

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи

 Наталія КОЗМАЧУК

« 01 » 09 2025 р.

**План роботи
професійної спільноти
вчителів початкових класів
на 2025-2026 н.р.**

Освітні траєкторії

професійної спільноти вчителів початкових класів

Професійний стандарт вчителя в Україні є важливим документом, який визначає загальні та професійні компетентності, необхідні педагогу для успішного виконання своїх обов'язків. Виходячи з нього, освітні траєкторії методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2025-2026 навчальний рік розроблені з урахуванням таких ключових напрямків:

I. Компетентність предметно-методична:

Траєкторія 1.1. Нові підходи до викладання освітніх галузей в НУШ

- Поглиблене вивчення методичних рекомендацій щодо реалізації Державного стандарту початкової освіти.
- Особливості викладання інтегрованих курсів, розвиток критичного мислення та креативності учнів.
- Практикуми з розробки уроків з використанням дослідницьких та проєктних методів.
- Опанування інноваційних методик формування читацької, математичної, природничої, громадянської та соціальної компетентностей.

Форми роботи: Семінари-практикуми, майстер-класи, вебінари, відкриті уроки з подальшим обговоренням.

Траєкторія 1.2. Формувальне оцінювання як інструмент розвитку учня

- Теоретичні основи формувального оцінювання.
- Практичні прийоми та стратегії формувального оцінювання в освітньому процесі.
- Розробка критеріїв успіху та надання ефективного зворотного зв'язку учням.
- Використання портфоліо учня як інструменту оцінювання та самооцінювання.

Форми роботи: Тренінги, кейс-стаді, воркшопи, взаємооцінювання розроблених матеріалів.

II. Компетентність психолого-педагогічна:

Траєкторія 2.1. Психологічні особливості розвитку молодших школярів та їх врахування в освітньому процесі

- Вікові особливості когнітивного, емоційного та соціального розвитку дітей 6-10 років.
- Адаптація учнів до освітнього середовища.
- Виявлення та підтримка обдарованих дітей.
- Профілактика емоційного вигорання вчителів.

Форми роботи: Лекції, круглі столи, дискусії, тренінги з розвитку емоційного інтелекту.

Траєкторія 2.2. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

- Нормативно-правова база інклюзивної освіти.
- Принципи роботи з дітьми з різними нозологіями.
- Розробка індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) та індивідуального навчального плану (ІНП).
- Співпраця з асистентом вчителя та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

Форми роботи: Семінари за участю фахівців ІРЦ, практичні заняття з розробки ІОТ, обмін досвідом.

III. Компетентність інформаційно-цифрова:

Траєкторія 3.1. Використання цифрових інструментів для організації сучасного освітнього середовища

- Опанування онлайн-платформ для дистанційного навчання та змішаного навчання (Google Classroom, Teams, Moodle тощо).
- Створення інтерактивних завдань та тестів (LearningApps, Kahoot!, Quizizz).
- Використання програм для презентацій, відеоредакторів, графічних редакторів.
- Забезпечення кібербезпеки та медіаграмотності учнів.

Форми роботи: Практичні заняття, майстер-класи, вебінари, хакатони з розробки цифрових ресурсів.

IV. Компетентність комунікативна та партнерська взаємодія:

Траєкторія 4.1. Ефективна комунікація та співпраця з батьками

- Психологічні основи побудови конструктивного діалогу з батьками.
- Проведення батьківських зборів у нових форматах.
- Використання цифрових каналів комунікації з родинами.

- Вирішення конфліктних ситуацій з батьками.

Форми роботи: Тренінги з комунікації, рольові ігри, обговорення кейсів.

Траєкторія 4.2. Педагогічне партнерство та професійна спільнота

- Принципи взаємодії вчитель-вчитель, вчитель-адміністрація.
- Наставництво та менторство в педагогічному колективі.
- Участь у професійних конкурсах та проєктах.
- Обмін досвідом на рівні методичного об'єднання, школи, району, області.

Форми роботи: Коворкінги, фокус-групи, конференції, ярмарки педагогічних ідей.

V. Компетентність загальнокультурна та громадянська:

Траєкторія 5.1. Формування ціннісних орієнтирів та національно-патріотичне виховання в початковій школі

- Особливості формування системи цінностей молодших школярів.
- Інтеграція елементів національно-патріотичного виховання у всі освітні галузі.
- Розвиток громадянської компетентності через проєктну діяльність та учнівське самоврядування.

Форми роботи: Обговорення, дискусії, розробка сценаріїв виховних заходів.

VI. Компетентність управлінська та самоосвітня:

Траєкторія 6.1. Планування та організація власної професійної діяльності

- Розвиток навичок тайм-менеджменту та самоорганізації.
- Проведення самоаналізу та самооцінки педагогічної діяльності.
- Визначення індивідуальних освітніх потреб та планування власного професійного зростання.
- Ознайомлення з можливостями підвищення кваліфікації та проходження сертифікації.

Форми роботи: Індивідуальні консультації, розробка особистих планів професійного розвитку, коучингові сесії.

Очікувані результати:

- Підвищення рівня професійних компетентностей вчителів відповідно до вимог Професійного стандарту.
- Покращення якості освітнього процесу в початковій школі.
- Розвиток інноваційної культури педагогів.
- Створення сприятливого середовища для професійного зростання та самореалізації кожного вчителя.
- Збільшення кількості вчителів, які успішно пройшли атестацію/сертифікацію.

Ці освітні траєкторії є гнучкими та можуть бути адаптовані до конкретних потреб та запитів вчителів методичного об'єднання, а також до пріоритетів розвитку закладу освіти. Важливо, щоб кожна траєкторія мала чіткі цілі, зміст, форми роботи та очікувані результати, що дозволить ефективно відстежувати прогрес та досягнення.



Завдання професійної спільноти

вчителів початкових класів на 2025-2026 н.р.

На 2025-2026 навчальний рік професійна спільнота вчителів початкових класів ставить перед собою завдання, спрямовані на підвищення професійної майстерності педагогів та покращення якості освітнього процесу:

1. Впровадження та адаптація нових освітніх стандартів і програм

- **Глибоке вивчення та обговорення** змін у Державному стандарті початкової освіти та типових освітніх програмах, що будуть актуальними у 2025-2026 н.р.
- **Розробка практичних рекомендацій** щодо адаптації навчального матеріалу та методичних підходів до нових вимог.
- **Організація взаємообміну досвідом** щодо використання сучасних методик викладання, орієнтованих на компетентнісний підхід та розвиток ключових навичок учнів.

2. Розвиток цифрової компетентності вчителів

- **Оволодіння та ефективне застосування** інтерактивних технологій, освітніх платформ та цифрових ресурсів для підвищення зацікавленості учнів та індивідуалізації навчання.
- **Вивчення та апробація** нових програмних засобів та онлайн-сервісів для створення якісного навчального контенту (презентацій, тестів, інтерактивних вправ).
- **Проведення майстер-класів та практичних занять** з використання інтерактивних дошок, планшетів та інших гаджетів у повсякденній роботі.

3. Формування ключових компетентностей учнів через інтеграцію змісту освіти

- **Розробка та апробація інтегрованих уроків**, що поєднують зміст різних освітніх галузей для формування цілісної картини світу у молодших школярів.
- **Активне використання ігрових технологій, проектної та дослідницької діяльності** як засобів розвитку критичного мислення, креативності та навичок співпраці.
- **Створення сприятливого освітнього середовища**, що стимулює самостійність, ініціативність та відповідальність учнів.

4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та обдарованих учнів

- **Поглиблення знань** про особливості розвитку дітей з ООП та методики їх навчання в інклюзивному середовищі.
- **Обмін досвідом** щодо індивідуалізації освітнього процесу для обдарованих дітей, використання нестандартних завдань та участі у конкурсах і олімпіадах.

- **Співпраця з психологом та логопедом** для надання своєчасної допомоги учням, які цього потребують.

5. Удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів

- **Вивчення та впровадження сучасних підходів до формувального оцінювання**, що сприяє саморефлексії учнів та коригуванню освітнього процесу.
 - **Обговорення та розробка критеріїв оцінювання** ключових компетентностей та наскрізних умінь.
 - **Використання різноманітних форм контролю та оцінювання**, що відповідають віковим особливостям молодших школярів та цілям навчання.
-

*Ці завдання стануть основою для планування роботи професійної спільноти на наступний навчальний рік, сприятимуть професійному зростанню кожного вчителя та успішному розвитку учнів.

Тематика засідань

ПС вчителів початкових класів у 2025-2026 н.р.

**Створення ефективної взаємодії між
учасниками освітнього процесу.**

**Організаційно-методичні особливості роботи
початкової школи у 2025-2026 н.р.**

**Інноваційні освітні практики в умовах
соціальних трансформацій на уроках мовно-
літературної галузі**

**Компетентнісні задачі: особливості,
алгоритм створення. Специфіка розробки
задач з формування математичної та
міжпредметних компетентностей**

**Освіта для життя: інтеграція ціннісного
підходу, соціально-емоційного навчання та
підтримки ментального здоров'я. Розвиток
наскрізних умінь учнів початкової школи**

**Підсумковий діалог та планування.
Підсумки роботи професійної спільноти
вчителів початкових класів
за 2025-2026 навчальний рік**

1 засідання

Серпень 2025

Створення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Організаційно-методичні особливості роботи початкової школи у 2025-2026 н.р.

Мета: вдосконалювати систему співпраці між учасниками освітнього процесу (вчителями, учнями, батьками, адміністрацією) у початковій школі, визначити та обговорити ключові організаційно-методичні аспекти роботи: основну нормативно-правову базу, особливості навчання, оцінювання учнів. Проаналізувати виконання плану роботи методичного об'єднання за минулий навчальний рік та затвердити план роботи на 2024-2025н.р.

Форма проведення: освітній коворкінг (спільний робочий простір)

№	Зміст роботи	Відповідальні за проведення
1.	Аналіз роботи професійної спільноти вчителів початкових класів за попередній 2024-2025 н.р. Початкова освіта крізь виклики сьогодення	Керівник ПС
2.	Розгляд, обговорення та затвердження плану роботи професійної спільноти вчителів початкових класів на 2025-2026 н.р.	ЗДНВР, керівник ПС
3.	Методичний конструктор - створення безпечного навчального середовища - особливості організації освітнього процесу в укритті зі здобувачами початкової освіти - нормативні документи 2025-2026 н.р. та режим роботи закладу - ведення шкільної документації (класні, електронні журнали) - Ціннісні засади формування soft skills (м'яких навичок) в НУШ	ЗДНВР, керівник ПС
4.	Практичний інтенсив «Сучасні технології оцінювання результатів навчання учнів початкової школи»	

5.	Організація наставництва молодих спеціалістів. Уточнення, затвердження методичних тем вчителів. Складання списків вчителів, які атестуються/сертифікуються	ЗДНВР, керівник ПС
6.	Розвиток професійного потенціалу вчителя Оновлення програм підвищення кваліфікації вчителів з урахуванням сучасних тенденцій та потреб. Розробка особистих планів професійного розвитку. Анкета самооцінювання.	усі учасники п/с
7	Затвердження сертифікатів.	усі учасники п/с
8.	Зворотній зв'язок «Питання-відповідь» <i>*Запропонуйте учасникам заздалегідь написати свої питання (через вайбер, телеграм або на аркушах). Згрупуйте їх за темами, озвучуйте, обговорюйте, відповідайте.</i>	усі учасники п/с

Індикатор виконання:

- **Проведено спільних заходів** (воркшопів, круглих столів, проєктів) за участю вчителів, учнів, батьків та адміністрації (не менше 3-х протягом навчального року).
- **Кількість розроблених та реалізованих спільних проєктів** (навчальних, виховних, соціальних), що охоплюють усіх суб'єктів освітнього процесу (1-2 проєкти на семестр)
- **Зростання рівня задоволеності співпрацею** серед вчителів, учнів та батьків, виміряне шляхом опитування (наприклад, збільшення позитивних відгуків на 10% порівняно з попереднім роком)
- **Створення та ефективного використання комунікаційних каналів** для швидкого обміну інформацією та зворотного зв'язку (регулярне оновлення інформації на сайті закладу/вайбер-групах класів тощо)
- **Зростання рівня обізнаності вчителів** щодо змін у нормативно-правовій базі та сучасних підходів до навчання/оцінювання, виміряне через тестування або анкетування (не менше 80%)
- **План роботи методичного об'єднання на 2025-2026 навчальний рік** містить чіткі цілі, завдання, заходи, терміни виконання та відповідальних осіб згідно Стратегії розвитку закладу
- **Врахування пропозицій та потреб членів методичного об'єднання** при формуванні нового плану роботи (відображено в протоколі засідання).

Рекомендації 1-го засідання МО:

1. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів:

- Ретельно вивчіть інструкції та методичні рекомендації щодо організації навчального процесу.
- Зосередьтеся на питаннях безпеки, психологічної підтримки учнів.

2. Створення безпечного навчального середовища:

- Розробіть чіткі алгоритми дій на випадок повітряної тривоги, нападу на заклад, евакуації, перебування в укритті.
- Проведіть інструктаж з учнями та відпрацюйте дії.
- Використовуйте лаконічні та зрозумілі для дітей формулювання.
- Залучіть ігрові елементи для молодших учнів для навчання в укритті.

3. Здійснення формувального оцінювання здобувачів початкової освіти:

- **Обговорюйте з учнями досягнення та докладені зусилля.** Звертайте увагу не лише на результат, а й на зусилля, які докладають учні в навчанні. Це допоможе учням зрозуміти важливість процесу навчання, а не оцінок.
- **Визначайте цілі.** Ви можете підтримати учнів в постановці цілей. Варто поставити цілі для кожного дня, тижня, семестру, що зосереджені на розвитку конкретних умінь або досягнень.
- **Створюйте атмосферу підтримки.** Заохочуйте дитину не боятися помилок. Формувальне оцінювання передбачає, що помилки — це частина навчання, кожна помилка — це шанс для вдосконалення.
- **Спільно плануйте наступні кроки.** Допоможіть скласти план, щоб досягти поставлених цілей. За потреби разом визначте, які кроки потрібно зробити. Це не лише допоможе дитині організувати власні зусилля, а й заохотить до подальшого самостійного планування навчання.

Пам'ятайте, що кожен учень чи учениця унікальні й рухаються у власному темпі. Оцінювання не визначає цінність дитини, а надає цінний зворотний зв'язок про розвиток та точки зростання.

4. Інформування та співпраця з батьками:

- Проінформуйте батьків про режим роботи закладу, план дій на випадок надзвичайних ситуацій.
- **Заохочуйте зворотний зв'язок.** Дайте зрозуміти, що ви відкриті до діалогу і готові вислухати їхні пропозиції.

2 засідання

Листопад 2025

**Інноваційні освітні практики в умовах соціальних трансформацій
на уроках мовно-літературної галузі**

Мета: розширити уявлення про можливості застосування STEM-підходів для формування ключових компетентностей учнів засобами мовно-літературної освітньої галузі. Сформувати практичні навички розробки та реалізації уроків української мови та літературного читання з елементами STEM, що сприятимуть інтеграції знань з різних предметів. Створити платформу для обміну досвідом та найкращими практиками щодо ефективного використання міжпредметних зв'язків для підвищення якості викладання української мови та читання. Проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 і 5 класів, створити умови для подолання проявів дезадаптації.

Форма проведення: кейс-стаді

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Майстер-клас «Впровадження STEM-підходів на уроках української мови та літературного читання»	усі учасники п/с
2.	Обмін досвідом «Уроки літературного читання як простір для розвитку емоційного інтелекту».	
3.	Аналітична довідка «Адаптація першокласників і п'ятикласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду»	практичний психолог, вчитель 1 класу, кл. кер. 5 класу
4.	Творчий простір. Інноваційні прийоми формування мотивації до читання учнів початкової школи	усі учасники п/с
5.	Практичний кейс. ШІ (штучний інтелект): на уроках української мови та літературного читання. Генератор казок для дітей https://kazka.fun/ Генератор кросвордів https://childdevelop.com.ua/generator/letters/cross.html	усі учасники п/с
6.	Взаємонавчання. Організація індивідуальної роботи з учнями, які потребують додаткової уваги	усі учасники п/с
7.	Затвердження сертифікатів.	усі учасники п/с
8.	Самоосвітня діяльність. Вдумливе читання та формування	усі учасники п/с

	ціннісних орієнтацій учнів засобами літератури.	
--	---	--

Індикатор виконання:

- **Збільшення кількості уроків мовно-літературної галузі, на яких застосовуються елементи інноваційних освітніх практик** (проектна діяльність, дебати, кейс-методи, використання цифрових інструментів для розвитку критичного мислення та медіаграмотності), що відображають сучасні соціальні виклики (наприклад, не менше 50% уроків, які підтверджено спостереженнями та самоаналізом).
- **Наявність тем або проблемних питань, що стосуються соціальних трансформацій** (наприклад, цифрова етика, медіаграмотність, інклюзія, толерантність, екологічні проблеми, цінності демократичного суспільства), інтегрованих у зміст уроків української мови та літературного читання.
- **Зростання рівня сформованості ключових компетентностей учнів**, зокрема здатності критично оцінювати інформацію, висловлювати власну думку, брати участь у дискусіях на соціально значущі теми, вирішувати проблемні ситуації, виміряне через спостереження, виконання проектних робіт, результати формульовального оцінювання.
- **Збільшення кількості учнів, які беруть участь у проєктній діяльності або дослідницьких роботах, пов'язаних із соціально значущими темами, що вивчаються на уроках мовно-літературної галузі** (наприклад, не менше 20% учнів).
- **Підвищення мотивації учнів до вивчення української мови та літературного читання через застосування інноваційних та актуальних для їхнього життя практик** (відображено у зворотному зв'язку від учнів та батьків).

Рекомендації 2-го засідання ШМО:

1.Переосмисліть роль мовно-літературної галузі

- **Інтеграція з реальністю:** Розглядайте уроки української мови та літературного читання не лише як простір для вивчення граматики чи сюжетів, а як **платформу для обговорення актуальних соціальних проблем** (медіаграмотність, цифрова етика, толерантність, цінності демократії, екологічні виклики тощо). Використовуйте тексти, новини, відеоматеріали, які відображають сучасне життя.
- **Функціональна грамотність:** Фокусуйтеся на тому, як знання мови та вміння працювати з текстом допомагають учням **розуміти та критично аналізувати інформацію** з різних джерел, формулювати власну думку та ефективно спілкуватися у сучасному світі.

2. Активно впроваджуйте інноваційні методи та прийоми

- **Проектна діяльність:** Заохочуйте учнів до **проектних робіт**, які дозволяють інтегрувати знання з мови та літератури з іншими галузями. До прикладу, створення медіа-проектів, досліджень, сценаріїв соціальних реклам, написання власних історій на актуальні теми.
- **Критичне мислення та медіаграмотність:** Навчайте дітей **розрізняти фейки, маніпуляції, пропаганду**. Практикуйте аналіз заголовків, визначення достовірності джерел, обговорення впливу інформації. Використовуйте дискусії, дебати, рольові ігри.
- **Використання цифрових інструментів:** Включайте до уроків інтерактивні вправи, онлайн-платформи для створення спільних текстів (Google Docs), віртуальні дошки (Miro, Jamboard) для мозкового штурму, інструменти для створення подкастів, відеороликів, презентацій.
- **Кейс-метод та проблемне навчання:** Запропонуйте учням реальні або змодельовані життєві ситуації, які вимагають аналізу, пошуку рішень та обґрунтування своєї позиції за допомогою мовних засобів.

3. Створюйте безпечне та стимулююче середовище

- **Підтримка ініціативи:** Заохочуйте учнів до **самовираження та ініціативи**, створюйте умови, де кожен може висловити свою думку без страху помилитися чи бути засудженим.
- **Партнерство:** Будуйте **партнерські стосунки** з учнями, де виступаєте не лише як джерело знань, а як фасилітатор, що допомагає їм відкривати нове.
- **Розвиток емоційного інтелекту:** Використовуйте літературні твори для обговорення почуттів, емоцій, поведінки героїв, що сприятиме розвитку емоційного інтелекту та емпатії учнів.

3 засідання

Січень 2026

Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення, зразки завдань. Специфіка розробки задач з формування математичної та міжпредметних компетентностей

Мета: Сформувати практичні вміння розробляти компетентнісні задачі, які ефективно сприятимуть розвитку математичної компетентності через застосування математичних знань для вирішення практичних проблем та міжпредметних компетентностей (шляхом інтеграції знань з різних освітніх галузей). Продемонструвати зразки ефективних компетентнісних завдань та проаналізувати їхній потенціал для розвитку ключових компетентностей учнів Нової української школи.

Форма проведення: тематичний день

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Актуальний діалог. Досліджую-розумію-створюю: діяльнісний підхід у викладанні математики.	учасники п/с
2.	Карта знань. «Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення»	Керівник ПС
3.	Педагогічний проєкт «Ідея на урок». Розробка авторських компетентнісних задач до тем «Задачі на рух», «Іменовані числа» та ін. тем.	учасники п/с
4.	Обмін досвідом. Реалізація принципу інтеграції в практичній роботі вчителя початкових класів	учасники п/с
5.	Коло ідей «Усні обчислення, які сприяють формуванню підприємливості та фінансової грамотності здобувачів початкової освіти»	учасники п/с
6	Затвердження сертифікатів.	
7.	Синтез думок. Сформулюйте власне визначення компетентнісної задачі, виокремивши її ключові відмінності від традиційних навчальних вправ.	
8.	Самоосвітня діяльність. Знайдіть 5-7 прикладів компетентнісних задач для початкової школи (як з математики, так і з інших освітніх галузей). Проаналізуйте їх, виділіть: - життєвий контекст; - проблемну ситуацію; - необхідні знання для вирішення; "продукт", який має створити учень; - які компетентності формує задача.	

Індикатор виконання:

- **Поглиблене розуміння сутності компетентнісних задач.** Учасники п/с зможуть чітко сформулювати визначення компетентнісної задачі (вимірюється через усне опитування, короткий зворотний зв'язок або анонімне тестування наприкінці засідання).
- **Оволодіння алгоритмом створення компетентнісних задач:** учасники м/о зможуть **покроково відтворити або описати** алгоритм створення компетентнісної задачі (вимірюється під час практичних завдань або заключної рефлексії).
- **Кожна група учасників** (або індивідуально, якщо це передбачено форматом) **розробить мінімум 1-2 компетентнісних задач**, що відповідають вимогам та алгоритму, причому хоча б одна з них має бути спрямована на формування математичної або міжпредметних компетентностей.
- **70% і більше розроблених задач** будуть визнані якісними та такими, що відповідають критеріям компетентнісних завдань (оцінюється за результатами взаємооцінювання або експертної оцінки модераторів/керівників м/о).
- **80% і більше учасників м/о** візьмуть активну участь у **практичній розробці** завдань та обміні ідеями.
- **Створення "Банку ідей" та обмін досвідом**, що міститиме всі розроблені під час засідання зразки компетентнісних задач, доступний для подальшого використання членами м/о.

Рекомендації 3-го засідання ПС:

1. Перегляньте Державний стандарт початкової освіти

- **Зосередьтеся на розділах, що стосуються ключових компетентностей** та їхнього значення для всебічного розвитку учнів. Це допоможе краще зрозуміти, навіщо ми розробляємо саме компетентнісні задачі, а не просто вправи.
- **Пригадайте, що таке математична компетентність.** Подумайте, які її складові ви найчастіше розвиваєте на уроках математики і як це корелює з реальним життям.

2. Підготуйте запитання та власні «кейси»

- **Сформулюйте питання.** Якщо у вас вже є запитання щодо компетентнісних задач, їхнього відмінності від звичайних чи складнощів у розробці, запишіть їх. Ми зможемо обговорити їх під час засідання.
- **Згадайте приклади.** Подумайте, чи використовували ви вже на уроках завдання, які, на вашу думку, були схожі на компетентнісні? Якщо так, коротко опишіть їх. Навіть якщо це не ідеальний приклад, він може стати чудовою основою для обговорення.

3. Налаштуйтеся на практичну роботу

- **Будьте готові творити.** Значну частину засідання ми присвяtimo практичній розробці задач. Приготуйтеся активно працювати в групах, ділитися ідеями та створювати власні зразки.
- **Майте з собою зошит та ручку** (або ноутбук/планшет), щоб занотовувати важливі думки, ідеї та, звісно, розроблені задачі.
- **Зарядіть свої гаджети!** Можливо, нам знадобляться онлайн-ресурси чи інструменти для роботи.

4. Будьте відкритими до нового досвіду та обміну ідеями

- **Активно долучайтесь до дискусій.** Ваша думка та досвід є надзвичайно цінними для всіх учасників.
- **Будьте готові ділитися ідеями.** Не соромтеся презентувати свої ідеї, навіть якщо вони здаються вам не ідеальними. Саме через обговорення та спільний аналіз ми знаходимо найкращі рішення.
- **Сприймайте зворотний зв'язок.** Конструктивна критика від колег допоможе вдосконалити ваші розробки.

4 засідання

Березень 2026

Освіта для життя: інтеграція ціннісного підходу, соціально-емоційного навчання та підтримки ментального здоров'я.

Розвиток наскрізних умінь учнів початкової школи

Мета: Розробити практичні підходи для інтеграції ціннісного виховання, соціально-емоційного навчання та заходів із підтримки ментального здоров'я в освітній процес початкової школи з метою системного розвитку наскрізних умінь учнів. Активізувати роботу команди супроводу дитини з ООП за оновленим змістом законодавства. Популяризувати досвід вчителів, які атестуються/сертифікуються.

Форма проведення: майстер-клас

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Дискусія. «Психологічний добробут вчителя та учня: шляхи формування стійкості до стресу та емоційного інтелекту»	Керівник ПС

2.	Тренінг. «Стабілізація емоційного стану учнівства: практики роботи у класі»	учасники п/с
3.	Педагогічний аудит. Уроки щастя, спрямовані на розвиток емоційної грамотності та психологічної стійкості учнів	учасники п/с
4.	Простір відновлення. «Фортеця стійкості»: створення шкільного середовища для емоційної підтримки та зцілення в умовах війни	учасники п/с
5.	Круглий стіл «Інклюзивний вектор початкової школи: практики адаптації освітнього середовища до потреб осіб з ООП»	
6.	Затвердження сертифікатів.	учасники п/с
7.	Майстер-клас від колеги. Перші кроки формування громадянина: реалізація громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	учасники п/с асистент вчителя
8.	Самопрезентація. Професійні секрети вчителя, який атестується/сертифікується	вчителі, які атестуються/сертифікуються

Індикатор виконання:

- Розроблено та проведено виховні заходи, спрямовані на формування загальнолюдських цінностей. Визначено рівень обізнаності учнів щодо основних цінностей (за результатами опитувань, спостережень).
- Наявність прикладів поведінки учнів, що демонструють засвоєні цінності (за спостереженнями вчителів).
- Достатня кількість проведених тренінгів/семінарів для вчителів з методики СЕН. Частка уроків/занять, де цілеспрямовано використовуються елементи СЕН (наприклад, вправи на емпатію, вирішення конфліктів).
- Покращення навичок емоційного інтелекту учнів (за результатами спостережень, батьківських відгуків, анкетування учнів).
- Зменшення кількості конфліктних ситуацій між учнями. Зменшення рівня стресу та тривожності серед учнів (за результатами опитувань, спостережень).

- Наявність та доступність ресурсів для підтримки ментального здоров'я в класі
- Прогрес учнів у розвитку комунікативних навичок (за спостереженнями на уроках, участь у проєктах). Рівень розвитку креативності та ініціативності (за спостереженнями, оцінкою проєктної діяльності).
- Створення сприятливої та підтримуючої атмосфери в класі та закладі (за результатами опитувань, спостережень).

Рекомендації 4-го засідання МО:

1. Інтегруйте ціннісний підхід у кожен урок

Цінності не повинні викладатися окремо, а мають **пронизувати кожен аспект освітнього процесу**.

- **Моделюйте цінності:** Ваша поведінка, ставлення до учнів, колег та роботи є найпотужнішим прикладом. Демонструйте повагу, емпатію, чесність та відповідальність.
- **Створюйте дискусійні ситуації:** Заохочуйте учнів обговорювати моральні дилеми, цінності, які вони бачать у літературних творах, історичних подіях або повсякденному житті.
- **Використовуйте проєктну діяльність:** Проєкти, спрямовані на допомогу іншим, покращення шкільного середовища чи громади допомагають учням відчутися значущість своїх дій та розвинути цінності служіння, відповідальності.
- **Акцентуйте на позитивних прикладах:** Звертайте увагу на прояви доброти, взаємодопомоги, мужності у реальному житті та художніх творах.

2. Розвивайте соціально-емоційні навички (СЕН) щоденно

Соціально-емоційне навчання (СЕН) — це не окремий предмет, а **набір умінь, що інтегруються в усі уроки та позаурочну діяльність**.

- **Навчайте розпізнавати емоції та керувати ними:** Використовуйте «коло емоцій», картки емоцій, обговорюйте, як персонажі казок чи історій справляються зі своїми почуттями. Допмагайте дітям називати свої емоції.
- **Формуйте емпатію:** Використовуйте рольові ігри, ситуативні завдання, де учні можуть поставити себе на місце іншого. Заохочуйте висловлювати співчуття та підтримку.
- **Навчайте конструктивному вирішенню конфліктів:** Запровадьте правила поведінки під час суперечок, використовуйте "Я-повідомлення", вчіть домовлятися та шукати компроміси.
- **Розвивайте навички співпраці:** Частіше використовуйте групову роботу, де кожен учень має свою роль і відповідальність за спільний результат.

- **Практикуйте уважність (mindfulness):** Короткі вправи на концентрацію уваги, дихальні практики, які можуть допомогти дітям заспокоїтись, зосередитись і краще керувати стресом.

3. Підтримуйте ментальне здоров'я

Здорова психіка є основою для навчання та розвитку. **Створюйте безпечне та підтримуюче середовище.**

- **Будуйте довірливі стосунки:** Важливо, щоб кожен учень відчував, що його чують, розуміють і приймають. Створіть атмосферу, де діти не бояться робити помилки та звертатися по допомогу.
- **Звертайте увагу на зміни в поведінці:** Будьте уважними до ознак стресу, тривоги чи смутку у дітей. Не ігноруйте їх і, за потреби, звертайтеся до психолога чи батьків.
- **Навчайте стратегій подолання стресу:** Прості вправи на розслаблення, фізична активність, творчість можуть допомогти дітям впоратись зі стресом.
- **Проводьте просвітницьку роботу:** Розмовляйте з учнями про важливість ментального здоров'я, пояснюйте, що відчувати різні емоції — це нормально, і шукати допомогу — це прояв сили.
- **Співпрацюйте з батьками:** Діліться інформацією про важливість ментального здоров'я та способи його підтримки вдома.

4. Розвивайте наскрізні вміння через активне навчання

Наскрізні вміння (критичне мислення, креативність, комунікація, співпраця) не формуються шляхом простого заучування.

- **Застосовуйте проблемно-орієнтоване навчання:** Ставте перед учнями реальні або змодельовані проблеми, для вирішення яких їм потрібно застосувати різні знання та вміння.
- **Заохочуйте критичне мислення:** Ставте запитання, які вимагають аналізу, порівняння, оцінки інформації. Навчайте дітей відрізняти факти від думок.
- **Стимулюйте креативність:** Дайте учням простір для власних ідей, заохочуйте їх до створення нового, нестандартного мислення, використання різних підходів до вирішення завдань.
- **Практикуйте ефективну комунікацію:** Організуйте дебати, презентації, рольові ігри, де учні вчаться чітко висловлювати свої думки, слухати інших, аргументувати свою позицію.
- **Проекти та дослідження:** Це чудовий спосіб для розвитку всіх наскрізних умінь одночасно, оскільки вони вимагають планування, співпраці, пошуку інформації, її аналізу та презентації результатів.

5 засідання

Травень 2026

Підсумковий діалог та планування.

Підсумки роботи професійної спільноти вчителів початкових класів за 2025-2026 навчальний рік

Мета: Підвести підсумки реалізації поставлених завдань, ефективності впроваджених методик та інновацій та їх впливу на якість освітнього процесу в початковій школі. Визначити сильні сторони роботи професійної спільноти та педагогічні практики, які заслуговують на поширення та подальший розвиток. Виявити проблемні питання, що потребують спільного вирішення та методичної підтримки. Сформулювати пріоритетні напрямки діяльності професійної спільноти на наступний навчальний рік, враховуючи освітні тенденції, державні вимоги та індивідуальні потреби вчителів.

Форма проведення: коло ідей

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Звіт керівника п/с про підсумки роботи за рік.	Керівник ПС
2.	Педагогічний аудит «Аналіз результатів діагностувальних робіт учнів: типові помилки та шляхи їх усунення»	Заступник директора з НВР
3.	Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.	Керівник ПС
4.	Практикум «Сучасні підходи мотивації учнів/учениць до занять руховою активністю на уроках фізичної культури»	учасники п/с
5.	Обмін досвідом та співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями (ПС вихователів ГПД, класних керівників, практичний психолог, асистенти вчителів).	Керівник ПС учасники п/с

6.	Звіт учасників п/с про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями). Оновлення програм підвищення кваліфікації вчителів з урахуванням сучасних тенденцій та потреб.	учасники п/с
7.	Затвердження сертифікатів.	учасники п/с
8.	Синтез думок «Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на наступний навчальний рік»	учасники п/с

Індикатор виконання:

- **Оцінка якості роботи ПС за 2025-2026 навчальний рік:** розглянуто всі заплановані напрямки роботи ПС. Висновки ґрунтувалися на конкретних даних (результати конкурсів, відстеження навчального поступу, відгуки, опитування). Проаналізовано причини успіхів та невдач. Виокремлені та представлені успішні педагогічні досвіди для поширення.
- Спрямованість обговорення на пошук рішень, а не лише на констатацію проблем.
- **Сформульовані цілі на наступний рік** чітко, вимірно та реалістично.
- План відображає актуальні запити та потреби педагогів (за результатами анкетування, обговорень).
- План роботи ПС узгоджується із загальношкільними пріоритетами та державними освітніми стандартами.
- План передбачає впровадження у навчальний процес нових методик, технологій, підходів.
- Враховано необхідні ресурси (людські, матеріальні, інформаційні) для реалізації запланованих заходів.
- В плані передбачено чіткі критерії та способи відстеження прогресу виконання завдань.

Рекомендації 5-го засідання МО:

1. Проаналізуйте та інтегруйте отриману інформацію

- Перегляньте основні висновки та досягнення, які були озвучені. Подумайте, що спрацювало найкраще у вашій практиці та що можна було б покращити.
- Зверніть увагу на найкращі практики, якими ділилися колеги. Можливо, деякі з них ви зможете адаптувати та впровадити у своїй роботі.
- Проаналізуйте визначені проблемні питання. Подумайте, як ви особисто можете долучитися до їх вирішення або де вам потрібна додаткова методична підтримка.

2. Застосуйте нові знання та ідеї у своїй практиці

- Знайомтеся з методичними матеріалами, які були рекомендовані або які ви самостійно знайшли за результатами засідання.
- Зверніть особливу увагу на пріоритетні напрямки, визначені методичним об'єднанням на наступний рік. Інтегруйте їх у своє планування.

3. Активно співпрацюйте та діліться досвідом. Сила нашого методичного об'єднання — у співпраці:

- **Не бійтеся звертатися до колег** за порадою чи допомогою. Пам'ятайте, що обмін досвідом є двостороннім процесом, і ваша готовність допомогти також є цінною.
- **Активно долучайтесь до подальших засідань**, семінарів, тренінгів, які будуть організовані за планом роботи ПС. Ваша участь є важливими для спільного розвитку.
- **Діліться своїми успіхами та викликами.** Це допомагає не тільки вашим колегам, а й вам самим краще усвідомити свій професійний ріст.
- **Формуйте "горизонтальні зв'язки"** — створюйте міні-групи за інтересами або для вирішення спільних проблем, обмінюйтеся ідеями та розробками.

4. Плануйте свій професійний розвиток. Засідання надало вам орієнтири для подальшого зростання:

- **Сформулюйте особисті цілі професійного розвитку** на наступний навчальний рік, враховуючи підсумки минулого періоду та загальний план роботи ПС.
- **Визначте, які компетенції вам необхідно посилити**, і шукайте можливості для цього (курси, вебінари, самоосвіта, менторство).
- **Ведіть щоденник успіхів та рефлексій**, фіксуючи нові ідеї, виклики та шляхи їх подолання.