



УКРАЇНА
БОЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №1
БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Головна, 72, с.Бояни, 60321, телефон (03733) 5-78-10 E-mail: boyan_school@ukr.net ЄДРПОУ 21436836

ПРОТОКОЛ
загальних зборів

25.06.2024

№ 1

Порядок денний

1. Про вибір голови зборів та секретаря.
2. Про звіт директора Боянського ліцею №1 за 2023-2024 навчальний рік.

1. Слухали:

1. Бота Анжела Василівна - директор Боянського ліцею №1, яка запропонувала обрати головою зборів Гріга Лівію Іллівну, вчителя початкових класів та трудового навчання, голову профспілки закладу. Обрати секретарем загальних зборів Гаука Валерію Валеріївну, інженера-електроніка.

1. Ухвалили:

1. Головою зборів колективу Боянського ліцею обрати Грігу Лівію Іллівну, секретарем - Гаука Валерію Валеріївну.

2. Слухали:

Бота Анжелу Василівну директора Боянського ліцею №1, яка у своєму звіті доповіла про основні напрямки своєї діяльності у 2023-2024 навчальному році.

Основні питання звітної доповіді відповідно абетки директора:

2. Здобувачі освіти.
 - 2.1. Успішність учнів у 2023/2024 навчальному році.
 - 2.2. Соціально-психологічна підтримка освітнього процесу, логопедична робота з учнями.
 - 2.3. Результативність участі учнів у олімпіадах, конкурсах.
 - 2.4. Позаурочна робота з предметів.
 - 2.5. Виховання та розвиток особистості в системі освіти.
 - 2.6. Заходи з патріотичного і громадського спрямування та формування національної свідомості.
 - 2.7. Правове виховання та профілактика правопорушень.
 - 2.8. Робота шкільного учнівського парламенту.
 - 2.9. Наші досягнення.
 - 2.10. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота.
 - 2.11. Робота шкільної бібліотеки.

3. Педагогічні працівники.

- 3.1. Потенціал педагогічних кадрів.
- 3.2. Методична робота в закладі.
- 3.3. Робота класних керівників.

2. Ухвалили:

- 1. Шляхом відкритого голосування («задовільно» - 65, «незадовільно» - 0) роботу директора Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради Бота Анжела Василівна визнати на достатньому рівні.

Голова загальних зборів



Лівія ГРИГА

Секретар



Валерія ГАУКА

Результати самооцінювання

З метою пошуку шляхів удосконалення освітньої діяльності у процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у січні-травні 2024 року було проведено самооцінювання за напрямками «Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність» за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued». У процесі опитування педагогів, здобувачів освіти та батьківської громадськості, відвідування та спостереження за уроками визначено, що ці напрями діяльності Боянського ліцею №1 існують в цілому на достатньому рівні.

Відповідно до Наказу по закладу № 130-о від 01 вересня 2023 року, у період з 15 січня по 30 травня 2024 року у закладі освіти було проведено самооцінювання за напрямками «Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність» за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued». Визначені модулі є ідентичними тим, за якими здійснюється зовнішнє оцінювання якості освітньої діяльності шкіл – інституційний аудит.

Інструментарій інформаційно-автоматизованої системи «Evalued», дає можливість визначати сильні та слабкі сторони освітнього процесу, вдосконалити процеси освітньої діяльності закладу освіти.

З метою отримання об'єктивної оцінки діяльності навчального закладу, зокрема з питання системи оцінювання здобувачів освіти, до опитування було залучено представників адміністрації навчального закладу, власне педагогічних працівників, учнів старших за 14 років та їхніх батьків.

Кількісний склад учасників опитування визначався відповідно до визначених вимог, з метою забезпечення статистичної вибірки.

Відповідно до наказу по закладу освіти № 130-о від 01 вересня 2023 року до опитування було залучено 47 педагогічних працівників, 102 учня 8-11-х класів та 99 батьків учнів.

Зміст і об'єм анкет для кожної категорії учасників відрізнялися. Зокрема, **анкета педагогічних працівників** містила 14 запитань, які були об'єднані у 5 груп. Запитання стосувались форм і методів оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, у тому числі, особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів із ООП; особливостей планування власної освітньої діяльності вчителями-предметниками та особливостей взаємодії вчителів зі здобувачами освіти під час навчального процесу; способів формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів; категорій освітніх ресурсів, які використовуються вчителями для підготовки та проведення навчальних занять; особливостей використання інформаційно-комунікативних технологій під час підготовки та проведення навчальних занять та під час спілкування зі здобувачами освіти; участі учителів у пропонуваніх або власних інноваційних проектах.

Результати самооцінювання

Анкета запропонована батькам містила чотири запитання. Зміст запитань стосувався: – принципів та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; – способів отримання інформації щодо діяльності навчального закладу.

Анкета для учнів 8-11 класів містила одинадцять запитань, що були об'єднані у дві групи. В опитуванні брали участь учні 8-11 класів, яким вже виповнилось 14 років. Кожен з учнів 8-11 класів (три восьмих та два дев'ятих) могли заповнити анкети.

Перша група запитань стосувалась ставлення педагогів Боянського ліцею №1 до здобувачів освіти як до особистості та форм реалізації зворотнього зв'язку між учнями й педагогами.

Друга група – включала запитання, які стосувалися системи оцінювання (та самооцінювання) знань вчителями-предметниками, критеріїв та аргументації виставлення оцінки, ставлення учнів до навчання та питань академічної доброчесності тощо.

Процес самоаналізу передбачав відвідування уроків вчителів-предметників *членами робочої групи* (до її складу входили представники адміністрації та голови професійних спільнот) відповідно до затвердженого плану. Задля об'єктивності самооцінювання, для відвідування було обрано класи різних паралелей (від 1 по 11 клас) і уроки з усіх навчальних предметів. Разом, члени робочої групи відвідали 36 уроків. Під час відвідування уроків, кожен член робочої групи заповнював «Форму спостереження», запропоновану розробниками ІАС «EvalEd». Результати відвідування уроків переносились із друкованих форм в електронні форми і враховувались до загального результату.

Особлива увага під час аналізу уроків приділялась членами робочої групи таким позиціям:

- особливості системи оцінювання навчальних досягнень учнів та об'єктивність оцінювання;
- застосування педагогами освітніх технологій та форм організації навчальної діяльності;
- формування в учнів ключових компетентностей та суспільних цінностей;
- застосування педагогами інформаційно-комунікативних технологій під час навчального процесу;
- дотримання правил академічної доброчесності тощо.

Узагальнена інформація за наслідками самооцінювання за модулем *«Система оцінювання учнів»* зводилась до трьох основних вимог:

- Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання;

Результати самооцінювання

- Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі;
- Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Рівень якості освітньої діяльності за кожною з вимог оцінювався за шкалою, запропонованою розробниками ІАС «Evalued»: – низький рівень (1,0-1,65); – рівень, що вимагає покращення (1,66-2,65); – достатній (2,66-3,59); – високий (3,60-4,0).

Відповідно до висновків системи, *вимога перша* (Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання) та *друга вимога* (Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі) реалізовані у навчальному закладі на достатньому рівні (3,056 та 3,442 відповідно), а *третьою вимогою* (Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання) реалізована на рівні, що вимагає покращення (2,278).

Результати самооцінювання

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,056				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,442				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,278				

Узагальнена інформація за наслідками самооцінювання за модулем **«Педагогічна діяльність»** зводилась до чотирьох основних вимог:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до формування ключових компетентностей учнів (3,168);
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (3,889);
- Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти (3,134);
- Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності (2,917).

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Відповідно до висновків системи, *перша вимога* (Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до формування ключових компетентностей учнів) реалізована у закладі

Результати самооцінювання

освіти на достатньому рівні (3,168), *друга* (Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників) реалізована на високому рівні (3,889), а *третьа* (Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти) та *четверта вимога* (Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності) реалізовані на достатньому рівні (3,134 та 2,917 відповідно).

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,168				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,889				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,134				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2,917				

Таким чином, загальний результат самооцінювання за кожним визначеним модулем є достатнім, при цьому адміністрація закладу сумнівається у відповідальному ставленні членів педагогічного колективу до своєї діяльності і своїх обов'язків.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ

Результати самооцінювання

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	Рівень (число)	В	Д	ВП	Н
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,167				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	4				

□ Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

У Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Ми використовуємо єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

Результати

самооцінювання

- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у Боянському ліцеї №1 Бояніської сільської ради забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі ліцею керуються основними нормативними документами:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329;
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів ліцею і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету вчителями – предметниками ліцею підготовлено необхідні пам'ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Результати самооцінювання

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

Результати опитування вчителів

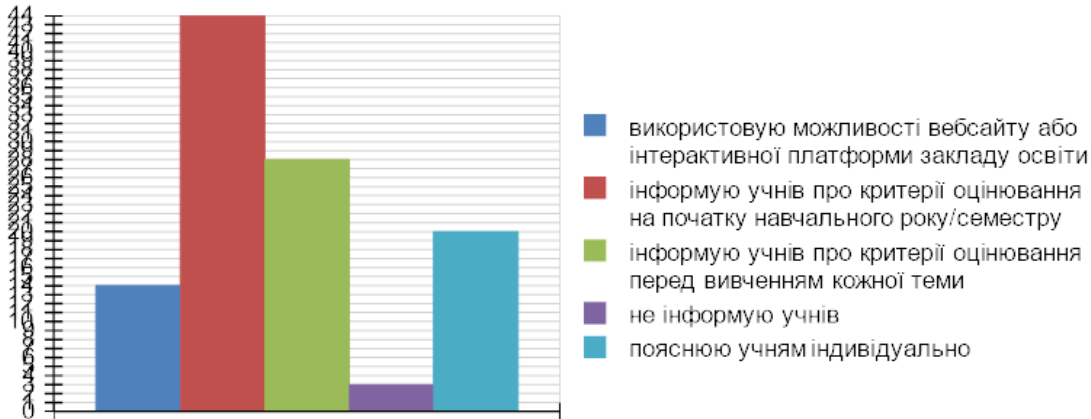
Результати опитування вчителів
(у опитуванні брали участь 47 вчителів)

Які критерії оцінювання результатів навчання Ви використовуєте?



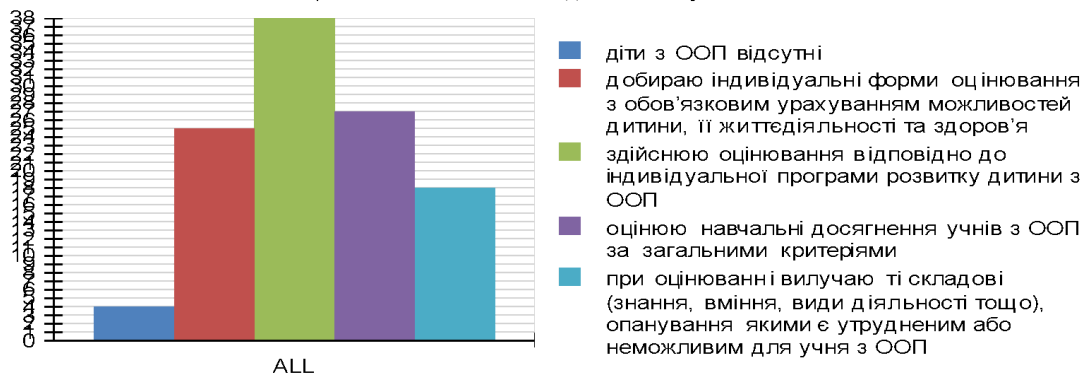
У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?

Результати самооцінювання



Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП

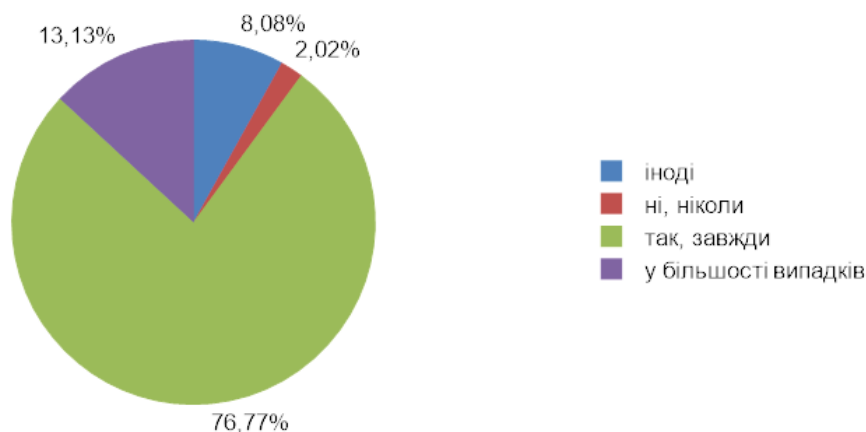
2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП



Результати опитування батьків учнів (брало участь 99 батьків)

Ви отримаєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів?

Результати самооцінювання



Результати опитування здобувачів освіти (брало участь 102 учня)

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Критерій 2.1.1. – достатній рівень

□ Критерій 2.1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання

У Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес у ліцеї спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Результати самооцінювання

Вчителі Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та умінь учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

	СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
	Кількість	
	8	
	6	
	5	
	7	
	4	
	2	
	5	
По класам	ВІДВІДАНИХ УРОКІВ	
	Кількість	
	8	

Результати самооцінювання

	6
	5
	7
	4
	2
	5
1 - 4	8
10	6
5	5
6	7
7	4
8	2
9	5

По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	2
географія	2
зарубіжна література	1
іноземні мови	2
інформатика	2
інше	4
історія	3
математика/алгебра/геометрія	6
мистецтво	1
трудове навчання/технології	1
українська мова та література	7
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	1
хімія	1

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Результати самооцінювання

Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	35%	65%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	57%	43%

Критерій 2.1.2. – рівень вимагає покращення

□ Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Здобувачі освіти Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними закладу освіти, проведення батьківських зборів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

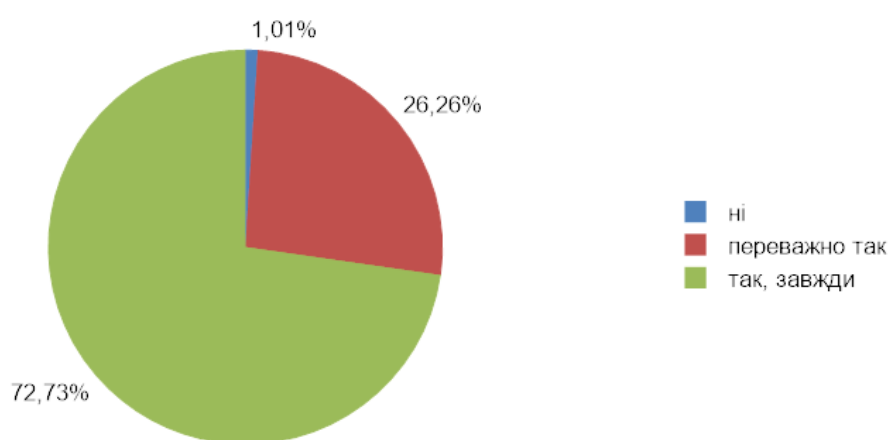
Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

Результати самооцінювання

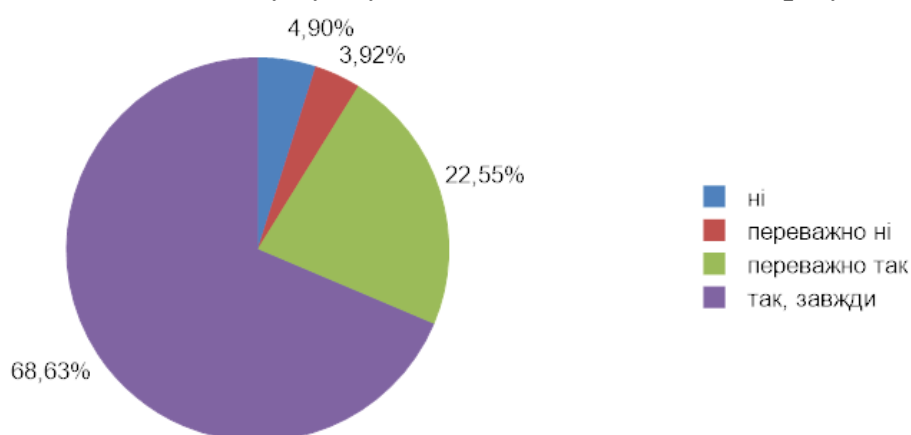
Результати опитування батьків учнів (брало участь 99 батьків учнів)

Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Результати опитування здобувачів освіти (брало участь 102 учнів)

Чи об'єктивно, на вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?

Результати самооцінювання



Критерій 2.1.3. - високий

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання	3,385				

□ Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

У Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти.

Результати самооцінювання

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо:

- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

У Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами НМТ та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу);
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?
- Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

Методи збору інформації, які було використано

Результати самооцінювання

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

Критерій 2.2.1. – достатній рівень

Критерій 2.2.2. Впровадження у Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради системи формуального оцінювання

У закладі впроваджується система формуального оцінювання. Учителі, які працюють в початковій школі, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес школи впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формуального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ (1 – 4 класи) учителями 1-4 класів впроваджено саме формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів, найбільш активно в початковій школі:

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формуального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формуального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?

Результати самооцінювання

- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

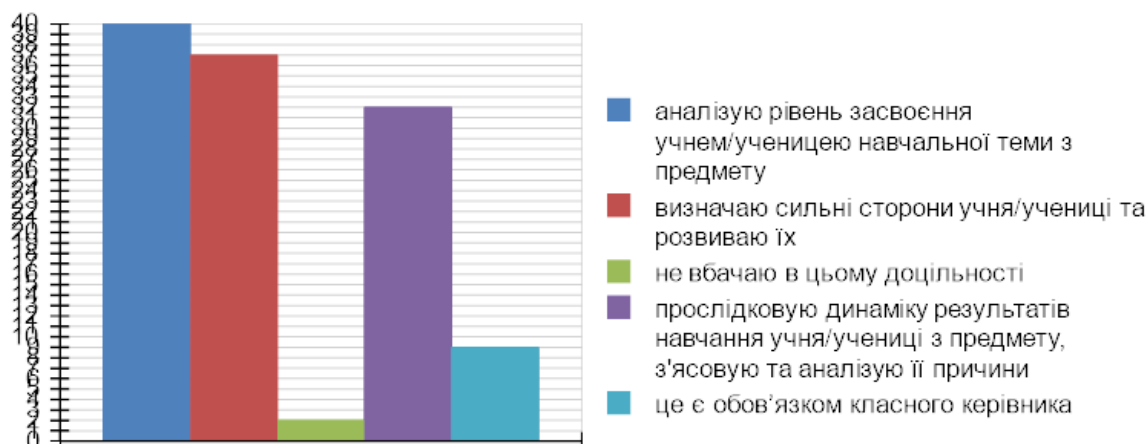
Результати анкетування педагогічних працівників (брало участь 47 педагогів)

Під час навчальних занять учитель/учителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	0%	63,83%	2,13%	34,04%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	21,28%	29,79%	4,26%	44,68%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	10,64%	48,94%	0%	40,43%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	6,38%	72,34%	2,13%	19,15%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	2,13%	61,7%	0%	36,17%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними	12,77%	44,68%	2,13%	40,43%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	6,38%	53,19%	2,13%	38,3%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	10,64%	42,55%	0%	46,81%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	4,26%	46,81%	0%	48,94%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	6,38%	36,17%	2,13%	55,32%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	21,28%	44,68%	2,13%	31,91%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	6,38%	63,83%	2,13%	27,66%

З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:

Результати самооцінювання



Результати опитування учнів (брало участь 102 учнів)

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	35,29%	12,75%	43,14%	8,82%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	39,22%	9,8%	41,18%	9,8%
Заохочення до подальшого навчання	36,27%	7,84%	45,1%	10,78%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	39,22%	7,84%	45,1%	7,84%

Критерій 2.2.2. – достатній рівень

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,556				

Результати самооцінювання

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2				
--	---	--	--	--	--

► Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання курсів за вибором і факультативів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які було використано

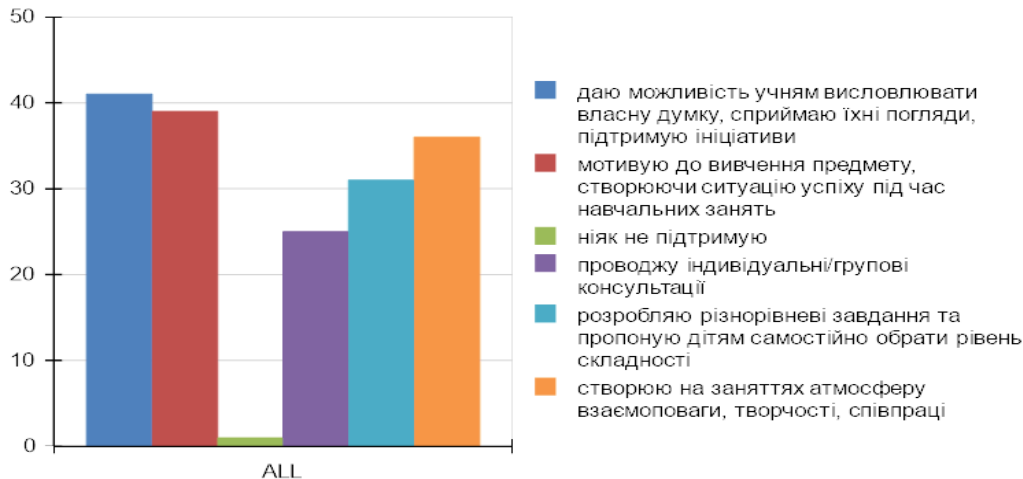
Вивчення документації (річний план роботи).

- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів).

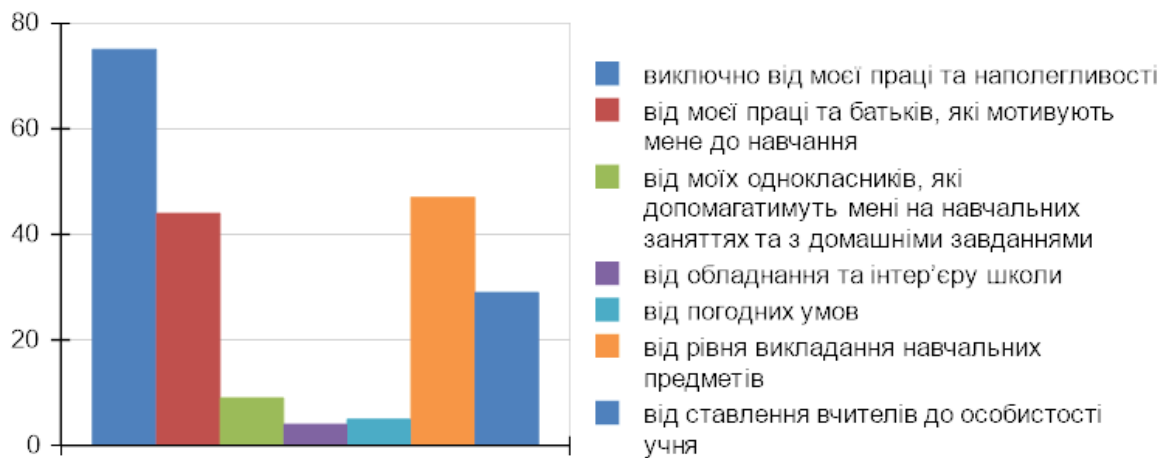
Результати самооцінювання

Результати опитування педагогічних працівників (брало участь 47 педагогів)

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

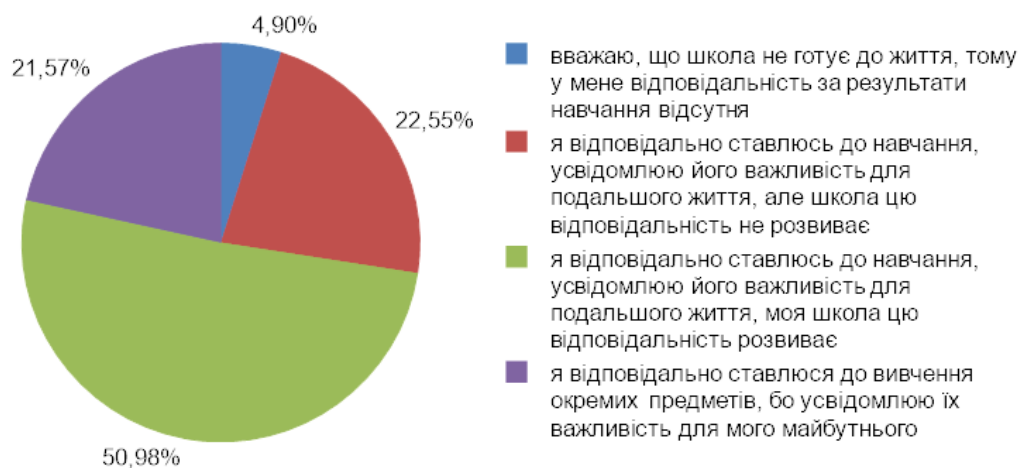


Результати опитування здобувачів освіти (брало участь 102 учня)



Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

Результати самооцінювання



Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	24,51%	21,57%	31,37%	22,55%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	39,22%	19,61%	19,61%	21,57%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	25,49%	27,45%	20,59%	26,47%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	34,31%	35,29%	10,78%	19,61%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	40,2%	25,49%	13,73%	20,59%

Критерій 2.3.1. – рівень вимагає покращення

► Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі ліцею працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої

Результати самооцінювання

діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи професійних спільнот.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

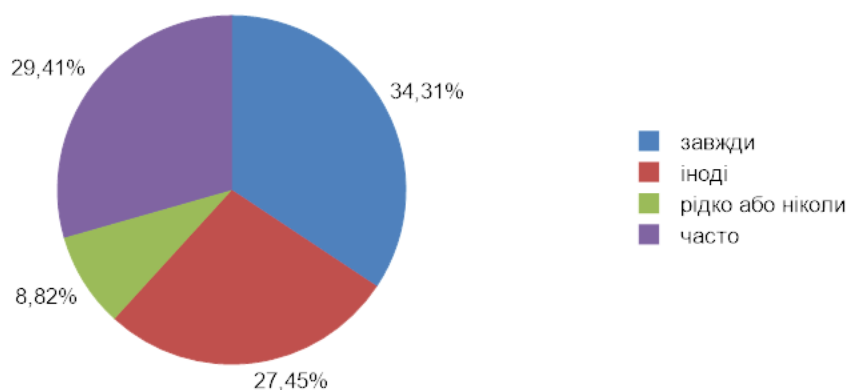
Питання	ні	так
---------	----	-----

Результати самооцінювання

2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	37,84%	62,16%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	59,46%	40,54%

Результати опитування учнів (брало участь 102 учня)

Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Критерій 2.3.2. – рівень вимагає покращення

На підставі цього, можна визначити другий рівень оцінювання (достатній) якості освітньої діяльності закладу.

Результати самооцінювання

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ

Напрямок 3. Педагогічна діяльність

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	2,727				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,111				

Результати самооцінювання

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	2,333				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

□ Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі професійної спільноти закладу освіти.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?
- Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?
- Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

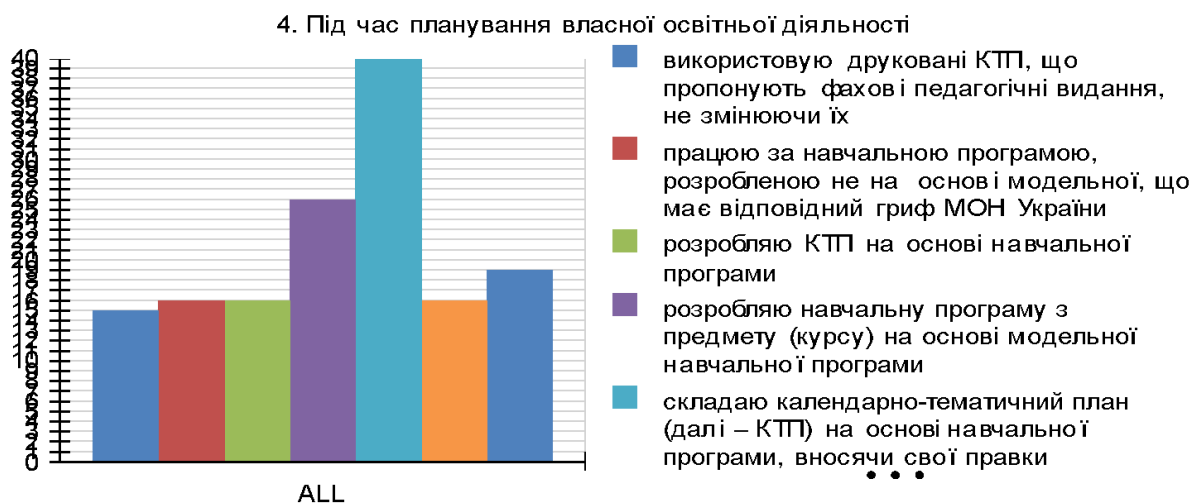
Результати самооцінювання

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування вчителів).

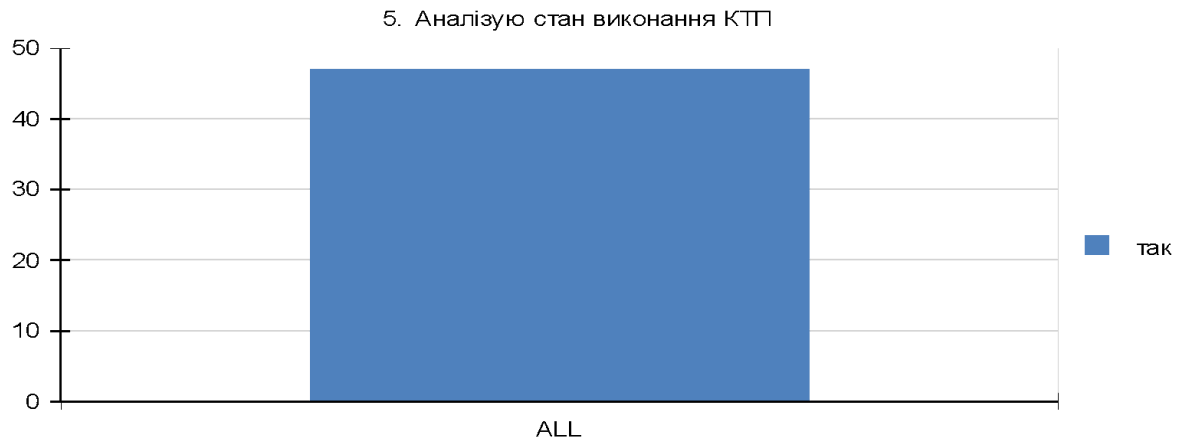
Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

Під час планування власної освітньої діяльності

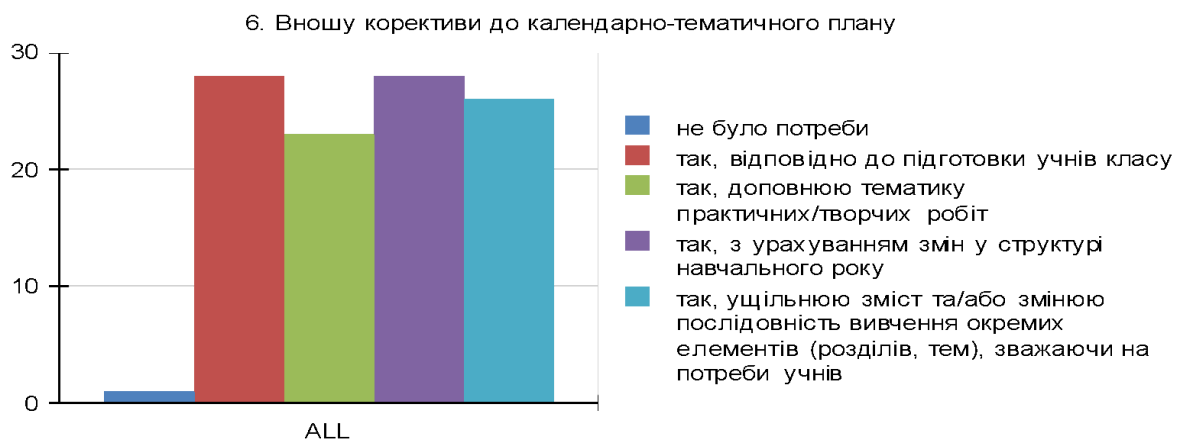


Аналіз стану виконання календарно – тематичного планування

Результати самооцінювання

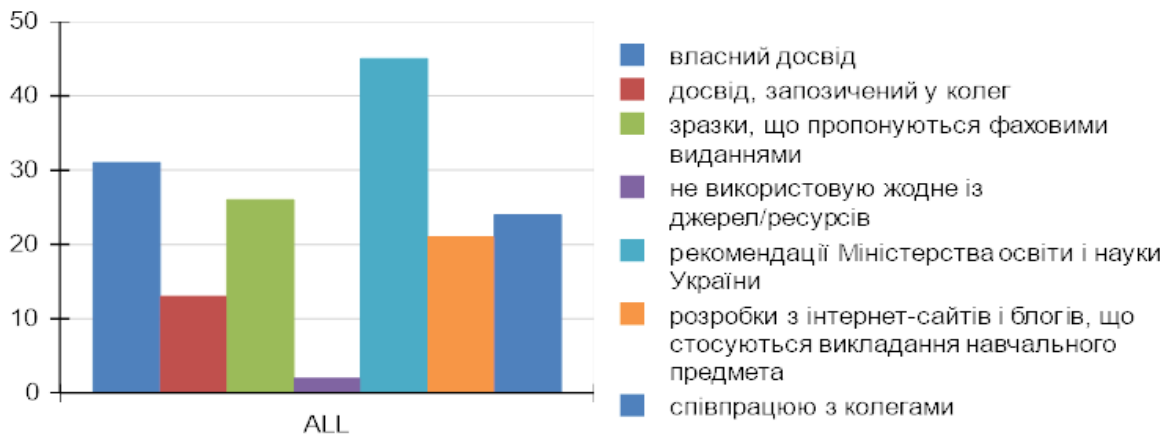


Вношу корективи до календарно-тематичного плану



Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Результати самооцінювання



Критерій 3.1.1. - достатній рівень

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Обговорено на засіданнях педагогічної ради реалізацію нової науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.
2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.
3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Що оцінюємо

- Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?
- Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

Результати самооцінювання

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Усне опитування.
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетенцій



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ				
Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально - ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	6%	57%	2%	34%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	11%	32%	2%	55%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	26%	15%	0%	60%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	11%	32%	2%	55%

Результати самооцінювання

7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	6%	23%	2%	68%
---	----	-----	----	-----

Критерій 3.1.2. - достатній рівень

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?
- Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

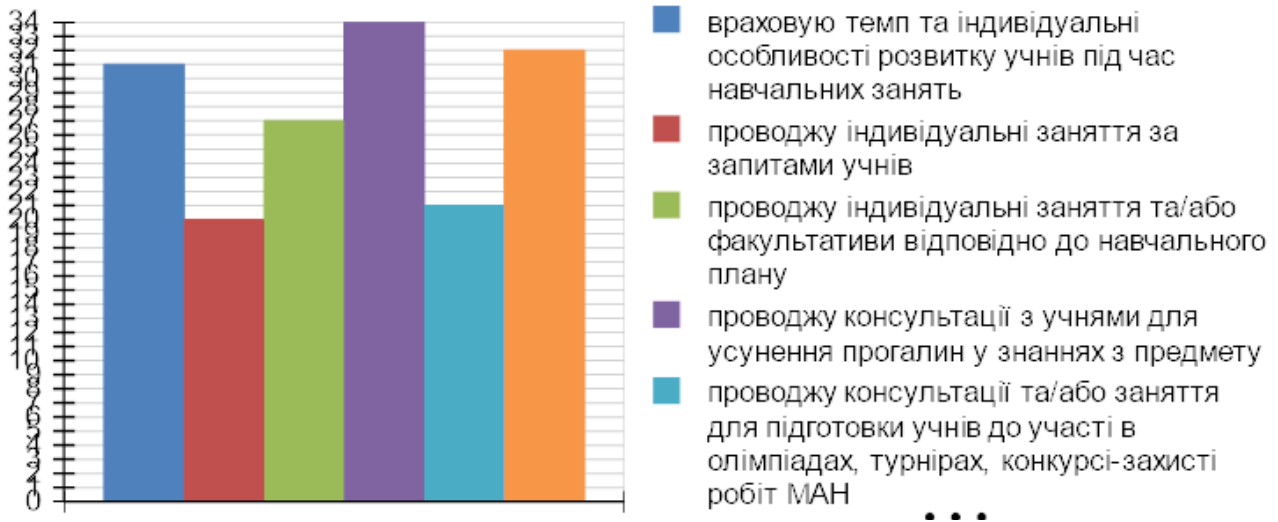
Методи збору інформації

- Опитування (анкетування учнів і батьків).
- Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

У який спосіб Ви формулюєте індивідуальну освітню траєкторію учнів?

Результати самооцінювання



Критерій 3.1.3. - високий рівень

□ Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проектні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?

Результати самооцінювання

- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?
- Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Методи збору інформації

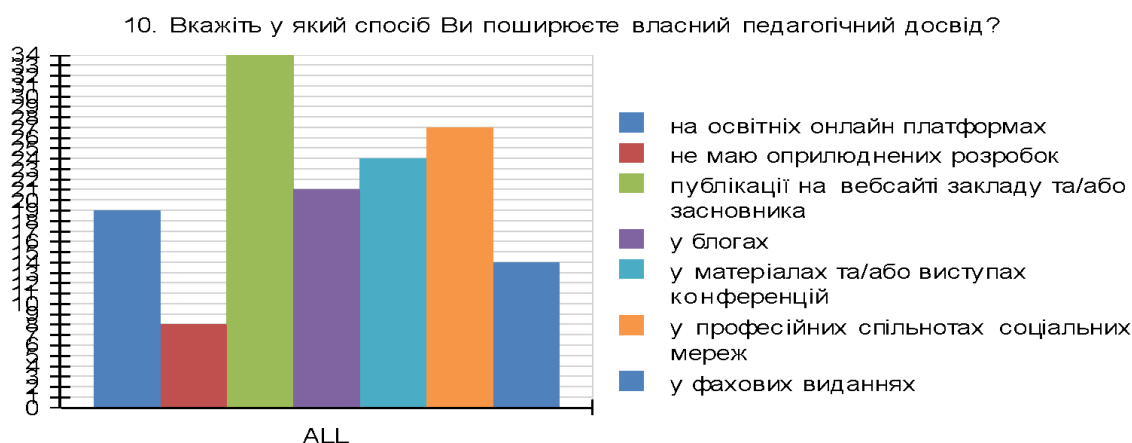
Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

Результати анкетування педагогічних працівників (брало участь 47 педагогів)

Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. електронні презентації	2,12	42,55		55,31
9.2. відеоматеріали	12,76	23,40		63,82

Результати самооцінювання

9.3.тестові завдання	10,63	42,55	2,12	44,68
9.4.онлайн-сервіси	27,65	21,27	2,12	48,93
9.5.завдання для самостійного опрацювання учнями	17,02	46,80	4,25	31,91
9.6.офіційні сайти установ, організацій	34,04	14,89	8,51	42,55
9.7.друковані засоби навчання	17,02	51,06	2,12	29,78
9.8.інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	29,78	23,40	6,38	40,42
9.9.електронні навчальні комплекси	38,29	21,27	4,25	36,17

Критерій 3.1.4. - достатній рівень

Результати самооцінювання

□ Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Результати спостереження за навчальними заняттями

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	17%	83%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	31%	69%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	42%	58%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	25%	75%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	56%	44%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	47%	53%

Критерій 3.1.5. - рівень вимагає покращення

□ Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Результати самооцінювання

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

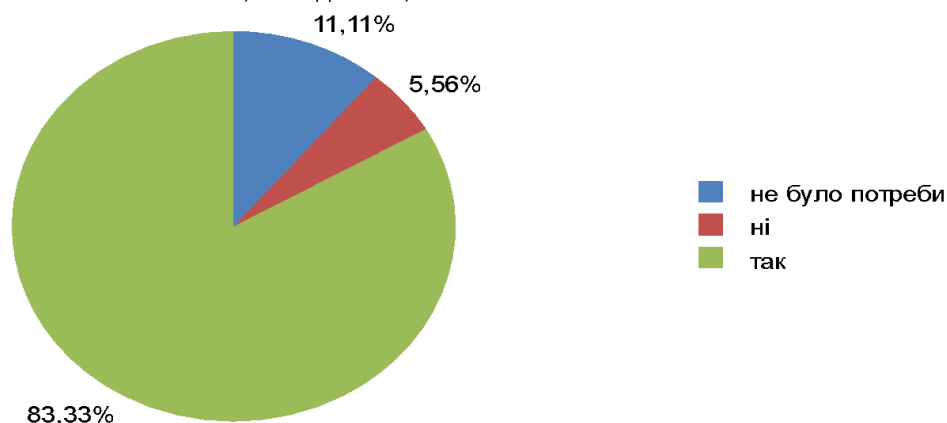
- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- Спостереження (за навчальним заняттям).

Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно – комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання

Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	58%	42%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	64%	36%

Результати самооцінювання

9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	58%	42%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	79%	21%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	36%	64%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	72%	28%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	34%	66%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	6%	94%

Використовую інформаційно – комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності

Питання	Результати самооцінювання			
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	4%	53%	0%	43%
11.2 під час проведення навчальних занять	6%	45%	0%	49%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	15%	43%	0%	43%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	2%	72%	2%	23%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	23%	38%	21%	17%

Критерій 3.1.6. - високий рівень

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,778				

□ Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?
- Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

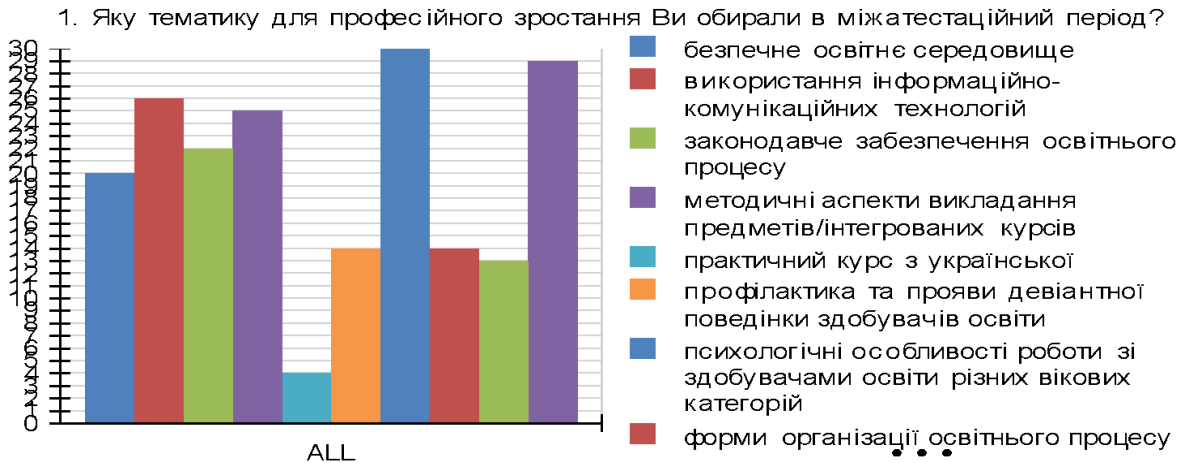
Методи збору інформації

- Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).
- Спостереження (за проведенням навчальних занять)

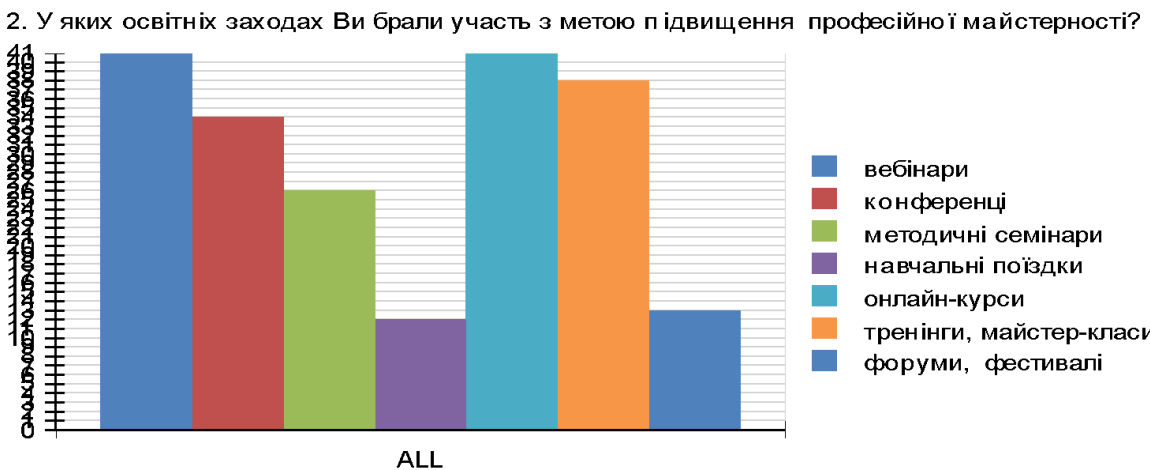
- Опитування (анкетування вчителів)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжтестастійний період? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності



Критерій 3.2.1. - високий рівень

- Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти.

Результати самооцінювання

У Боянському ліцеї №1 Боянської сільської ради педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників)

Результати анкетування педагогічних працівників

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	Міжнародний проєкт IREX в Україні "Вивчай та розрізняй: інфо-комедійна грамотність" (інтеграція практичних навичок критичного сприйняття інформації у шкільні предмети); Міжнародний освітній проєкт "Міжкультурна освіта - повага до національних культурних традицій"; Міжнародний проєкт "Культура добросусідства"; Співпраця з корпусом миру США в Україні проєкт "Посилка успіху" від Klischko Foundation; Проєкт "Академічна доброчесність та етика щодо середньої освіти" для вчителів та учнів 9-11 класів (в рамках сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP), що реалізується американськими радами міжнародної освіти за сприяння Міністерства і науки України та підтримки посольства США в Україні)
5. Наявність Програми експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	Розвиток комунікативної компетентності полікультурному освітньому середовищі засобами технології CLIL; Розвиток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства;
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	так

7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	так
---	-----

Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?



Чи отримуєте Ви підтримку керівництва закладу освіти в реалізації ініційованих Вами проектів?



Критерій 3.2.2. - високий рівень

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	2,778				

Результати самооцінювання

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,875				

□ Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?
- Чи застосовуються диференційовані завдання?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).

Результати опитування педагогічних працівників (у опитуванні брали участь 47 педагогів)

Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?

Результати самооцінювання



Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 102 учнів)

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних знань?



Критерій 3.3.1. - достатній рівень

□ Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Результати самооцінювання

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси:

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

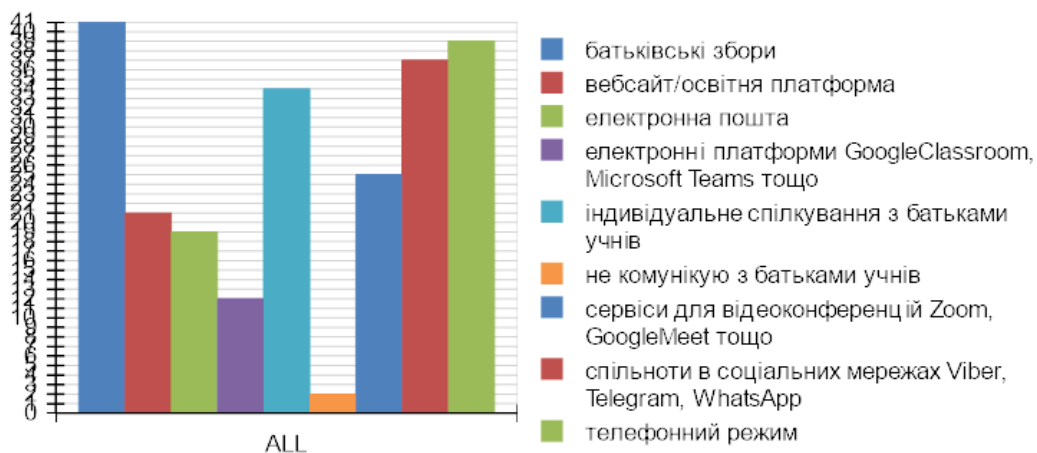
- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

Методи збору інформації

Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)

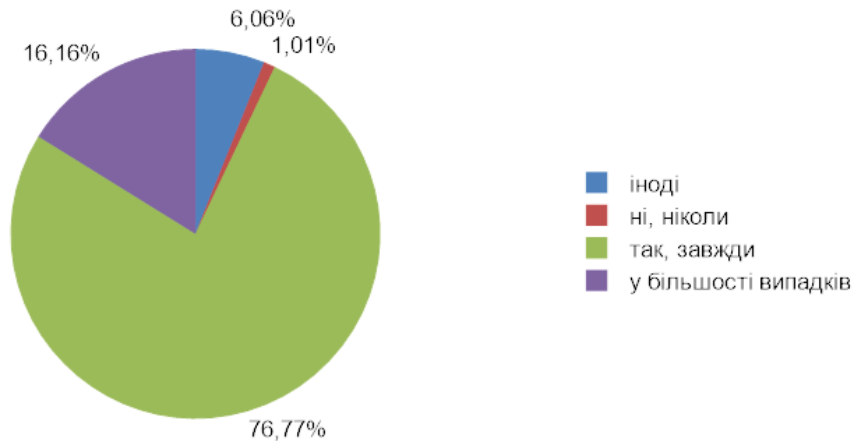
Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

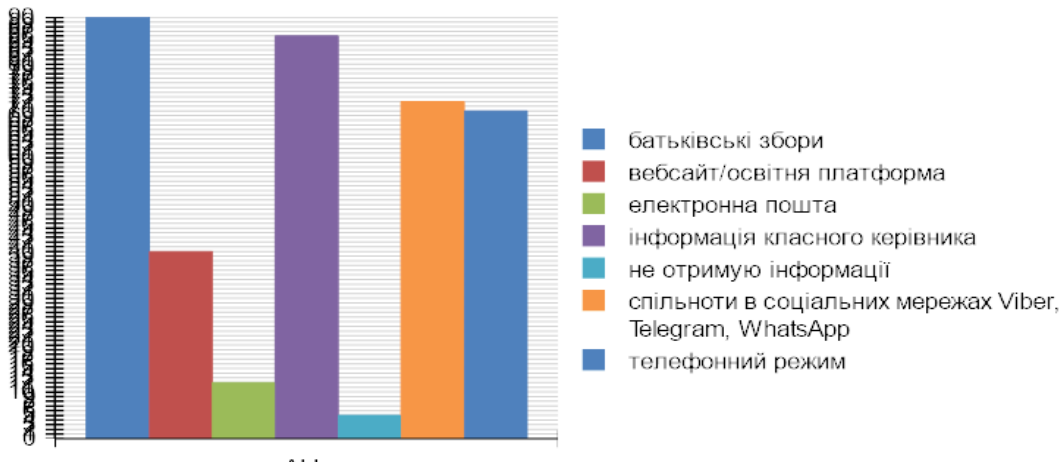


Результати опитування батьків (у опитування брали участь 99 особи)
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

Результати самооцінювання



У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?



Критерій 3.3.2. - високий рівень

□ Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?
- Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?
- Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові).
- Опитування (анкетування педагогів)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Критерій 3.3.3. - достатній рівень

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3				

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	2,833				
---	-------	--	--	--	--

□ *Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності*

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

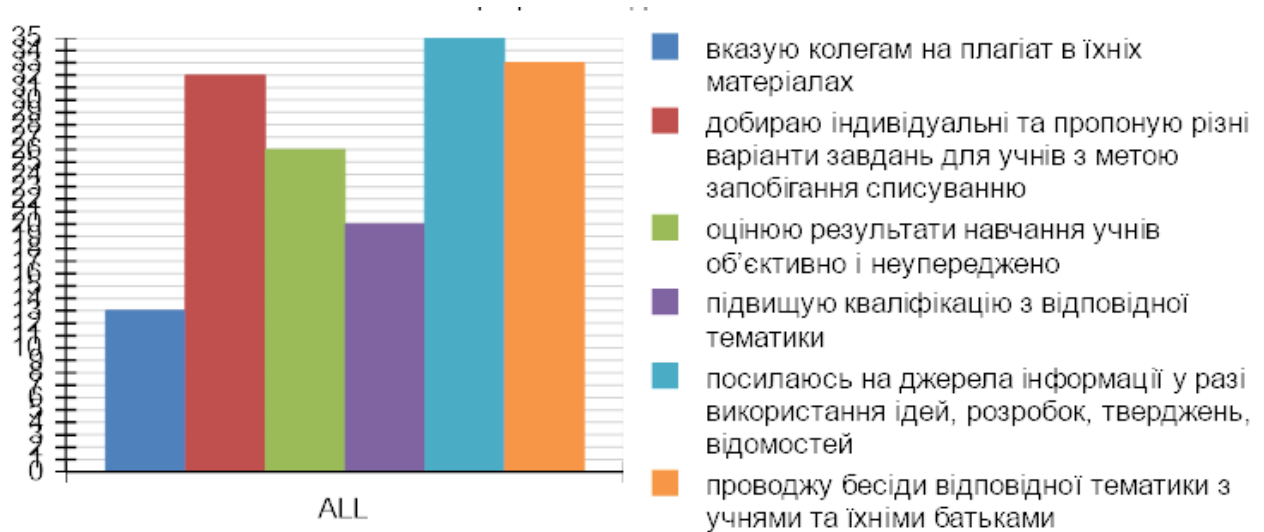
Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогів; учнів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

Результати опитування вчителів(у опитуванні брали участь 47 вчителів)

Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

Результати самооцінювання



Критерій 3.4.1. - достатній рівень

□ Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням

У нашому закладі вчителі наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

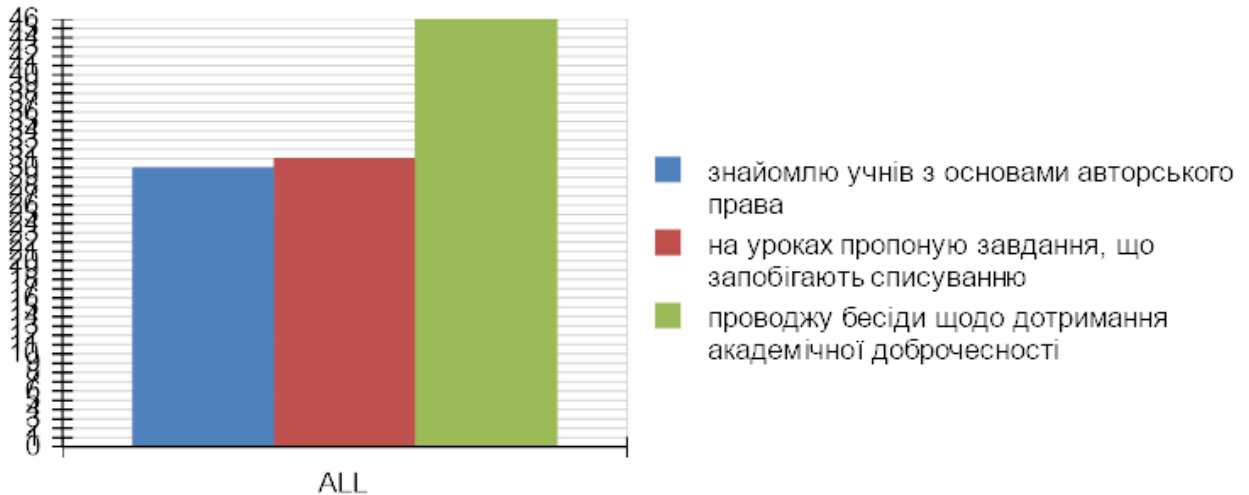
- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?

Методи збору інформації

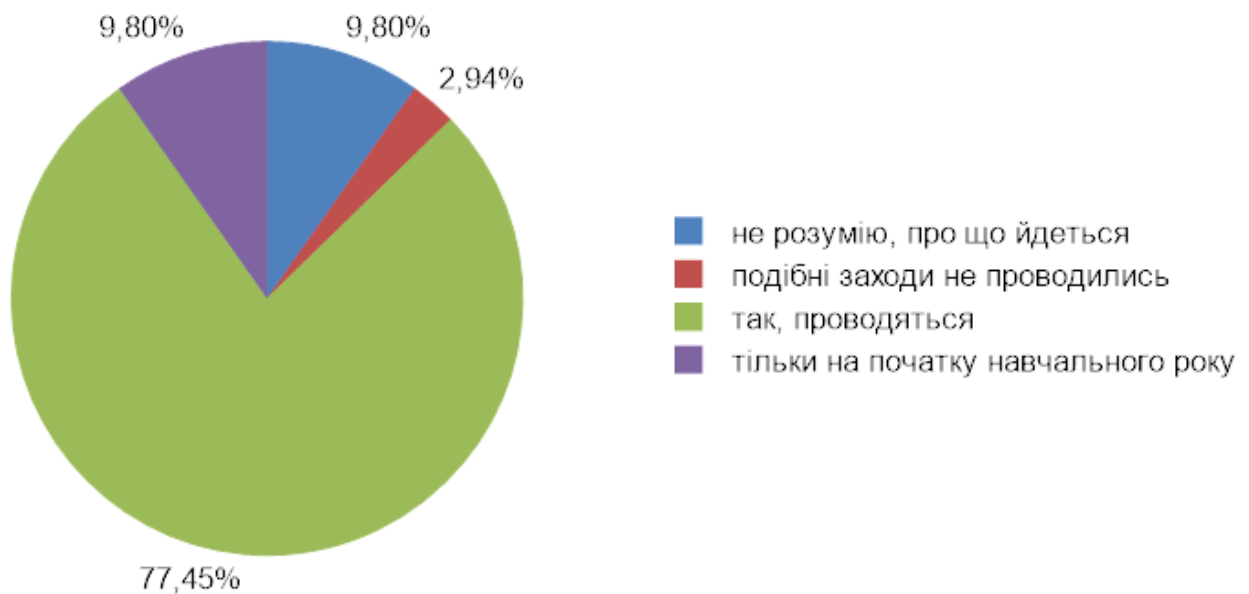
- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів)

**Результати опитування педагогічних працівників
(у опитуванні брали участь 98 педагогів)**

Що ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



Критерій 3.4.2. - достатній рівень

На підставі вищезазначеного, можна відзначити другий (достатній) рівень оцінювання якості педагогічної діяльності закладу за напрямом 2 «Система оцінювання учнів» та за напрямом 3 «Педагогічна діяльність» внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА
БОЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

про результати самооцінювання
за напрямом 2 «Система оцінювання учнів»
та напрямом 3 «Педагогічна діяльність»
внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності
перед громадськістю та педагогічним колективом.

25.06.2024

Результати самооцінювання

*Самооцінювання освітніх та
управлінських процесів за
напрямом II «Система
оцінювання учнів» та III
«Педагогічна діяльність» по*

*Боянському ліцею №1 за
2023-2024 н.р.*

Апробація самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямками «Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність» з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Самооцінювання відбувалося в період з 20 січня по 31 травня 2024 року

У рамках дослідження було здійснено:

- опитування заступника директора з навчально - виховної роботи
- опитування педагогів,
- здобувачів освіти та батьківської громадськості,
- відвідування та спостереження за уроками

У дослідженні взяли участь:

36 педагогів,

102 учнів/учениць (віком від 14 років і старші),

99 батьків здобувачів освіти 1-11 класів

Через технічні труднощі та інші об'єктивні причини воєнного часу не всі респонденти змогли заповнити запропоновані анкети.

Загальний результат «Система оцінювання учнів»

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та	3,056				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому	3,442				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого	2,278				

Загальний результат

«Педагогічна діяльність»

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою	3,168				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,889				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,134				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2,917				

Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ
"СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ"

Posted in Статті розділу "Методична робота"

Оцінювання



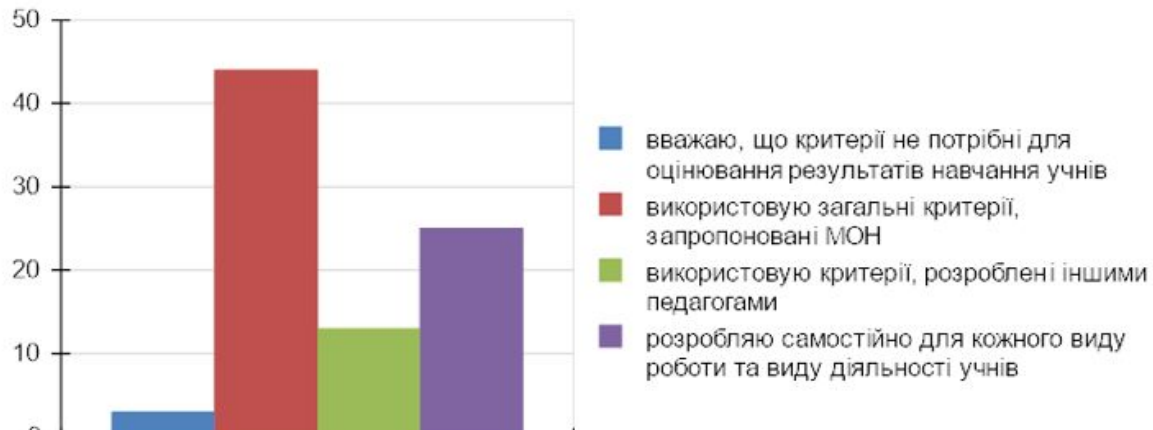
За результатами вивчення вимога 2.1. «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень»

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,167				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

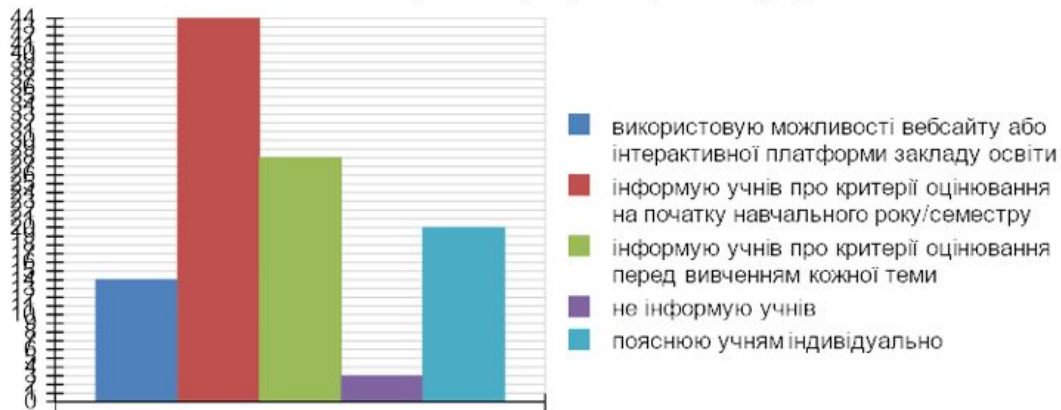
Результати опитування вчителів

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 37 вчителів)

Які критерії оцінювання результатів навчання Ви використовуєте?



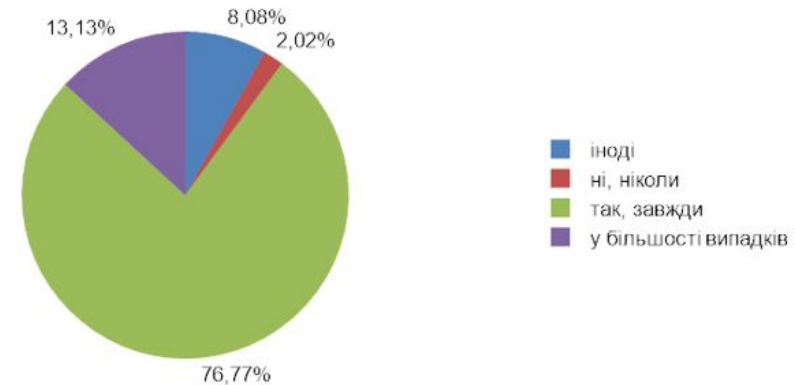
У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



Результати опитування батьки учнів

Ви отримаєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів?

Ви отримаєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів?



Результати опитування здобувачів освіти (брало участь 102 учнів)

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Критерій 2.1.1. – достатній рівець

	СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
	Кількість	
	8	
	6	
	5	
	7	
	4	
	2	
	5	
По класам	ВІДВІДАНИХ УРОКІВ	
	Кількість	
	8	
	6	
	5	
	7	
	4	
	2	
	5	
1 - 4	8	
10	6	
5	5	
6	7	
7	4	
8	2	
9	5	

По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	2
географія	2
зарубіжна література	1
іноземні мови	2
інформатика	2
інше	4
історія	3
математика/алгебра/геометрія	6
мистецтво	1
трудове навчання/технології	1
українська мова та література	7
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	1
хімія	1

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

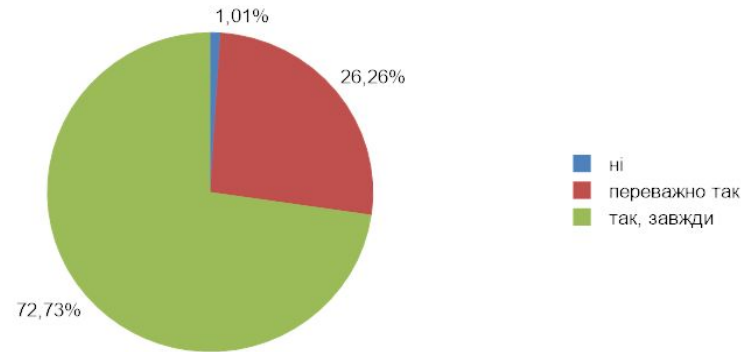
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	35%	65%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	57%	43%

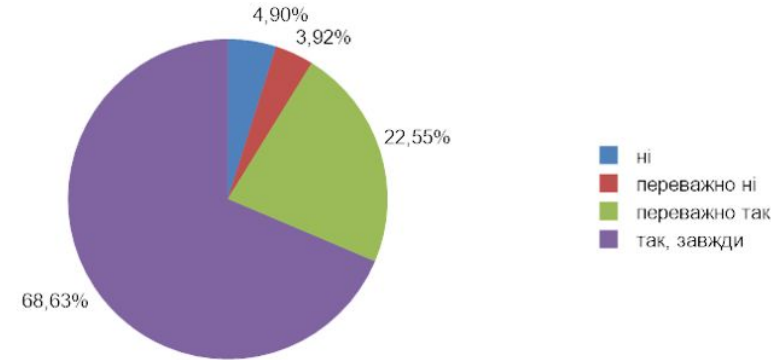
ЕКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Чи об'єктивно, на вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Критерій 2.1.3. - високий

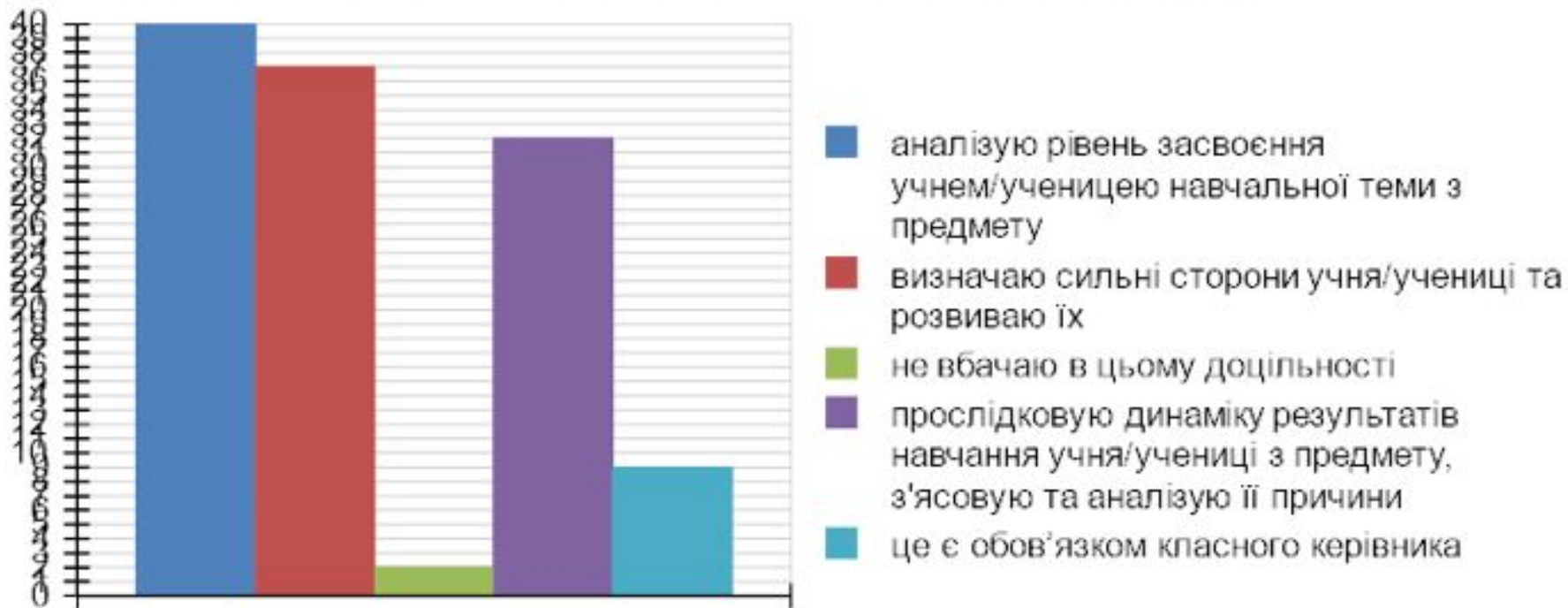
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,385				

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,385				

□ Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

З метою спостереження за дитиною особистісного поступу учнів:

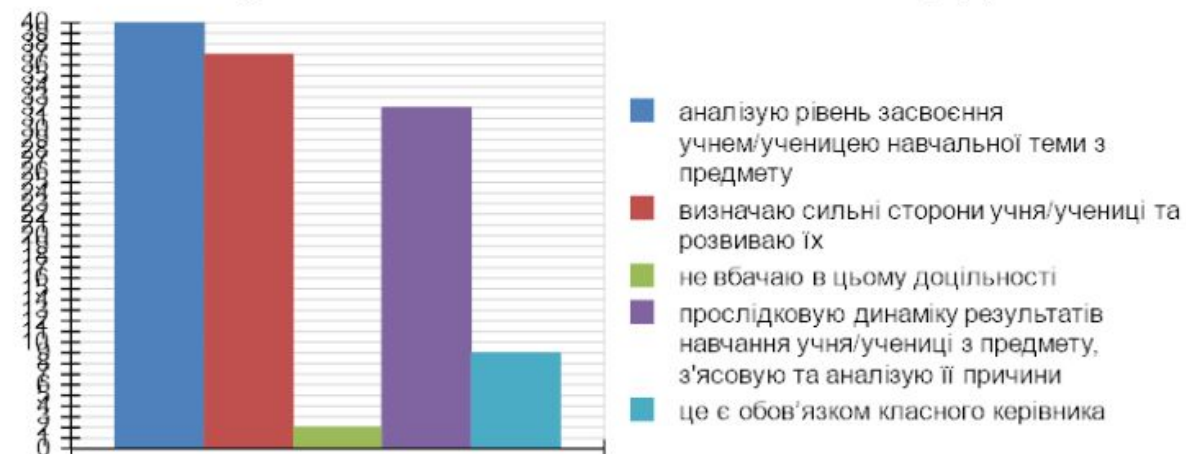


Результати анкетування педагогічних працівників (брало участь 47 педагогів)

Під час навчальних занять учитель/учителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	0%	63,83%	2,13%	34,04%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	21,28%	29,79%	4,26%	44,68%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	10,64%	48,94%	0%	40,43%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	6,38%	72,34%	2,13%	19,15%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	2,13%	61,7%	0%	36,17%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними	12,77%	44,68%	2,13%	40,43%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	6,38%	53,19%	2,13%	38,3%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	10,64%	42,55%	0%	46,81%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	4,26%	46,81%	0%	48,94%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	6,38%	36,17%	2,13%	55,32%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	21,28%	44,68%	2,13%	31,91%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	6,38%	63,83%	2,13%	27,66%

З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Результати опитування учнів (брало участь 102 учнів)

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

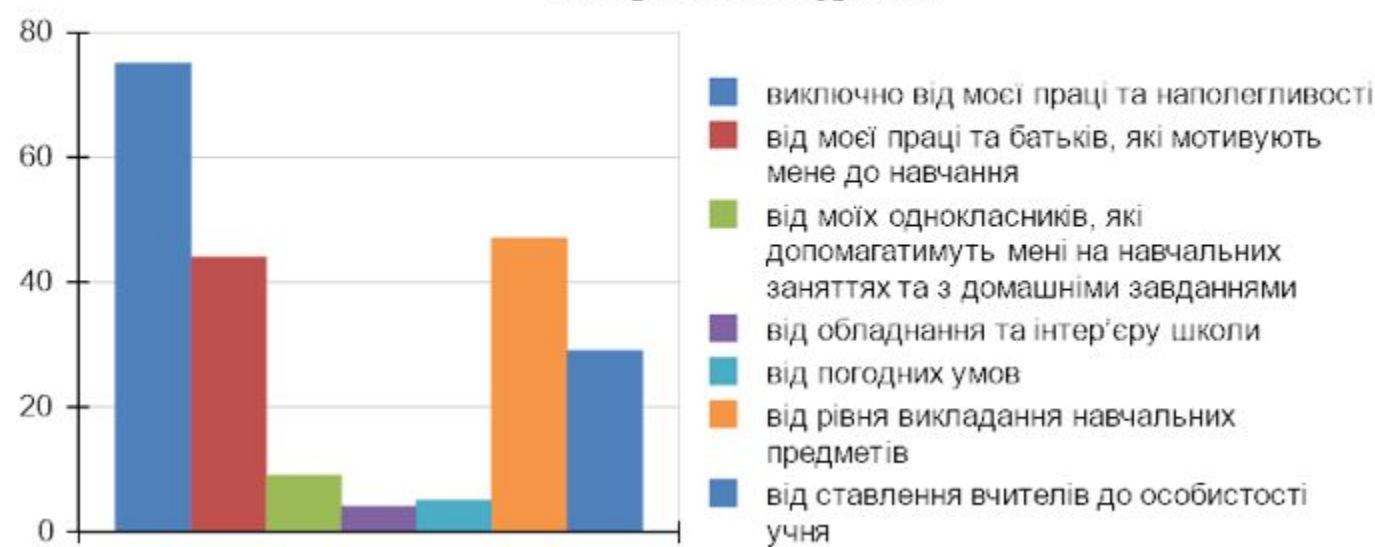
Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	35,29%	12,75%	43,14%	8,82%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	39,22%	9,8%	41,18%	9,8%
Заохочення до подальшого навчання	36,27%	7,84%	45,1%	10,78%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	39,22%	7,84%	45,1%	7,84%

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,556				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2				

Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

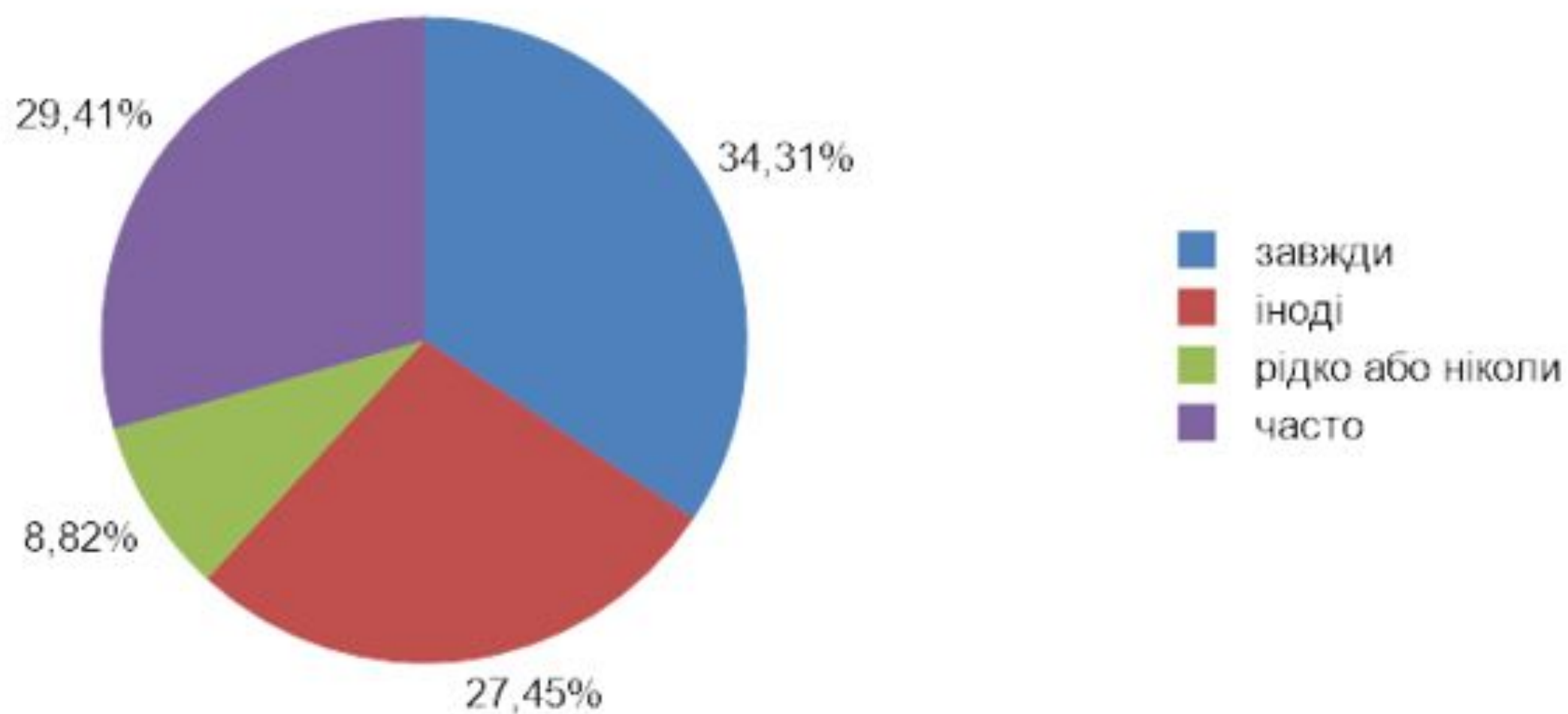
Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



*Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи
під час занять?*



Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у <u>вирішенні</u> питань діяльності класу/школи	24,51%	21,57%	31,37%	22,55%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	39,22%	19,61%	19,61%	21,57%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	25,49%	27,45%	20,59%	26,47%
отримую відповідальні доручення та <u>намагаюся</u> виконати їх якнайкраще	34,31%	35,29%	10,78%	19,61%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	40,2%	25,49%	13,73%	20,59%

Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 47 вчителів)

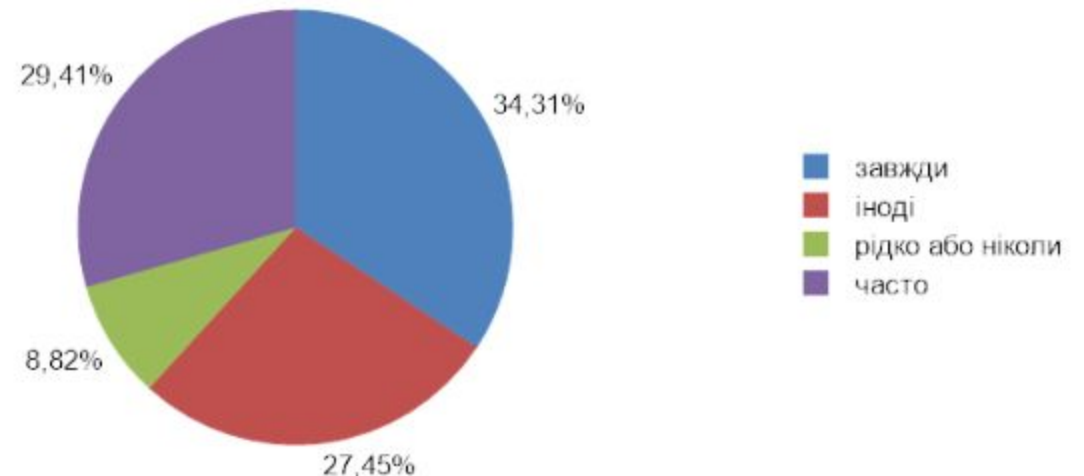
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	37,84%	62,16%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	59,46%	40,54%

Результати опитування учнів (брало участь 102 учня)

Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



***На підставі цього, можна
визначити другий рівень
оцінювання (достатній) якості
освітньої діяльності закладу.***

Напрям 3. Педагогічна діяльність

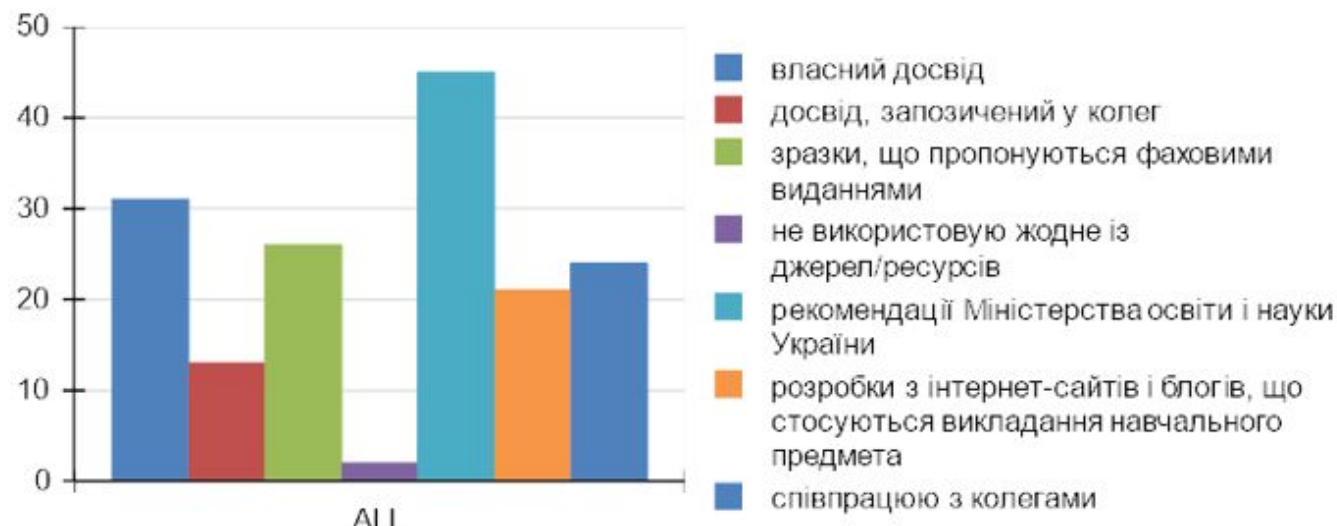
НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових <u>компетентностей</u> учнів	3,168				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,889				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,134				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2,917				

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	2,727				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,111				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	2,333				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

□ Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

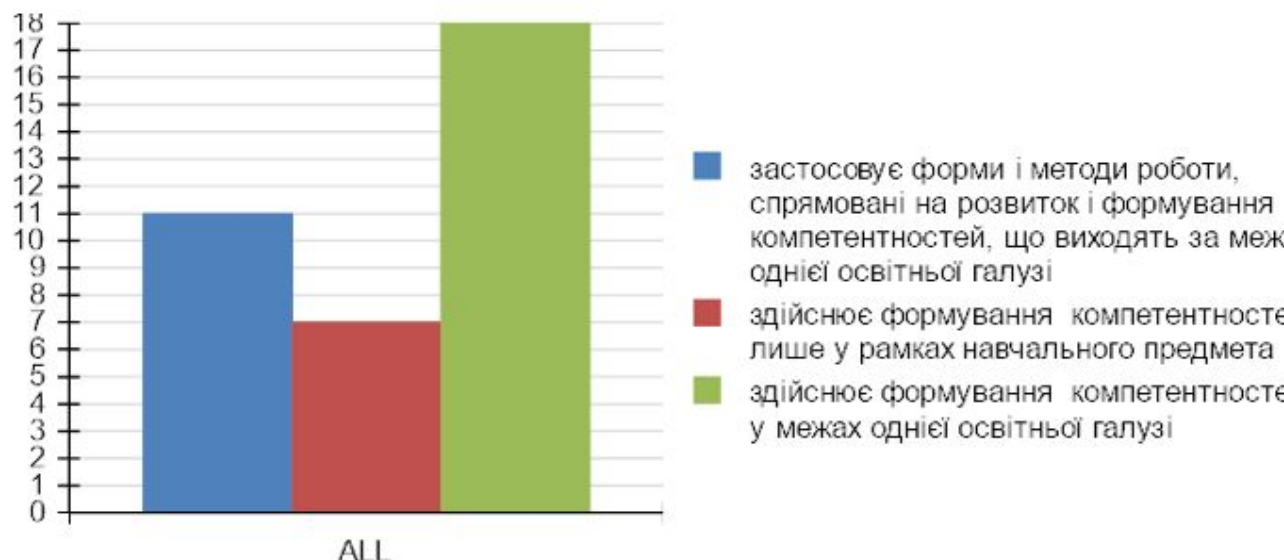
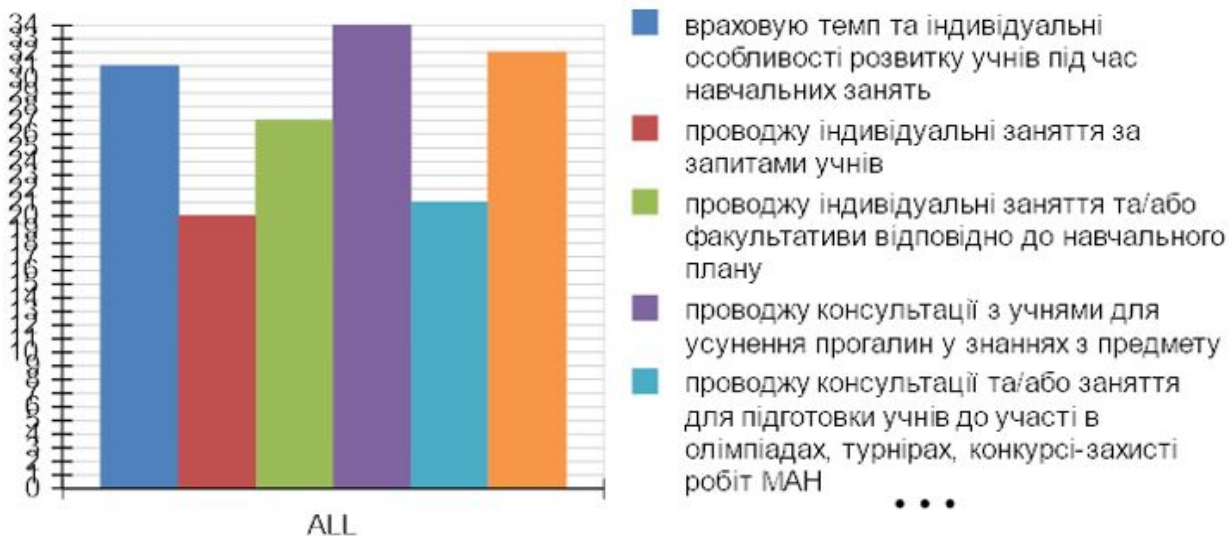
Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетенцій

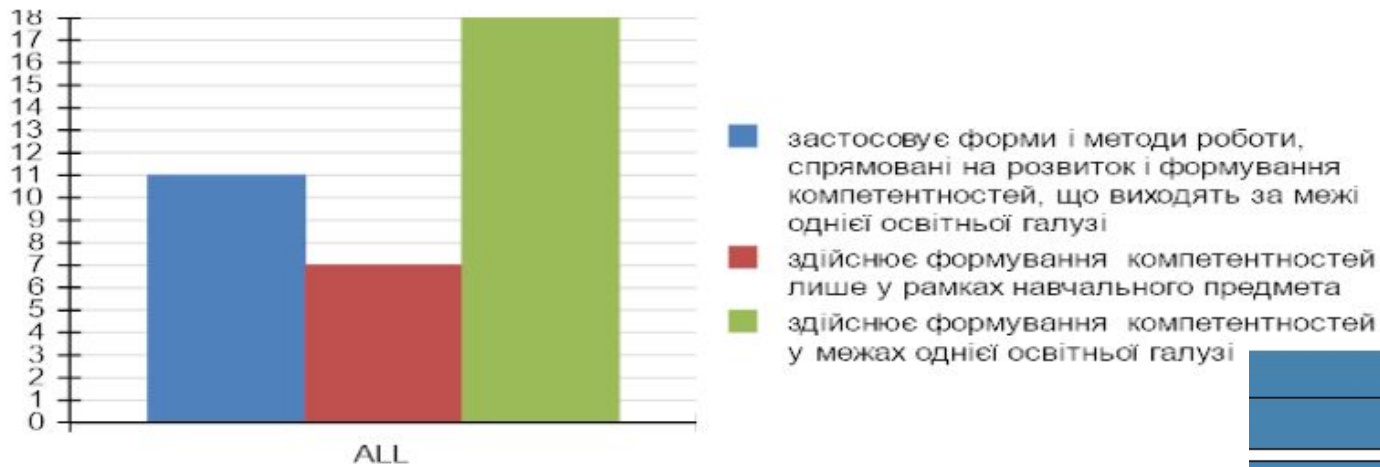
(у опитуванні брали участь 102 учнів)

У який спосіб Ви формуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів?



Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетенцій



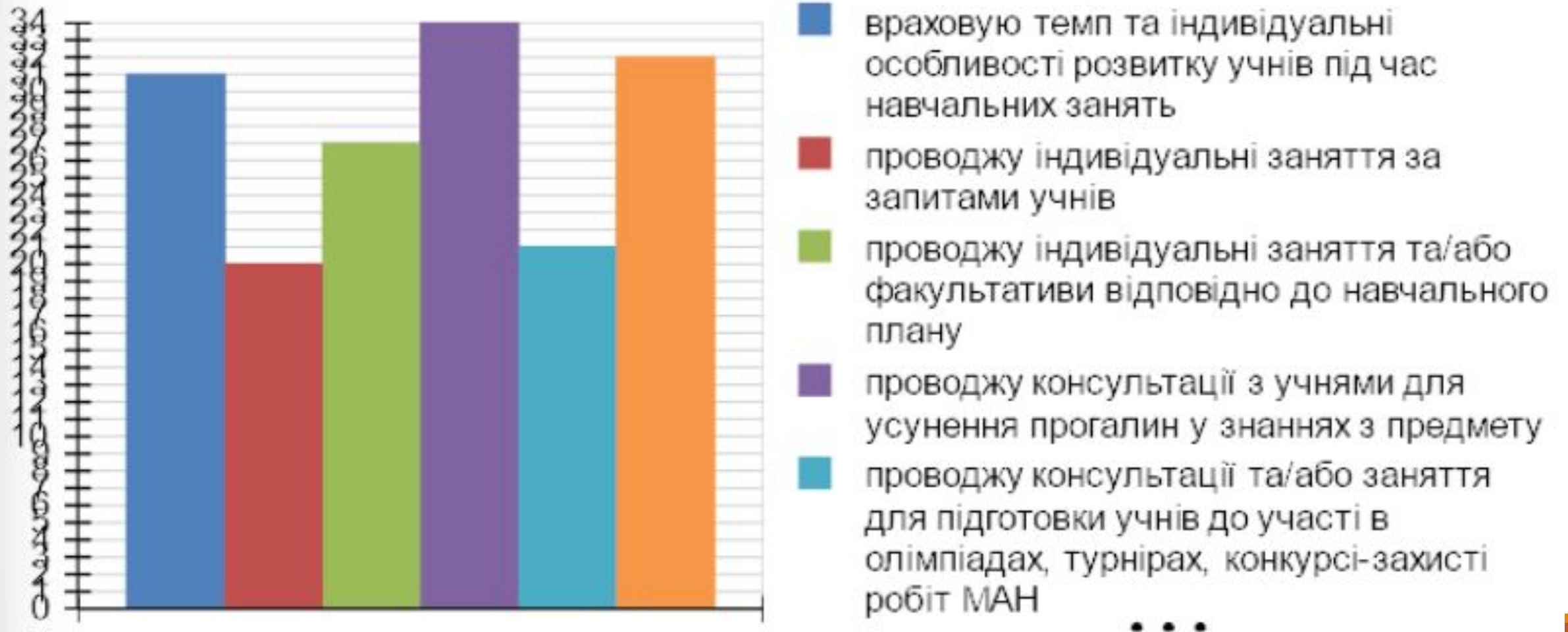
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально - ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	6%	57%	2%	34%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	11%	32%	2%	55%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	26%	15%	0%	60%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	11%	32%	2%	55%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	6%	23%	2%	68%

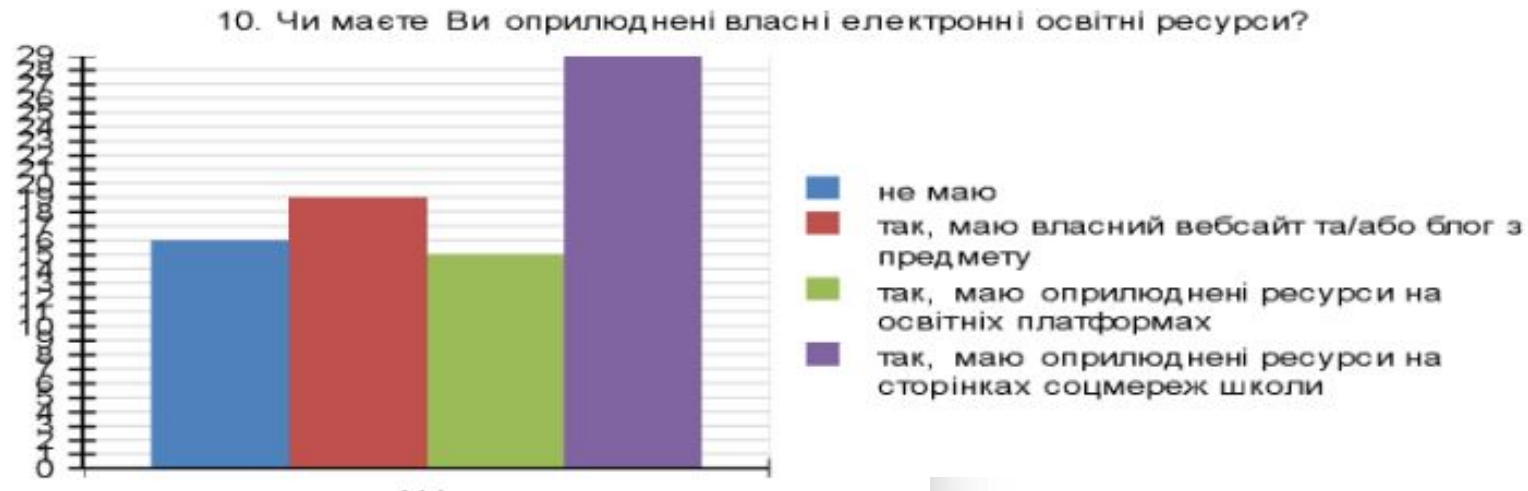
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

У який спосіб Ви формуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів?

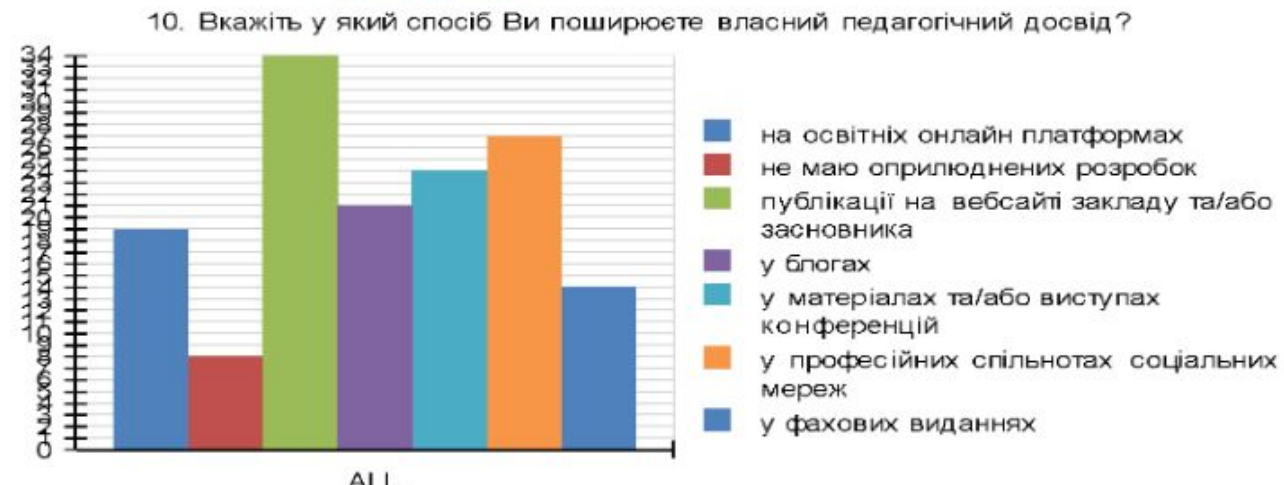


Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. електронні презентації	2,12	42,55		55,31
9.2. відеоматеріали	12,76	23,40		63,82
9.3. тестові завдання	10,63	42,55	2,12	44,68
9.4. онлайн-сервіси	27,65	21,27	2,12	48,93
9.5. завдання для самостійного опрацювання учнями	17,02	46,80	4,25	31,91
9.6. офіційні сайти установ, організацій	34,04	14,89	8,51	42,55
9.7. друковані засоби навчання	17,02	51,06	2,12	29,78
9.8. інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	29,78	23,40	6,38	40,42
9.9. електронні навчальні комплекси	38,29	21,27	4,25	36,17

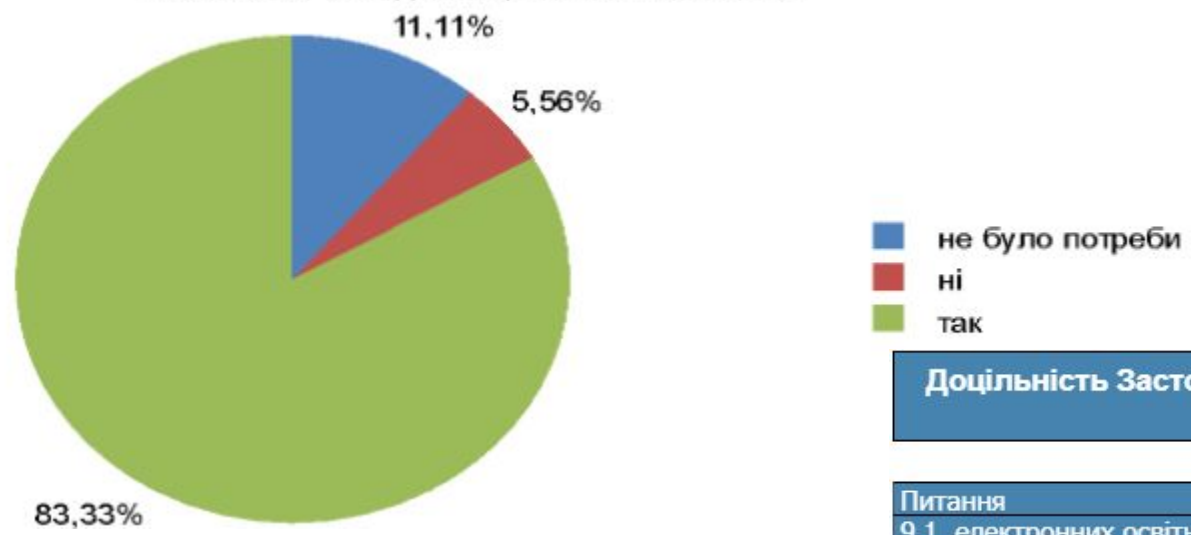
Критерій 3.1.4. - достатній рівень

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	17%	83%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	31%	69%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	42%	58%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	25%	75%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	56%	44%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	47%	53%

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

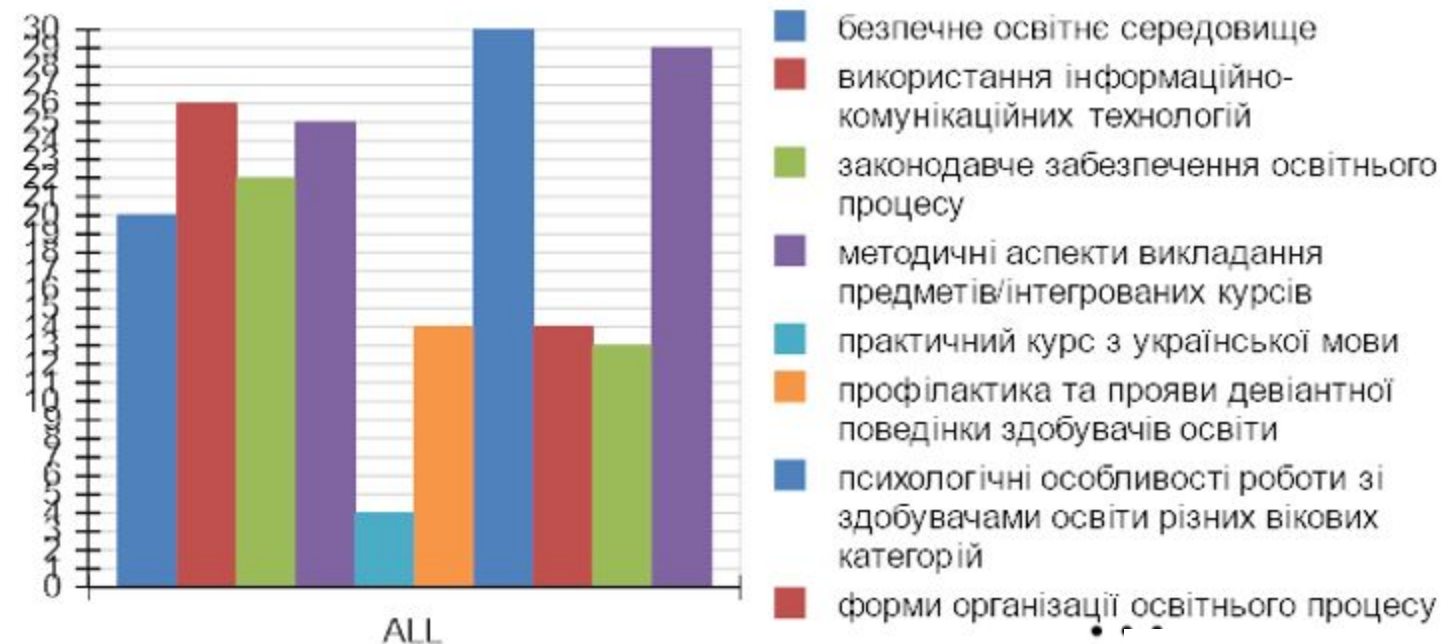


Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання		
Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	58%	42%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	64%	36%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	58%	42%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	79%	21%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	36%	64%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	72%	28%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	34%	66%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	6%	94%

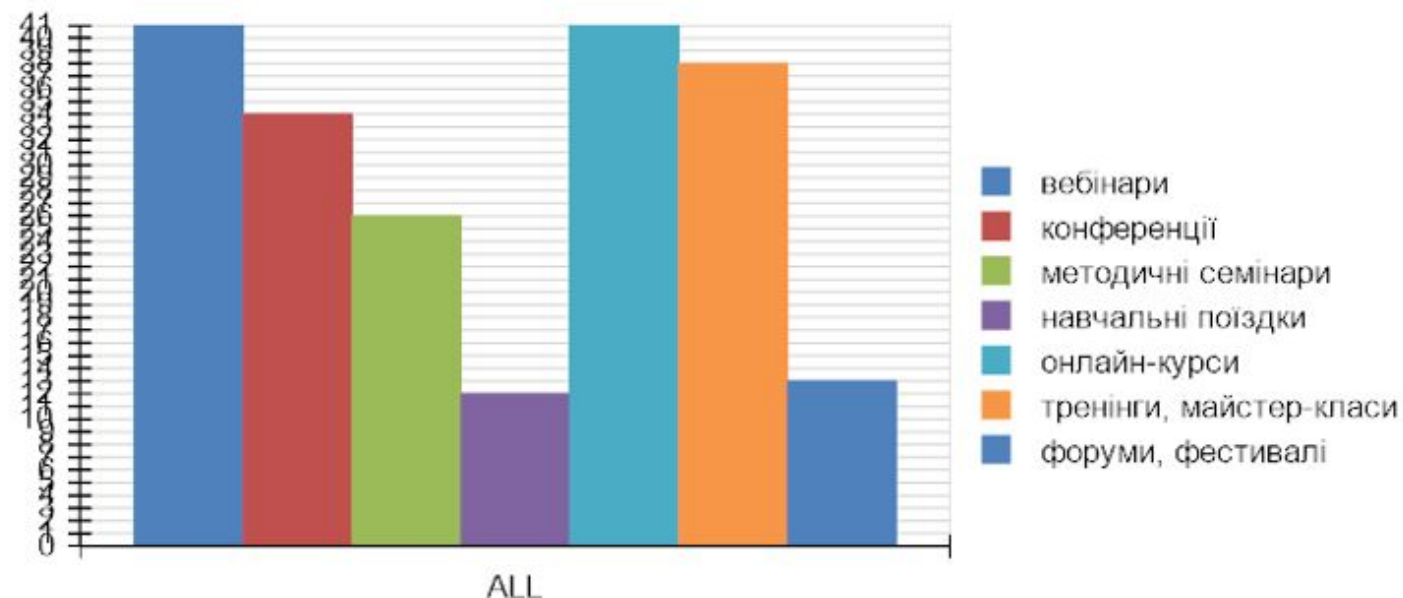
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,778				

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжкатестаційний період? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності



□Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

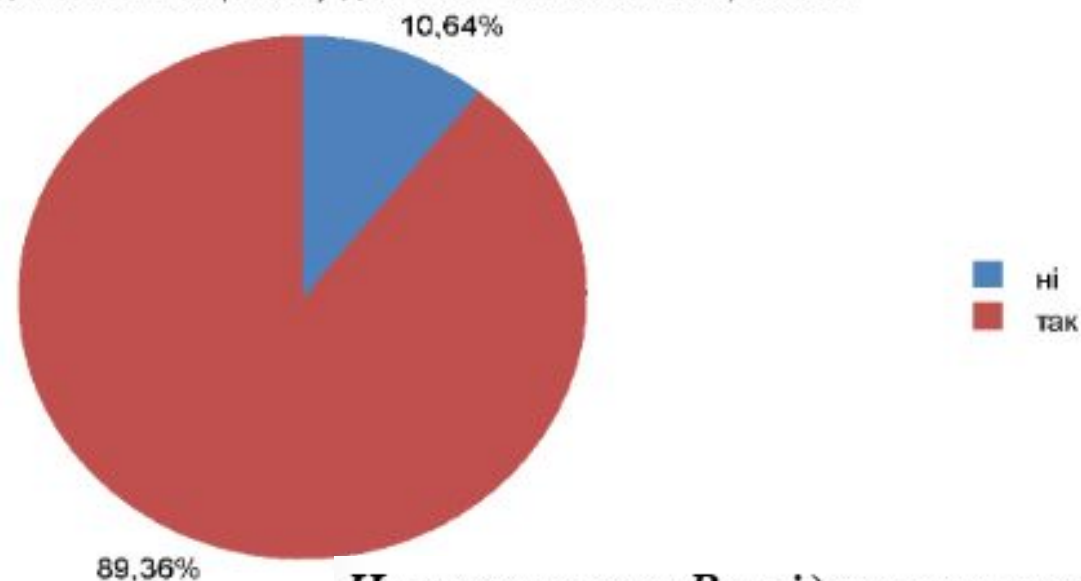
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Результати анкетування педагогічних працівників

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	Міжнародний проєкт IREX в Україні "Вивчай та розрізняй: інфо-комедійна грамотність" (інтеграція практичних навичок критичного сприйняття інформації у шкільні предмети); Міжнародний освітній проєкт "Міжкультурна освіта - повага до національних культурних традицій"; Міжнародний проєкт "Культура добросусідства"; Співпраця з корпусом миру США в Україні проєкт "Посилка успіху" від Klischko Foundation; Проєкт "Академічна доброчесність та етика щодо середньої освіти " для вчителів та учнів 9-11 класів (в рамках сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP), що реалізується американськими радами міжнародної освіти за сприяння Міністерства і науки України та підтримки посольства США в Україні)
5. Наявність Програми експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	Розвиток комунікативної компетентності полікультурному освітньому середовищі засобами технології CLIL; Розвиток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства;
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	так
7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	так

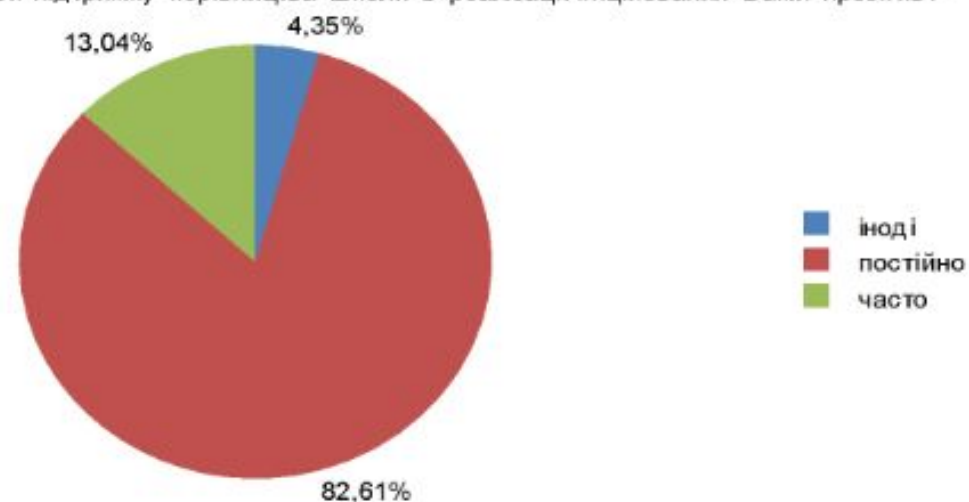
Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?

12. Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?



Чи отримуєте Ви підтримку керівництва закладу освіти в реалізації ініційованих Вами проектів?

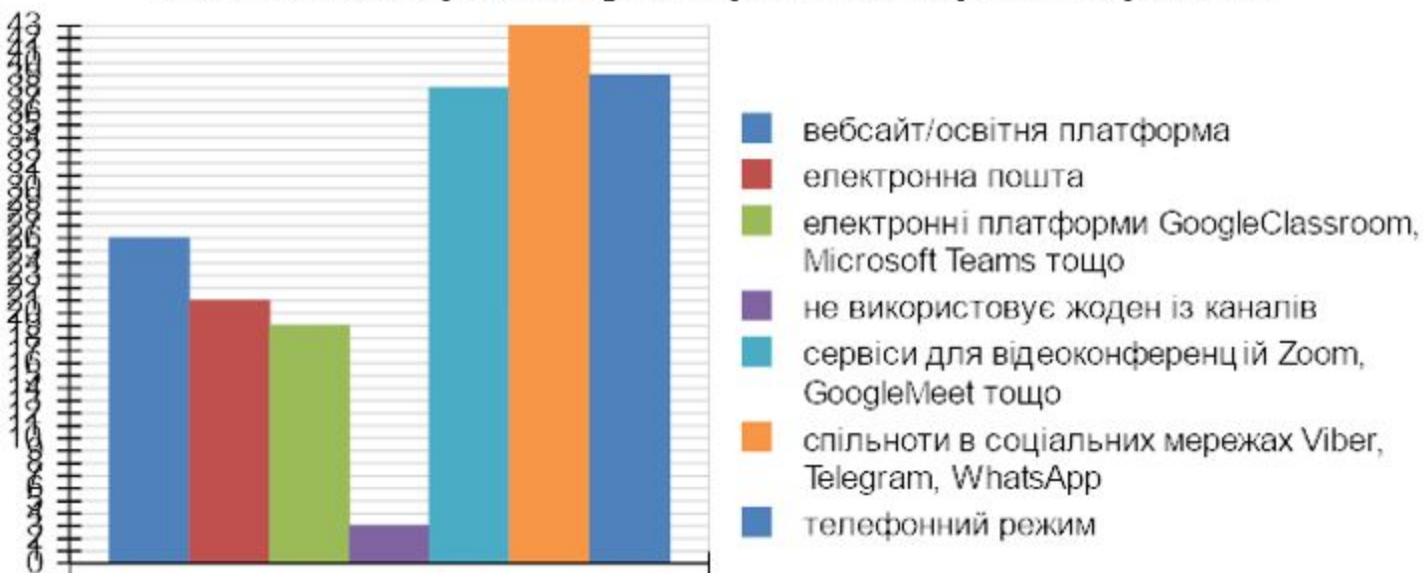
13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проектів?



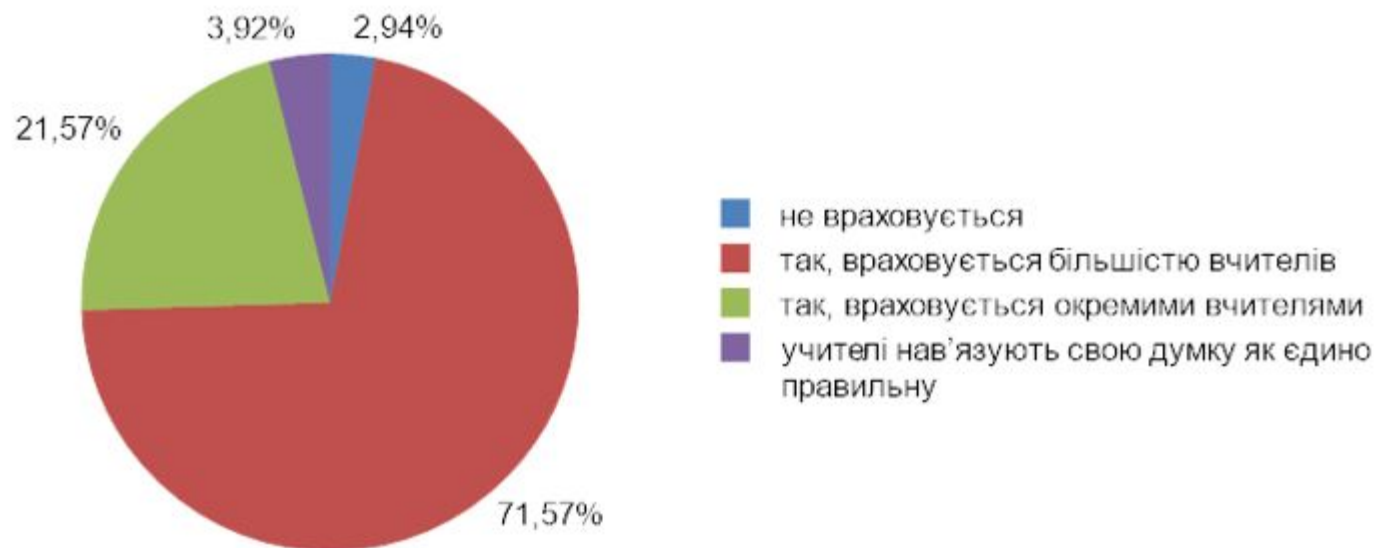
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	2,778				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,875				

Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?



Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних знань?



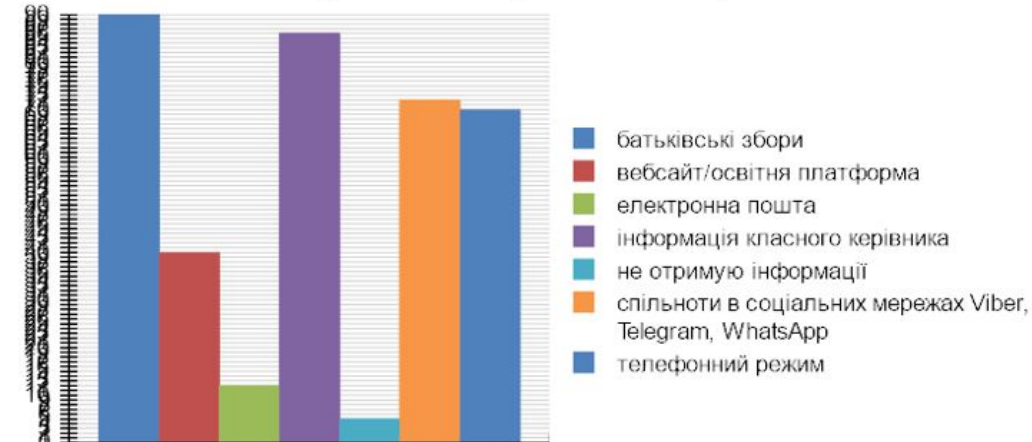
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

□ Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

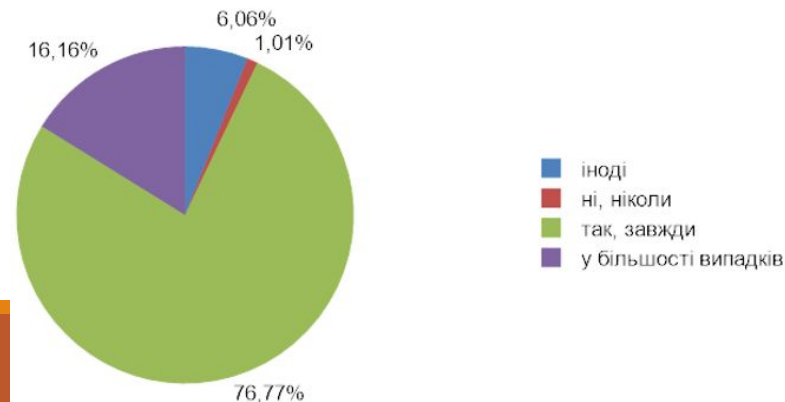
Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?



Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



□Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

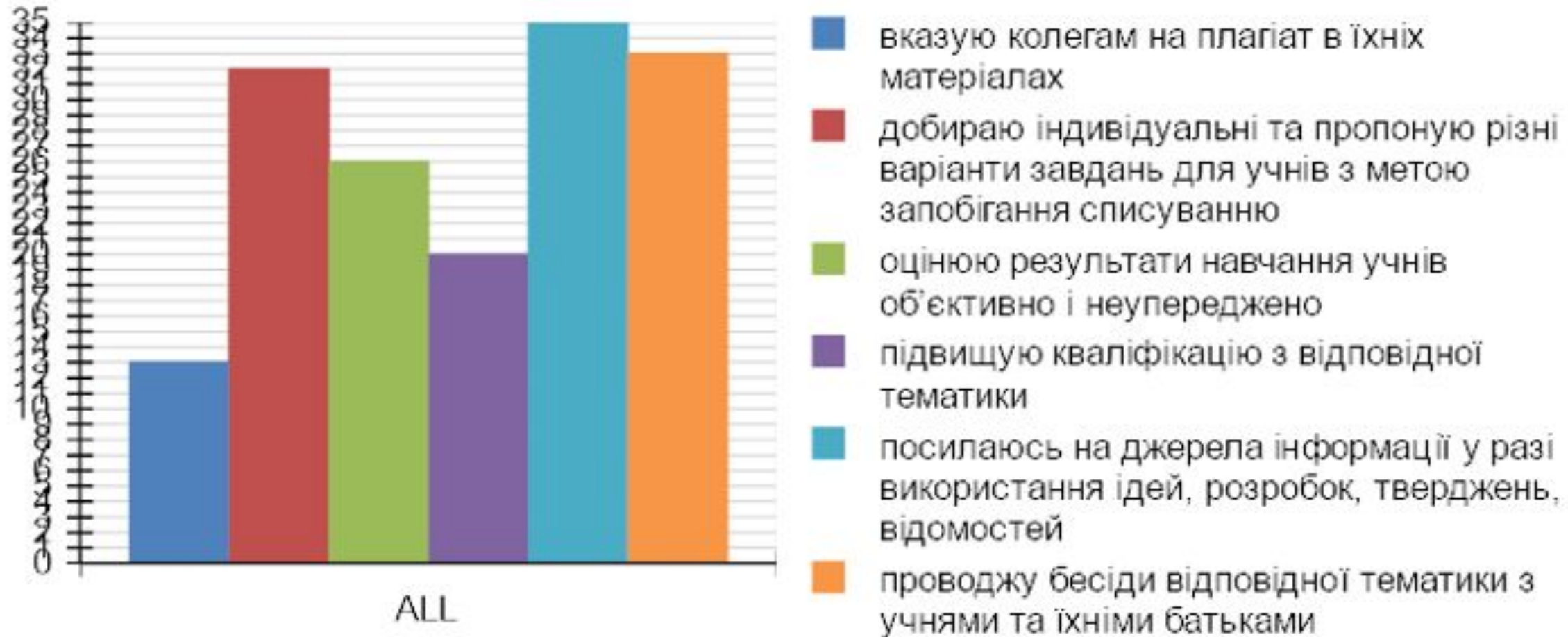


Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	2,833				

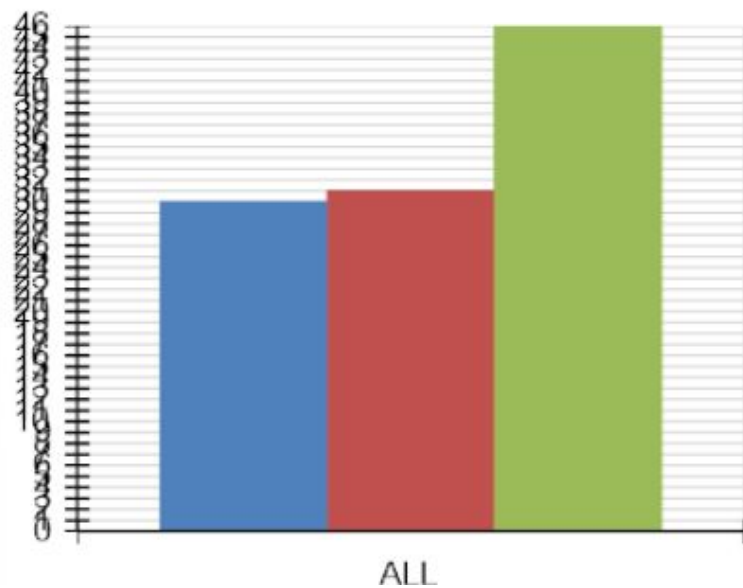
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримування академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



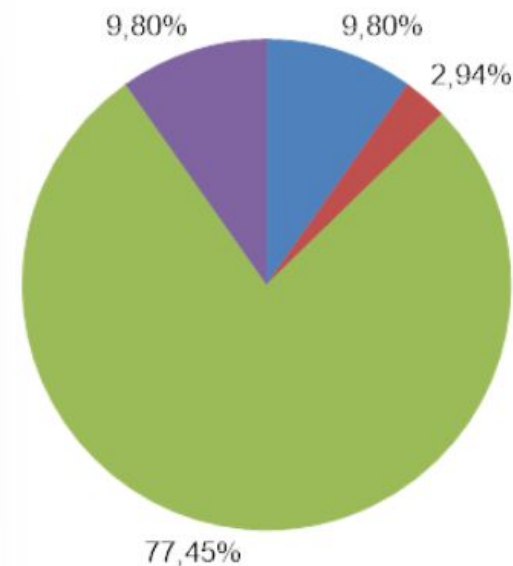
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням

Що ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



- знайомлю учнів з основами авторського права
- на уроках пропоную завдання, що запобігають списуванню
- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності

Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



- не розумію, про що йдеться
- подібні заходи не проводились
- так, проводяться
- тільки на початку навчального року

На підставі вищезазначеного, можна відзначити другий (достатній) рівень оцінювання якості педагогічної діяльності закладу.

АДМІНІСТРАЦІЯ закладу вважає головними проблеми, які необхідно вирішити в 2024-2025 навчальному році це:

1. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу, застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання, робота з освітніми системами та платформами.

2. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.

3. Виховання академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу

4. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

5. Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей

6. Модернізація матеріальної бази закладу

ГОЛОВНІ ПРОБЛЕМИ, ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р. ЯКІ НЕОБХІДНО ВИРІШИТИ В МАЙБУТНЬОМУ, ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦЕ:

ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;
- 2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;
- 3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;
- 4.Розвивати критичне мислення учнів.
5. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі
- 6.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
 - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
 - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- врахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

- 3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
- 3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
- 3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).
- 3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
- 3.8. Педагогам створювати та розмішувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
- 3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- 3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ



В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2024-2025 н.р.

**Настане день і зацвіте калина,
І заспівають ніжно солов'ї.
Здобуде Перемогу Україна!
І знов настане Мир
На нашій любій і
святій землі!**



Все буде Україна!!!

Дякую за увагу!!!