мистецька | Мистецтво | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | | (інтегрований курс) для закладів загальної середньої (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 15 | Технологічна | Технології. | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 16 | Фізкультурна | Фізична культура | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) |
| 17 | Міжгалузевий інтегрований курс | Драматургія і театр | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 18 | Варіантна складова | Культура добросусідства | Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 6-9-х класів:

| № п/п | Предмет | Клас | Назва навчальної програми, автор, наказ МОН |
|-------|-----------------|-----------|--|
| 1. | Українська мова | 6-А, 7-А | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням румунською мовою «Українська мова. 5-9 класи» (укладачі: Бабич Н. Д., Михайловська Н. А., Квітень Є. Д., Фонарюк Т. І., Морараш А. К., Димашок Г.В.), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 2. | Українська мова | 6-Б, 7-Б, | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи», укладачі: |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | | Г.Т.Шелехова, М.І.Пентелюк, В.І.Новосьолов та інші. Розвантаження: Г.Т.Шелехова, Н.Б.Голуб та інші. Робоча група яка здійснювала оновлення: У.П.Глазова, Ю.О.Романенко та інші; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 3. | Українська мова | 8-А, 9-А | Навчальна програма «Українська мова з поглибленим вивченням української мови у загальноосвітніх навчальних закладах (класах) з навчанням румунською мовою» (укладачі: Кошкіна Ж. О., Бабич Н. Д., Фонарюк Т. І., Тодорюк С. С.), наказ МОН від 24.06.2014 №750 |
| 4. | Українська мова | 8-Б, 9-Б | Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови; наказ МОН від 17.07.2013 №983 |
| 5. | Українська література | 6-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи», авторський колектив 2012 р.: Р.В.Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Боднар. Розвантажували програму: Н.І.Шинкарук, Р.В.Мовчан, Л.Т.Коваленко. Оновлювали: С.Р.Молочко, Н.В.Михайлова, О.Ю.Котусенко, А.М.Фасоля, Д.І.Дроздовський, О.М.Ратушняк, В.Р.Півторак, А.В.Білоус, Т.В.Стус; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 6. | Румунська мова | 6-А, 7-А, 8-А, 9-А | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою»; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 7. | Література (румунська та зарубіжна) | 6-А, 7-А, 8-А, 9-А | Навчальна програма для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою». Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 8. | Іноземна мова (англійська) | 6-9 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. Авторський склад за редакцією: В.Г.Редько. Розвантаження: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. Оновлення: Самойлюкевич І.В., Шаленко О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 9. | Зарубіжна література | 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література» (колектив авторів 2012 рік, керівник колективу Ніколенко О.М.). Розвантажували: І.В.Мегель, Л.П.Юлдашева, О.І.Кутусенко, О.В.Гайдамака, С.Є.Голяс, О.В.Гученко, І.І.Звершківська, |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| | | | М.В.Коровай, Ж.В.Костюк, Ю.І.Лонська, В.Г.Макаренко, О.М.Ніколенко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська, О.О.Семенюк, В.В.Снегирьова, Л.В.Тарнавська, С.О.Тіхоненко, В.І.Ткаченко, В.Г.Турияця, Н.В.Химера, О.М.Хрипун. Оновлення здійснили: Л.П.Юлдашева, І.О.Смірнова, С.І.Горбачов, Т.П.Матюшкіна, О.В.Пітерська. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 10. | Історія України. Всесвітня історія | 6-9 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 11. | Правознавство | 9 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.), програму підготували Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми О.Муза, Р.Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Селенко. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 12. | Мистецтво. Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Укладачі (2012 рік): Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О.Константинова, Л.Паньків, І.Грінчук, Н.Новикова, Н.Овіннікова. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусева, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлеєнкова; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 13. | Математика | 8-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи». Укладачі (2012 рік): М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін, Д.А.Намеровський, А.В.Паньков, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемеріс, М.С.Якір. У розвантаженні брали участь: М.І.Бурда, А.В.Паньков, М.С.Якір, Д.А.Номіровський. Над оновленням працювали: М.І.Бурда, Б.В.Кудренко, О.Я.Білянїна, А.І.Азаренкова, О.І.Буковська, Т.С.Кіндюх, О.Є.Лисенко, А.В.Міляник, Н.В.Панова, А.В.Панько; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 14. | Математика | 6-7 | Навчальна програма «Математика» для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, з класами математичного, економічного та інформаційного профілю (авт. Яценко С.Є., Сіра Л.І., Цьома Т.І.), лист МОН від 04.11.2019 №1/11-9650 |
| 15. | Біологія | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів). Модератор оновлення 2017 рік: О.Г.Козленко. Члени Авторської групи: Шаламов Р.В., Брайловська І.М., Віркун В.О., |

| | | | |
|-----|------------------|-----|---|
| | | | Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Серета Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С.; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 16. | Географія | 6-9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. У 2012 році програму склали: Я.Б.Олійник, Р.Б.Гладковський, Л.М.Даценко, Н.І.Забута, В.І.Кудирко, Л.О.Кухар, Н.В.Муніч, Г.Є.Уварова У 2015 році внесли зміни: Я.Б.Олійник, І.М.Вітенко, В.Г.Гаврилук, Т.Г.Гільберг, Л.М.Даценко, Г.Д.Довгань, Н.І.Забуга, С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко, В.І.Кудирко, Т.Д.Магалецька, Н.В.Муніч, Т.Г.Назаренко, О.Ф.Надтока, О.М.Приймак, Т.І.Рихлік, О.І.Слюсар, В.В.Совенко, О.Г.Стаднік, Г.Є.Уварова. Оновлювали в 2017 році: І.М.Вітенко, Л.М.Булава, Р.В.Гладковський, Т.Г.Гільберг, М.В.Бобровський, Г.І.Карпюк, В.І.Кудирко, Т.В.Уманська, О.І.Слюсар, Т.К.Сокол, І.В.Фастов, О.О.Козачук, І.М.Льницький. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698. |
| 17. | Фізика | 7-9 | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програму (2012 року) склали: О.І.Ляшенко, В.Г.Баряхтар, Л.Ю.Благодаренко, М.В.Головка, Ю.І.Горобець, Т.М.Засєкіна, В.Д.Карасик, О.В.Ліскович, Н.Т.Мартинюк, І.Ю.Ненашев, Н.А.Охрименко, В.Д.Сиротюк, М.І.Шут. У 2015 році внесли зміни: У. І. Ляшенко, В.Ф.Заболотний, Л.М.Засєдка, Т.В.Дерід, І.Ю.Ненашев, Ю.С.Чернецький, Л.Є.Шиховцева, С.С.Фіцайло. Оновлювали (2017 рік): В.В.Гудзь, Т.М.Засєкіна, Ю.Я.Пасіхов, О.В.Ліскович, І.Ю.Ненашев, О.Ю.Зінковський, Н.М.Гончаренко, В.Л.Бузько; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 18. | Хімія | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свінко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаження програми (2015 рік) брали участь: Величко Л.П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свінко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О., Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 19. | Трудове навчання | 6-9 | Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: В.К.Сідоренко, Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, В.М.Гашак, Е.М.Даниліна, С.М.Дятленко, Р.М.Лещук, Н.Б.Лосина, Т.С.Мачача, Н.М.Павич, А.І.Терещук, І.Ю.Ходзицька, В.В.Юрженко. |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| | | | Розвантажували: Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, С.М.Дятленко, Н.Б.Лосіна, О.Ю.Медвідь, О.В.Мельник, Н.М.Павич, О.М.Пархоменко, Т.С.Попова, Ю.М.Прходько, А.І.Терещук, В.І.Туташинський, І.Ю.Ходзицька, Ю.В.Палій. Оновлювали: А.І.Терещук, В.В.Бурдун, С.М.Дятленко, Н.М.Павич, В.М.Гашак, О.Ю.Медвідь, Ю.В.Палій, О.С.Ковальчук, В.В.Крімер, Р.М.Лещук, М.Д.Палійчук, І.Ю.Ходзицька; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 20. | Інформатика | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів). Наказ МОН України №804 від 07.06.2017. Підготували у 2015-2016 роках: М.І.Жалдак, Ю.В.Горошко, О.В.Коршунова, Б.В.Кудренко, Н.В.Морзе, Є.В.Мотурнак, Т.В.Нанаєва, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкін, В.В.Шакотько, І.О.Завадський, В.В.Лапінський, А.В.Паньков. Оновлювали: Ю.О.Завадський, О.В.Пасічник, Н.А.Саражинська, О.О.Богатирьов, С.М.Бондаренко, Л.В.Булигіна, Г.Ю.Громко, О.Б.Коротка, Б.В.Кудренко, В.В.Латінський, Л.В.Палюшок, Л.М.Федор; наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 21. | Основи здоров'я | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я» (колектив авторів). Укладачі: Т.С.Бойченко, Т.В.Воронцова, О.Л.Москаленко, В.В.Дерев'янка, В.С.Пономаренко, Н.М.Поліщук, С.С.Фіцайло. Над оновленням працювали: О.І.Шиян, Т.Г.Боса, О.А.Спірке, О.І.Шаповал. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 22. | Фізична культура | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексейчук, В.В.Дерев'янка, Т.А.Дмитрієва, Е.А.Єрмоменко, І.Р.Захарчук, О.М. Лакіза, В.О.Сілкова); наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 23. | Румунська мова | 6-9 | Навчальна програма «Румунська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)» (автори-укладачі: Говорнян Л.С., Попа М.К., Бурла О.К.); наказ МОН №585 від 29.05.2015 |
| 24. | Християнська етика в українській культурі | 6 | Навчальна програма. Авт. Бега І.Д. Лист МОН від 23.05.2019 за №22.1/12-Г-289 |
| 25. | Фінансова грамотність | 6 | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» для 6 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-82 |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| 26. | Фінансова грамотність | 7 | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» для 7 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-81 |
| 27. | Фінансова грамотність | 8 | Навчальна програма курсу за вибором «Прикладні фінанси» для 8 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-80 |

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 10-11-х класів

| № п/п | Предмет | Клас | Назва навчальної програми, автор, наказ МОН |
|-------|--|-------|---|
| 1. | Українська мова (профільний рівень) | 10-11 | Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи», авторський колектив: Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., Сімоненко Т.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 2. | Українська література (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи», авторський колектив: Р.В.Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І.Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М.Фасоля, В.І.Цимбалюк; наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 3. | Румунська мова та література (інтегрований курс) | 10-11 | Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою (рівень стандарту)». Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 4. | Румунська мова (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 5. | Історія України. Всесвітня історія (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи. Наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | 10 | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Т.Бакка, Н.Беца, П.Вербицька, О.Волошенюк, Р.Євтушенко, Т.Мелещенко, О.Мокрогуз, О.Муза, В.Павловська-Кравчук, Т.Ремех, Е.Ситник, Н.Ступницька, О.Педан-Слепухіна). Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 7. | Зарубіжна література (рівень стандарт) | 10-11 | Зарубіжна література. Рівень стандарту. Автори: Л.П.Юлдашева, О.М.Ніколенко, О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко, Ю.І.Ковбасенко, В.В.Снегірьова, А.О.Мельник, О.В.Орлова, О.К.Бицько, О.В.Гученко, І.І.Звершховська, Ж.В.Костюк, |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | | | В.Г.Макаренко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська, Т.П.Сегеда, О.О.Семенюк, І.О.Смірнова, С.О.Тихоненко, В.Г.Турияця. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 8. | Математика (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», склад робочої групи: Бурда М.І., Іванюк Т.Г., Паньков Т.В., Полонський В.Б., Похоньський В.С., Уланова Н.М., Шульц Т.А., Якір М.С.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 9. | Біологія і екологія (рівень стандарт) | 10-11 | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Склад робочої групи: Балан П.Г., Белявська О.В., Заморока А.М., Зінченко О.П., Каліберда М.С., Карпенко С.І., Кулай А.Р., Мамчур Є.І., Матяш Н.Ю., Міроненко І.В., Музика Д.І., Сіпчук І.Ю., Соколенко В.Л., Фіцайло С.С., Яковлева Є.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 10. | Фізика (рівень стандарт) | 10-11 | «Фізика. 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.; наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
| 11. | Астрономія (рівень стандарту) | 11 | «Астрономія» (рівень стандарту), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.; наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
| 12. | Географія (рівень стандарт) | 10-11 | Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту.; склад робочої групи: Олійник Я.О., Варакута О.М., Бобровський М.В., Гладковський Р.В., Забута Н.І., Заячук М.Д., Зінкевич М.В., Ільницький І.М., Капіруліна С.Л., Карпюк Д.І., Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Надтока О.Ф., Совенко В.В., Стадник О.Г., Уварова Г.Є., Шуканова А.А. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 13. | Хімія (рівень стандарту) | 10-11 | 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів: Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожкіна О.В.);наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 14. | Фізична культура (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексеїчук, В.В.Деревянко, В.М.Єрмолова, В.О.Сілкова); наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 15. | Іноземна (англійська) мова (рівень стандарт) | 10-11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. Автори Балог С.Т., Білоус Г.В., Закусило Т.В., Редько Т.В., Самойлюкевич І.В. наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 16. | Захист України (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту). Наказ МОН від 03.08.2022 №698. |

| | | | |
|-----|------------------------------------|-------|---|
| 17. | ВОП: Інформатика (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»; Автори: Громко Г.Ю., Бабій М.Г., Бондаренко С.М., Горбачов С.І., Гріневич Г.І., Завадський І.О., Коршунова О.В., Кудренко Б.В., Лапінський В.В., Паньков А.В., Пасічник О.В., Пилипчук О.П., Ривкінд Й.Я., Соколюк Т.Ю., Чернікова Л.А., Шапотько В.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407. |
| 18. | ВОП: Мистецтво (рівень стандарт) | 10-11 | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи». Автори: Абрамян Т.О., Аристова Л.С., Гайдамака О.В., Гараздовська М.Т., Гречана О.І., Гурін О.М., Новикова Н.В., Пірог А.Г., Просіна О.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 19. | ВОП: Технології (рівень стандарт) | 10 | Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)» (колектив авторів); наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |

Навчальні програми для реалізації варіативної складової у 10-11-х класах

| №з/п | Навчальні програми | Клас | Документ про надання грифа МОНУ |
|------------------------|--|---------------|--|
| Курс за вибором | | | |
| 1. | Румунська мова | 10-Б, 11-Б | Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407, автор Говорнян Л.С. |
| Факультативи | | | |
| 1. | Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики. Автори – упорядники Білянін Г.І., Білянїна О.Я. | 11-Б | Програму схвалено науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області – протокол №3/826 від 22.09.2021; рішення педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1 |
| 2. | Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики. Автори – упорядники Білянін Г.І., Білянїна О.Я. | 10-А | Програму схвалено науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області – протокол №3/827 від 22.09.2021; рішення педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1 |
| 3. | Сучасні процеси Європейської інтеграції | 10-Б | Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12-Г-681 |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 4. | Взаємини України та Європейського союзу | 10-Б | Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12-Г-680 |
| 5. | Біологічні системи | 10-А | Навчальна програма курсу за вибором для 10-11 класів ЗЗСО (авт. Коршевніук Т.В.). Лист ІМЗО від 08.01.2020 №22.1/12-Г-20 |
| 5. | Міжнародне гуманітарне право Автори: Дністряньська Н.В., Євтешенко Р.І., Криницька Н.В., Майорський В.В., Муза О.В., Павловська – Кравчук В.А., Ратушняк С.В. | 10-Б | Лист ІМЗО від 02.07.2018 №22.1/12-Г-470 Сайт ІМЗО https://bit.ly/2Ez7Vmt |
| 6. | Становлення української державності. Авт. С.М.Луньов, І.Є.Василенко. Вид-во Харків | 11-Б | Лист ІМЗО від 06.07.2016 №2.1/12-Г-481. рішення педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №1 |
| 7. | Загальна географія | 11-Б | Навчальна програма курсу за вибором для 11 класу (авт. Коберник С.Г., Коволенко Р.Р) Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12-Г-676 |

VII. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту».

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4-х класів

1. *Вільне володіння державною мовою.* У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. *Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.* Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. *Математична компетентність.* Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації,

застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4. *Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.* Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. *Екологічна компетентність.* Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. *Інформаційно-комунікаційна компетентність.* Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. *Навчання впродовж життя.* Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне докільля, вчатьс я здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самотійно і в групі;

8. *Громадянські та соціальні компетентності,* пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. *Культурна компетентність.* У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. *Підприємливість та фінансова грамотність.* У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективною співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11 класів

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Математична компетентність | <p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

VIII. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ ТА ВМІННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-11-х КЛАСІВ

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|---|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u></p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення

проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ІХ. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в регіоні і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може

бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) із змінами в умовах воєнного часу відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України №1371 від 01.08.2022.

В умовах воєнного стану, для учнів 1-4 класів, які здобувають освіту перебуваючи за кордоном, допускається організація дистанційної форми навчання у другу зміну.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- 10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Для здійснення обліку навчальних досягнень в закладі ведуться електронні журнали та щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю в закладі запроваджено єдину онлайн-платформу «Нові знання», на якій фіксуються результати навчальних досягнень, зміст навчальних занять, тощо.

Для забезпечення дистанційного та змішаного навчання використовуються такі освітні ресурси та платформи як: Classroom та Всеукраїнська школа онлайн.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Індивідуальна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Інклюзивна форма навчання здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 779.

Екстернатна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2017 року № 369, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 березня 2017 року за №416/30284.

Х. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 26.04.2022 № 483), витягів з протоколів засідання ІРЦ, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими

освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження для проведення - корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 2 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.11.2019 № 1272 (адаптованої), додаток 10 до освітньої програми.

Для учнів 3 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.11.2019 № 1273 (адаптованої), додаток 11 до освітньої програми. .

Для учнів 4 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції

постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.11.2019 № 1273, додаток 12 до освітньої програми. .

Для учнів 5-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини, таблиці 12 і 8, адаптованої, додаток 13 до освітньої програми..

Для учнів 7-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини, таблиці 12 і 8, адаптованої, додаток 14 до освітньої програми.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка);
- соціально-побутове орієнтування; розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та практичним психологом.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звукової мови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Додаток 10
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Ангела БОТА
31.08.2022 р.



ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці з синдромом Дауна
(інтелектуальні труднощі тяжкого прояву)
1-А класу з румунською мовою навчання
на 2022/2023 навчальний рік

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 : Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин, (додаток 12)

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень у 1-А класі | Кількість годин на тиждень у дитини з порушенням інтелектуального прояву |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <i>Інваріантний складник</i> | | 1-А | 1-А |
| Мовно-літературна | Українська мова. Усний курс | 5 | 5 |
| | <i>Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»</i> | - | - |
| | <i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i> | 4 | 4 |
| | Румунська мова | - | - |
| | Літературне читання (румунське) | - | - |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича | <i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i> | 3 | 3 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | | | |
| Громадянська та історична | | | |
| Технологічна | | | |
| Технологічна | Дизайн і технології | | |
| Інформатична | Інформатика | | |
| Мистецька | Мистецтво: | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 23=20+3* | 23=20+3* |
| Корекційно розвиткові заняття | <i>Психомоторний та сенсорний розвиток</i> | - | 1 |
| | <i>Навички соціально-побутового орієнтування</i> | - | 1 |
| | <i>Розвиток мовлення ЛФК</i> | - | 1 2 |

Додаток 11
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
31.08.2022 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня із розладом аутичного спектру
3-Б класу з українською мовою навчання
на 2022/2023 навчальний рік

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,
розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і
науки України від 12.08.2022 № 743)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у 3-Б класі | Кількість годин на тиждень у дитини із розладом аутичного спектру |
|--|--|--|---|
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Літературне читання | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| | <i>Інтегрований курс «Румунська мова. Читання»</i> | 1 +1 | - |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| <i>Природнична</i> | <i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i> | 3 | 3 |
| <i>Громадянська та історична</i> | | | |
| <i>Соціальна і здоров'язберезувальна</i> | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс «Дизайн і технології»</i> | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура * | 3* | 3 |
| Усього | | 26=22+3*+1 | 25=21+3* |
| <i>Корекційно розвиткові заняття</i> | <i>Корекція розвитку</i> | - | 2 |
| | <i>ЛФК</i> | - | 1 |
| | <i>Розвиток мовлення</i> | - | 2 |

Додаток 12
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Ботинського ліцею №1
Анжела БОТА
31.08.2022 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учнів із затримкою психічного розвитку
4-Б класу з українською мовою навчання
на 2022/2023 навчального року

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 : Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у 4-Б класі | Кількість годин на тиждень у дитини із затримкою психічного розвитку | Кількість годин на тиждень у дитини із затримкою психічного розвитку |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| <i>Інваріантний складник</i> | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Літературне читання | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Англійська мова | 1 +1 | 2 | 2 |
| | Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти» | 2 | - | - |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 |
| Громадянська та історична | | | | |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | | | | |
| Технологічна | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 26=22+1+3* | 24=21+3* | 24=21+3* |
| Корекційно | Корекція розвитку | - | 2 | 2 |
| розвиткові заняття | Ритміка | - | 1 | - |
| | Розвиток мовлення | - | 2 | 2 |

Додаток 13
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
31.08.2022 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 5-Б класу з навчанням українською мовою
та вивченням румунської мови для дитини з затримкою психічного розвитку
на 2022/2023 навчальний рік
(додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах 5-Б класі | Кількість годин на тиждень у дитини із затримкою психічного розвитку |
|--|---|---|--|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| | Румунська література | - | - |
| | Румунська мова | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 2+1 | 2+1 |
| Математична | Математика | 6 | 6 |
| Природничча | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 0,5 | 0,5 |
| | Культура добросусідства | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс. Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 27+3 | 27+3 |
| Корекційно-розвиткові заняття | <i>Психомоторний та сенсорний розвиток</i> | - | 1 |
| | <i>ЛФК</i> | - | 1 |
| | <i>Розвиток мовлення</i> | - | 1 |

Додаток 14
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
30.06.2022 р.



ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня з порушенням опорно-рухового апарату 7-Б класу
з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік
Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу
Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235, таблиці 12 і 8)

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у 7-Б класі | Кількість годин на тиждень у дитини з порушенням опорно-рухового апарату |
|--|--------------------------|--|--|
| Мови і літератури | Українська мова | 4 | 4 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| | <i>Румунська мова</i> | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 3,5 | 3,5 |
| | Геометрія | 2,5 | 2,5 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 |
| | Фізика | 2 | 2 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | - |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура* | 3* | - |
| <i>Фінансова грамотність (курс за вибором)</i> | | 0,5 | 0,5 |
| Разом | | 26+3*+6 | 26+6 |
| Корекційно-розвиткові заняття | <i>Корекція розвитку</i> | - | 2 |
| | <i>Ритміка</i> | - | 2 |
| | <i>Розвиток мовлення</i> | - | 1 |

Програмне забезпечення для здобувачів освіти з ООП
НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ
 для здобувачів початкової освіти, де використовуються програми
 спеціальних ЗЗСО
 (для дітей з ООП – 1-А, 3- Б, 4-Б, 5-Б, 7-Б кл.)

| №з /п | Назва навчальних програм | Автор | Відомості про надання грифу/схвалення/рекомендація |
|--------------|--|--|---|
| 1. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Ярмола Н. А. | 2014 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404) |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Хайдарова О. С., Блеч Г. О. | 2017 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404) |
| 3. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Рібцун Ю. В. | 2018 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404) |
| 4. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Бобренко І. В | 2018 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404) |
| 5. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | Чеботарьова О. В., Юганова Н. А., Топчій Н. Г. | 2018 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404) |
| 6. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | П'ята М. І. | 2018 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404) |

Для учнів - внутрішньо переміщених осіб, у Боянському ліцеї №1 складений індивідуальний навчальний у зв'язку з тим, що у класах з навчанням українською мовою вивчається румунська мова.

Індивідуальні навчальні плани розроблені відповідно для учнів 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б та 6-Б класів (додатки №№15-19)

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учнів ВПО 1-Б класу з навчанням українською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|---|---|----------------------------|-----------|
| | | 1-Б | Учнів ВПО |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Мовно-літературна | <i>Інтегрований курс</i> «Українська мова. Навчання грамоти» | 7 | 7 |
| | Українська мова | - | - |
| | Читання | - | - |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| <i>Природнича</i> | <i>Інтегрований курс</i> «Я досліджую світ» | 3 | 3 |
| <i>Громадянська та історична</i> | | | |
| <i>Соціальна і здоров'язберезувальна</i> | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс</i> «Дизайн і технології» | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 0 | 0 |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 22=19+3* | 22=19+3* |
| <i>Варіативний складник</i> | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 |
| <i>Інтегрований курс</i> «Румунська мова. Практичний усний курс» | | 1 | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 22 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 20 (23) | 20 (23) |

**За рішенням педради: у 1-х класах технологічна галузь вивчається через інтегрований курс «Дизайн і технологія»; заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах;

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня ВПО 2-Б класу з навчанням українською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|---|--|----------------------------|-----------|
| <i>Інваріантний складник</i> | | 2-Б | Учня ВПО |
| Мовно-літературна | <i>Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»</i> | - | - |
| | Українська мова | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Читання | 3,5 (3/4) | 3,5 (3/4) |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| | <i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i> | 1+1 | - |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| <i>Природнича</i> | <i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i> | 3 | 3 |
| <i>Громадянська та історична</i> | | | |
| <i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i> | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс «Дизайн і технології»</i> | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1** | 1** |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 25=21+3*+1 | 23=20+3* |
| <i>Варіативний складник</i> | | 2-Б | 2-Б |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1(0) | 1(0) |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 25 | 23 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 22 (25) | 22 (25) |

**За рішенням педради: у 2-х класах – предмет «Інформатика» вивчається окремо; заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах;

Додаток 17
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
_____ Анжела БОТА
31.08.2022 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня ВПО 3-Б класу з навчанням українською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень | |
|--|---|----------------------------|------------|
| | | 3-Б | Учень ВПО |
| <i>Інваріантний складник</i> | | 3-Б | Учень ВПО |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Літературне читання | 3,5 (3/4) | 3,5 (3/4) |
| | <i>Інтегрований курс</i> «Румунська мова. Читання» | 2 | - |
| | Англійська мова | 1 +1 | 1 +1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| <i>Природнича</i> | <i>Інтегрований курс</i> | 3 | 3 |
| <i>Соціальна</i> | i «Я досліджую світ» | | |
| <i>здоров'язбережувальна</i> | | | |
| <i>Громадянська та історична</i> | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс</i> «Дизайн і технології» | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура* | 3 | 3 |
| Усього | | 26=22+3*+1 | 24=20+3*+1 |
| <i>Варіативний складник</i> | | 3-Б | Учень ВПО |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1(0) | 1(0) |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 23 (26) | 23 (26) |

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології»

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учня ВПО 4-Б класу з навчанням українською мовою
НУШ 2022/2023 навчального року

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень | |
|--|---|----------------------------|------------|
| | | 4-Б | Учня ВПО |
| <i>Інваріантний складник</i> | | 4-Б | Учня ВПО |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 (4/3) | 3,5 (4/3) |
| | Літературне читання | 3,5 (3/4) | 3,5 (3/4) |
| | <i>Інтегрований курс</i> «Румунська мова. Читання» | 2 | - |
| | Англійська мова | 1 +1 | 1 +1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| <i>Природнича</i> | <i>Інтегрований курс</i> «Я досліджую світ» | 3 | 3 |
| <i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i> | | | |
| <i>Громадянська та історична</i> | | | |
| Технологічна | <i>Інтегрований курс</i> «Дизайн і технології» | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 26=22+3*+1 | 24=20+3*+1 |
| <i>Варіативний складник</i> | | 3-Б | Учня ВПО |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1(0) | 1(0) |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури) | | 23 (26) | 23 (26) |

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології»

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня ВПО 6-Б класу з навчанням українською мовою
2022/2023 навчального року

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
| | | 6-Б | Учня ВПО |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+1,5 | 3,5+1,5 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| | <i>Румунська мова**</i> | 2 | - |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - |
| Мистецтво* | <i>Музичне мистецтво*</i> | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| | <i>Образотворче мистецтво*</i> | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| | Мистецтво | - | - |
| Математика | Математика | 4+1 | 4+1 |
| | Алгебра | - | - |
| | Геометрія | - | - |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 |
| | Фізика | - | - |
| | Хімія | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура* | 3 | 3 |
| | <i>Основи християнської етики (курс за вибором)</i> | 0,5 | 0,5 |
| | <i>Фінансова грамотність (курс за вибором)</i> | 0,5 | 0,5 |
| | Разом | 24,5+3*+6,5 | 24,5+3*+6,5 |
| | <i>Варіативна складова /залишок/</i> | - | - |
| | Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 31 |
| | Всього (без урахування поділу класів на групи) | 31+3* | 31+3* |

*Заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-х класах

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 6-х класах з додаткового часу на предмети

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

XI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

| | Показник діяльності | Форми і методи проведення моніторингу |
|---|---|---|
| 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ | 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | Огляд території та приміщень |
| | 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | Аналіз документів Спостереження |
| | 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | Аналіз документів Спостереження |
| 2 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання | Опитування учасників освітнього процесу |
| | 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | Аналіз документів |
| | 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Аналіз документів |
| 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | Аналіз документів |
| | 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків |
| | 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення) |
| | 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків |
| 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ | 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | Вивчення документації. Анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків |
| | 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків |
| | 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для | Вивчення документації. Анкетування учнів та |

| | | |
|--|--|---|
| | професійного розвитку педагогічних працівників | батьків |
| | 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | Вивчення документації. Анкетування учнів та батьків |
| | 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | Вивчення документації. Анкетування учнів та батьків |

Керівник закладу сформував штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. На початку 2022/2023 н.р. штат Боянського ліцею №1 укомплектовано у кількості 51 педпрацівників, з них один за сумісництвом.

| Кількість педпрацівників (основних) | Мають категорію | | | | Мають звання | | Мають освіту | | | | Пенсійного віку |
|-------------------------------------|-----------------|------|------|------------|-----------------|------------------|--------------|-------------|--------------------|------------------|-----------------|
| | Вищу | I | II | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист | Вищу | Базову вищу | Середню спеціальну | Загальну середню | |
| 55 | 25 | 9 | 6 | 15 | 7 | 10 | 50 | 3 | 2 | - | 6 |
| % | 45,5 | 16,4 | 10,9 | 27,3 | 12,7 | 18,2 | 90,9 | 5,5 | 3,6 | - | 10,9 |

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

У Боянському ліцеї №1 частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, а саме: Територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям. Частково доступні приміщення школи: будівля обладнана стаціонарним пандусом; двері та пороги (висотою до 2-3 см) дозволяють вільно пересуватися першим поверхом школи та їдальнею. Обладнана ресурсна кімната. Шкільні туалети пристосовані для осіб з особливими освітніми потребами. Однак інші приміщення (спортзал, бібліотека, класні кімнати 2-3 поверху) залишаються недоступними для маломобільних груп населення. Заклад освіти не обладнаний ліфтом. Окрім того, відсутня спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушенням зору та слуху.

В 1-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б та 7-Б класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з ООП. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогі-

чного колективу з сім'єю.

До розроблення індивідуальних програм розвитку залучаються батьки, заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом.

В інклюзивних класах вчителями - предметниками та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб дітей З ООП.

В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. На сайті закладу висвітлено повний аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу освіти. Однак, потребують капітального ремонту шкільні майстерні обслуговуючої праці та трудового навчання, які знаходяться законсервованими з 2003 року. Також потребують дообладнання кабінети хімії, історії, румунської мови, зарубіжної літератури та Захисту України.

Бібліотечний фонд шкільної бібліотеки налічує 24221 примірників, з них 12889 – фонд підручників; 11332 – художньої літератури. У 2022/2023 навчальному році учні школи забезпечені підручниками на 97%.

Бібліотекар бере активну участь у районних семінарах шкільних бібліотекарів, шкільних педагогічних радах, методичних засіданнях, психолого-педагогічних та науково-методичних семінарах.

Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Тому пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до збереження навчальної літератури. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість книжок.

На веб-сайті закладу освіти є розділ «Бібліотека», якій постійно оновлюється.

Сьогодні бібліотека складається з абонементу, книгосховища та обладнаного бібліотечно-інформаційного центру (медіатеки) з підключенням до мережі Інтернет, наявною довідковою літературою.

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання та рівневі.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалів чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу».

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але тут виникає певне нерозуміння з боку батьків: вони хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку маленької особистості. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

Тематичне, семестрове і річне оцінювання у 3-4,5 х класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами:

- «початковий (П)»,
- «середній» (С),
- «достатній» (Д),
- «високий» (В).

У II семестрі 2022-2023 навчального року у 5-х класах здійснюється бальне оцінювання з усіх предметів.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностувальних робіт. При цьому завдання неодмінно мають співвідноситися з певними результатами, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Періодичність проведення робіт відображається у календарному плануванні педагогів.

Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень в Боянському ліцеї №1 організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року здійснюємо моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибіркового моніторингу з предметів, як і підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради), постійно проводимо річний моніторинг з української мови та математики у 5-11 класах (вхідний (вересень) – проміжний (грудень) – кінцевий (травень)).

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів.

Методична робота у 2021/2022 навчальному році продемонструвала здатність педагогів закладу загальної середньої освіти до пошуку ефективного вирішення освітніх проблем.

Для покращення роботи щодо організації методичної роботи необхідно:

1. Обговорити на засіданні педагогічної ради закладу результати методичної роботи за 2021/2022 навчальний рік та спланувати заходи щодо усунення недоліків.
2. Продовжувати поповнювати матеріально-технічну базу методичного кабінету згідно з сучасними вимогами.
3. Продовжувати роботу щодо реалізації програми роботи з обдарованими учнями, впровадження інноваційних та інтерактивних технологій.
4. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються або працюють не за фахом.
5. Удосконалювати систему методичної роботи щодо вивчення, узагальнення ППД вчителів закладу, району та області.
6. Активізувати участь учнів і вчителів у педагогічних майстернях, фестивалях, конкурсах педагогічної творчості.

Навчально--методичне забезпечення освітньої програми

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

До послуг учнів 27 класних кімнат з яких 2 кабінета української мови та літератури, кабінет мистецтва, історії, румунської мови та літератури, хімії, біології, фізики, математики, англійської мови, зарубіжної літератури, географії, Захисту України, технологій та комп'ютерний клас (11 ноутбуків), спортивний зал, актовий зал, футбольний та волейбольний майданчики, їдальня, медіатека.

Якість проведення навчальних занять

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Методична робота: підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних формувань.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних формувань, оформляються наказом по школі.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Освітня програма обсягом 75 (сімдесят п'ять) листів пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2022 р.

Директор ліцею



М.П.

Анжела Бота