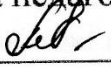


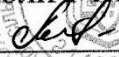
СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Боянської загальноосвітньої
школи I-III ступенів
від 31.08.2021 протокол №1
Голова педагогічної ради

 А.В. Бота

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Боянської
загальноосвітньої
школи I-III ступенів

 А.В. Бота

«31» серпня 2021



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
БОЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ
БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021/2022 навчальний рік**

I. Загальні положення.....	3
II. Призначення школи та засіб її реалізації.....	5
III. Опис «моделі» випускника Нової Української Школи.....	8
IV. Організація освітнього процесу.....	10
V. Ключові компетентності.....	12
VI. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів.....	18
VII. Освітні галузі (предмети).....	20
VIII. Форми організації освітнього процесу.....	26
IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	27
X. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти в закладі.....	32
XI. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.....	34
XII. Структура навчального року.....	38
XIII. Перелік навчальних програм.....	40
XIV. Додатки.....	52

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма БОЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2021/2022 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11) та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016;

- Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджений Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017;

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688);

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020;

- Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України України від 08.10.2019 №1272;

- Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом від 31.03.2020 №464);

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367;
- Нормативами наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №128 від 20.02.2002, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України №572 від 09.10.2002, №921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016, а також
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування української мови в освітній галузі»;
- Листа МОН України від 17.09.2019 №1-9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України №144 від 20.02.2013, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за №410/22942.
- Санітарного регламента для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 №1111/35394 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

II. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Педагогічний колектив нашої школи гнучко реагує на запити часу, варіює, шукає ефективні шляхи і методи навчання. Зміни, що сталися в освітньому просторі, знайшли своє відображення і в роботі педагогічного колективу нашого навчального закладу. Вчителі початкових класів, які у 2021-2022 н.р. працюватимуть в умовах реалізації концепції «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ», пройшли курси підвищення кваліфікації при Інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Чернівецькому

національному університеті ім. Юрія Федьковича, Центрі професійного розвитку педагогічних працівників, он-лайн курси EDERA та інші он-лайн курси на різних Інтернет-платформах з метою підвищення методичного і практичного рівнів компетентності щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно основних напрямків Державної політики в галузі освіти.

За Статутом БОЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ є комунальним закладом, заснованим у 1944 році Боянською сільською радою. Має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

БОЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашій школі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як закладу освіти ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- ◆ формування його/її життєвих компетентностей;
- ◆ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- ◆ здатність вільно спілкуватися державною, рідною мовою та англійською мовою;
- ◆ шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- ◆ уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів Школи, дбаючи про:

- ◆ розвиток компетентності їхньої сина/доньки;
- ◆ повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- ◆ якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- ◆ прозорість усіх сторін діяльності закладу освіти та прийнятих адміністрацією рішень.

Цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал Школи, дбаючи про:

- ◆ соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- ◆ повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
- ◆ можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- ◆ взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова. Але, відповідно до п.5, особи, які належать до національних меншин України, мають право здобувати початкову освіту мовою відповідної національної меншини поряд з державною мовою. А відповідно до п.6 здобувачі освіти, які належать до національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, мають право здобувати базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 20 відсотків річного обсягу навчального часу у 5 класі із щорічним збільшенням такого обсягу (не менше 40 відсотків у 9 класі), а профільну середню освіту державною мовою в обсязі не менше 60% річного обсягу навчального часу.

У 2020-2021 навчальному році у класах з румунською мовою навчання, дана програма реалізується наступним чином:

- 5-А клас: державною мовою викладається природознавство, основи здоров'я та інформатика;
- 6-А клас: державною мовою викладається математика, географія, біологія, основи здоров'я та інформатика;
- 7-А клас: державною мовою викладаються історія України, всесвітня історія, алгебра, геометрія, біологія, географія, фізика, хімія, інформатика, основи здоров'я, фізична культура;
- 8-А клас: державною мовою викладається географія, біологія, основи здоров'я та інформатика;

- 9-А клас: державною мовою викладається географія, історія України, всесвітня історія, правознавство, основи здоров'я та інформатика;
- 10-А клас: державною мовою викладається математика, історія України, біологія, географія, громадянська освіта, інформатика, фізична культура, Захист України;
- 11-А клас: державною мовою викладається географія, історія України, всесвітня історія, біологія, інформатика, Захист України.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (с. Бояни, с. Гай, с. Припруття), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Враховуючи умови освітнього процесу в умовах сьогодення передбачена можливість навчання за різними формами як інституційної освіти (очна, дистанційна), так й індивідуальної (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Ліцензований обсяг Боянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Боянської сільської ради Новоселицького району Чернівецької області складає 640 учнів. У 2021/2022 навчальному році в закладі функціонуватимуть 23 класи, в яких будуть навчатися 378 учнів: у початковій школі – 8 класів (145 учнів) та 1 клас-комплект у філії початкової школи с. Гай (10 учнів), у середній школі – 10 класів (161 учнів), у старшій школі – 4 класи (62 учнів).

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2021/2022 навчальному році будуть сформовані чотири класи з вивченням профільного предмету українська мова: 10-А та 11-А класи з навчанням румунською мовою та 10-Б та 11-Б класи з українською мовою навчання і вивченням румунської мови.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

На основі освітньої програми закладу освіти, адміністрація школи складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками

навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

ІІІ. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани для 1-4-х класів (початкова школа) передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин та Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин.

Навчальний план складено:

✚ для 1-2 класів - за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272.

✚ для 3-4 класів за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік),

для 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік),

для 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік),

для 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №1- 4).

Навчальні плани для 5-9-х класів (базова середня освіта) складені:

✚ для 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиці 8 та 4 для класів з навчанням румунською мовою та поглибленим вивченням окремих предметів.

✚ для 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиці 12 та 8 для класів з українською мовою навчання і вивченням румунської мови та поглибленим вивченням окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 31 година на тиждень (1085 годин/навчальний рік),

для 6-х класів – 34 години на тиждень (1190 годин/навчальний рік),

для 7-х класів – 35 годин на тиждень (1225 годин/навчальний рік),

для 8-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік),

для 9-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №5-6).

Навчальні план для 10-11-х класів (профільна середня освіта) складені за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу від

28.11.2019 №1493). Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 38 годин на тиждень (1330 годин/навчальний рік),

для 11-х класів – 38 годин на тиждень (1330 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №7-8).

V. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4-х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і

письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самотійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в

конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11 класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних

		формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову

		при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

VI. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ ТА ВМІННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-11-х КЛАСІВ

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

VII. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ (ПРЕДМЕТИ)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

У межах мовно-літературної галузі відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів українською мовою з навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», у 2 класі - окремі предмети «Українська мова» та «Читання»; у 3-4-х класах – «Українська мова» та «Літературне читання». А відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів з румунською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова. Усний курс», у 2 класі інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», у 3-4-х класах – окремі курси «Українська мова» та «Літературне читання».

Відповідно до типової навчальної програми з румунської мови та читання для 1-4 класів з українською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс», у 2 класі інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти», у 3-4-х класах

інтегрований курс «Румунська мова. Читання». А відповідно до типової навчальної програми з румунської мови та читання для 1-4 класів з навчанням румунською мовою у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти», у 2-4-х класах окремі предмети «Румунська мова» та «Літературне читання».

У межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1-2-х та 3-4-х класах з українською мовою навчання вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ».

У межах галузі «Технологічна» у 1-4-х класах з українською мовою навчання та 2-4-х класах з румунською мовою навчання вивчатиметься інтегрований курс «Дизайн і технології».

У 2-х класах предмет «Інформатика» вивчатиметься окремо.

У межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична», «Технологічна» та «Інформатична» у 1-му класі з навчанням румунською мовою вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ».

Зміст мистецької освітньої галузі у 1-4-х та 5-6 класах буде реалізовуватися через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», а у 7-11-х класах вивчатиметься інтегрований курс «Мистецтво».

У межах галузі «Мови і літератури» у 5-9 класах з українською мовою навчання вивчатиметься предмет «Румунська мова», а у 10-11-х класах продовжиться його вивчення як курс за вибором.

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Відповідно до нової навчальної програми з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти освітня галузь «Математика» у 10 та 11 класах реалізовуватиметься через вивчення окремих предметів: «Алгебра і початки аналізу» (3 год на тиждень у 10-А та 10-Б класах і 4 год на тиждень у 11-А та 11-Б класах) та «Геометрія» (2 год на тиждень у 10-11-х класах).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» (3 год на тиждень) та «Астрономія» (1 год на тиждень).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-А класу обрано два предмети – «Мистецтво» та «Технології», учнями 10-Б класу обрано предмети «Мистецтво» та «Інформатика», учні 11-А класу продовжують вивчати обрані «Мистецтво» та «Технології», а учні 11-Б класу продовжують вивчення «Мистецтва» та «Інформатики»

Вибірково-обов'язкові предмети	10-А клас	10-Б клас	11-А клас	11-Б клас
	І семестр/ІІ семестр			
Інформатика	-	1/2	-	2/1
Технології	1/2	-	2/1	-
Мистецтво	2/1	2/1	1/2	1/2

10-А і 11-А класи з навчанням румунською мовою та 10-Б і 11-Б класи з українською мовою навчання вивчатимуть профільний предмет - українську мову. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято на педагогічній раді (протокол №11 від 14.05.2021 року), відповідно до освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення і матеріально-технічної бази школи.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

За рахунок годин варіативної складової збільшено кількість навчальних годин для вивчення наступних предметів:

Клас	Навчальний предмет	Кількість навчальних годин інваріантної складової	Використання варіативної складової	Кількість навчальних годин після перерозподілу

1-Б	Інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс	0	+1	1
2-Б	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	1	+1	2
3-А	Англійська мова	1	+1	2
3-Б	Англійська мова	1	+1	2
4-А	Англійська мова	1	+1	2
4-В	Англійська мова	1	+1	2
5-А	Українська мова	3,5	+1,5	5
	Румунська мова	0	+2	2
	Математика	4	+0,5	4,5
	Музичне мистецтво	0,5	+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	+0,5	1
5-Б	Українська мова	3,5	+1,5	5
	Румунська мова	0	+2	2
	Математика	4	+1	5
	Музичне мистецтво	0,5	+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	+0,5	1
6-А	Румунська мова	0	+2	2
	Англійська мова	2	+0,5	2,5
	Математика	4	+2	6
	Музичне мистецтво	0,5	+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	+0,5	1
6-Б	Румунська мова	0	+2	2
	Англійська мова	2	+0,5	2,5
	Математика	4	+2	6
	Музичне мистецтво	0,5	+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	+0,5	1
7-А	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2,5	+1,5	4
	Алгебра	2	+1,5	3,5
	Геометрія	2	+0,5	2,5
7-Б	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2,5	+1,5	4
	Алгебра	2	+1,5	3,5
	Геометрія	2	+0,5	2,5
8-А	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2	+2	4
	Алгебра	2	+1	3
8-Б	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2	+2	4
	Алгебра	2	+1	3

9-А	Українська мова	2	+2	4
9-Б	Українська мова	2	+2	4
10-А	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+2	5
10-Б	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+2	5
11-А	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+3	6
11-Б	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+3	6

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової та варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням побажань батьків і учнів, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріальної бази кабінетів та погоджена на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 27 серпня 2021 року).

Таким чином, варіативна складова навчального плану використовується на:

 поглиблене вивчення предметів інваріантної складової, а саме:

- українська мова 5-А, 5-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи;
- математика 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класи;

 підсилення предметів інваріантної складової:

- українська мова 7-А, 7-Б класи;
- англійська мова 6-А, 6-Б класи;
- математика 5-А, 5-Б, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б;
- алгебра 8-А, 8-Б класи.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи закладу освіти та затверджується директором.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження навчальних програмах резервного часу що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Варіативна частина навчального плану частково використана для викладання курсів за вибором «Християнська етика в українській культурі» (5-6 класи по 0,5 год на тиждень), «Фінансової грамотності» (6-8 класи по 0,5 год на тиждень) та «Румунської мови» (10-Б та 11-Б класи з українською мовою навчання по 2 год на тиждень), що відповідає головним принципам реформування освіти, забезпечує розширення наукового світогляду, сприяє формуванню здатності самостійно здобувати знання, відстоювати свою точку зору, створювати власну освітню траєкторію.

Для якісної підготовки до ЗНО, факультативні заняття будуть проводитись:

- з математики «Готуємось до ЗНО» (2 год на тиждень у 10-А класі та 1 год на тиждень у 10-Б класах),
- з біології «Біологічні системи» (1 год на тиждень у 11-А класі);
- з англійської мови «The Key to Success» (1 год на тиждень у 11-А класі);
- з історії «Становлення української державності» (1 год на тиждень у 11-Б класі);
- з географії «Загальна географія» (1 год на тиждень у 11-Б класі).

У зв'язку з тим, що школа є учасником дослідно-експериментальної майданчику *«Розвиток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства»* у 10-Б класі введені факультативні курси «Сучасні процеси європейської інтеграції» (1 год на тиждень у I семестрі), «Взаємини України та Європейського союзу» (1 год на тиждень у II семестрі).

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове поповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформована самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізовуємо окремі види спорту, а саме: «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах 40 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани розраховані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

VIII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни

ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

В разі необхідності, в закладі може бути організовано дистанційну та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн-платформ.

Для здійснення обліку навчальних досягнень (в т.ч. під час дистанційного навчання) в закладі (паралельно її паперовими) ведуться електронні журнали/щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю в закладі запроваджено єдину онлайн-платформу «Нові знання», на якій фіксуються результати навчальних досягнень, зміст навчальних занять, тощо.

Для забезпечення дистанційної форми навчання використовуються такі освітні ресурси та платформи як: Classroom.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

ІХ. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Огляд території та приміщень

ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Аналіз документів Спостереження
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Аналіз документів Спостереження
2 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Аналіз документів
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Аналіз документів
3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Аналіз документів
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Вивчення документації. Анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Вивчення документації. Анкетування учнів та батьків
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників	Вивчення документації. Анкетування учнів та батьків

	освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Вивчення документації. Анкетування учнів та батьків

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

У закладі загальної середньої освіти працює 53 педагогічний працівник, з них:

✚ 43 – працюючих, з них 1 сумісник; 2 - у допологовій та післяпологовій відпустці; 6 – у соціальній відпустці по догляду за дитиною до 3-х років; 2 – у соціальній відпустці по догляду за дитиною до 6-ти років;

✚ учителів вищої категорії – 21; учителів I категорії – 10; учителів II категорії – 4; спеціалістів – 12;

✚ асистенти вчителів мають 12 тарифний розряд – 2 педагогічних працівника, а 10 тарифний розряд – 4 педагогічних працівника.

✚ мають педагогічні звання: старший учитель – 5; учитель-методист – 8.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Колектив педагогів у процесі своєї діяльності ефективно працює над реалізацією освітніх завдань, які сконцентровані у темі *«Забезпечення якісної конкурентно-спроможної освіти для юних громадян України відповідно до вимог інноваційного розвитку суспільства економіки кожної особистості. Створення умов для розвитку дитини відповідно до її індивідуальних здібностей, потреб на основі навчання упродовж життя»*.

Методична робота у 2021/2022 навчальному році продемонструвала здатність педагогів закладу загальної середньої освіти до пошуку ефективного вирішення освітніх проблем.

Для покращення роботи щодо організації методичної роботи необхідно:

1. Обговорити на засіданні педагогічної ради закладу результати методичної роботи за 2020/2021 навчальний рік та спланувати заходи щодо усунення недоліків.
2. Продовжувати поповнювати матеріально-технічну базу методичного кабінету згідно з сучасними вимогами.
3. Продовжувати роботу щодо реалізації програми роботи з обдарованими учнями, впровадження інноваційних та інтерактивних технологій.
4. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються або працюють не за фахом.
5. Удосконалювати систему методичної роботи щодо вивчення, узагальнення ППД вчителів закладу, району та області.

6. Активізувати участь учнів і вчителів у педагогічних майстернях, фестивалях, конкурсах педагогічної творчості.

Навчально--методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додатки).

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

До послуг учнів 27 класних кімнат з яких 2 кабінета української мови та літератури, кабінет мистецтва, історії, румунської мови та літератури, хімії, біології, фізики, математики, англійської мови, зарубіжної літератури, географії, Захисту України, технологій та комп'ютерний клас (11 ноутбуків), спортивний зал, актовий зал, футбольний та волейбольний майданчики, спортивний майданчик, їдальня, медіатека. Бібліотечний фонд враховує – 23479 примірників хадожньої та навчальної літераури, у тому числі підручників – 12097: для 1-4-х класів – 4206; для 5-9-х класів – 6159; для 10-11-х класів – 1732.

Якість проведення навчальних занять

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Методична робота: підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загально шкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних формувань.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних формувань, оформляються наказом по школі.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Х.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

У зв'язку із демографічною ситуацією у початковій школі - філії опорного закладу села Гай (Арборяни), створений з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи, відповідно до «Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи», яке затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 05.08.2016 №944 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27 травня 2021 року) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України.

Такі класи створюються у випадку, коли один або декілька класів початкової школи не можуть бути створені відповідно до вимог [частини другої](#) статті 14 Закону України «Про загальну середню освіту».

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової освіти**. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта. За наказом МОН України №1493 від 28.11.2019 року: «Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти».

Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за №684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за №367 від 16.04.2018 року в Боянській ЗОШ I-III ступенів здійснюється зарахування/відрахування/ учнів до/ зі/ складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація школи своєчасно звітує перед головним спеціалістом відділу освіти, культури молоді та спорту Боянської сільської ради.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, Положеннями про діяльність школи, а також мають надати *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (I ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
 - копію свідоцтва про народження дитини;
 - згода на обробку персональних даних;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-х класів учнів, відбувається відповідно до Порядку зарахування/ затверджено на засіданні педагогічної ради.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники) надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування.

Порядок зарахування учнів до школи є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до школи.

Для зарахування учнів до 10-х профільних класів / незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заяву батьків учнів;
- згода на обробку персональних даних;

- копію паспорта у формі ID – картки;
- копію свідоцтва про базову освіту;
- медична довідка/ картка/ про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

Зарахування учнів до 10-х профільних класів – орієнтовно, до 15.06.2020 р
Комплектування профільних 10-х класів завершується 31 серпня поточного року. Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація школи обов'язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у школі.

Переведення учнів з одного профільного класу до іншого проводиться за бажанням учня та за погодженням з батьками (законними представниками) у **перший місяць** (вересень) навчання в 10-х класах.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

XI. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ **ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання ІРЦ, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 6 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження для проведення - корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх

навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 2 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.11.2019 № 1272 (адаптованої).

Для учнів 3 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.11.2019 № 1273 (адаптованої).

Для учнів 4 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.11.2019 № 1273.

Для учнів 6-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини, таблиці 12 і 8, адаптованої.

Для учнів 9-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, з навчанням

українською мовою і вивченням мови національної меншини, таблиці 12 і 8, адаптованої.

Для учнів 10-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, адаптованої.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчительдефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:
 - її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
 - інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є **індивідуальний навчальний план** який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками

психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка);
- соціально-побутове орієнтування; розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та практичним психологом.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного

моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звукової мови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я

ХІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовано):

I семестр – з 01 вересня по 31 грудня 2021 року;

II семестр - з 17 січня по 08 червня 2021 року.

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні:

Осінні – з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

Зимові – з 01 січня 2022 року по 16 січня 2022 року;

Весняні – з 26 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року.

Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 21.02.2021 по 25.02.2022.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 08 червня 2022 року.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за №1369 від 07.01.2019 року «Про затвердження порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х та 11-х класів відповідно до рекомендацій МОН України.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.15 до 15.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.10 до 10.30; з 12.10 до 12.30.

У зв'язку з карантинними обмеженнями, які діють в Україні, необхідно врахувати лист МОН України «Щодо особливостей організації навчання» №1/10-3101 від 23.07.2021

Освітня програма закладу освіти, сформована на основі Типових освітніх програм. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ХІІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на засіданнях шкільних методичних формувань/ відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

1-4 класи

Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»
Наказ МОН №1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»

№ п/п	Предмети, 1 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.2018 р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407) зі змінами (наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р.)
2.	Математика	
3.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
4.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови (стор.16) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
9.	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	Навчальна програма "Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи", наказ МОН від 21.03.2018 №268.
10.	Румунська мова. Практичний усний курс	Типова навчальна програма з румунської мови для ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори: Пілігач О.Г., Костел С.І., Заремба Л.І., Істратій М.Г.

11.	Українська мова. Усний курс	Навчальна програма "Українська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи" (укладачі: Палій Н. Т., Одинак М. М.), наказ МОН від 21.03.2018 №268
№ п/п	Предмети, 2 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.2018 року) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407) зі змінами (наказ МОН №1272 від 08.10.2019 р.)
2.	Читання	
3.	Математика	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова (1-2 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.16,27) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
9.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
10.	Інформатика (2кл.)	Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.43) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
11.	Румунська мова	Навчальна програма "Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи", наказ МОН від 21.03.2018 №268
12.	Читання	Навчальна програма "Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи", наказ МОН від 21.03.2018 №268
13.	Українська мова. Навчання грамоти	Навчальна програма "Українська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою. 1-2 класи" (укладачі: Палій Н. Т., Одинак М. М.), наказ МОН від 21.03.2018 №268
14.	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	Типова навчальна програма з румунської мови
№ п/п	Предмети, 3 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня (затверджена наказом МОН України №1273 від 08.10.2019 р.)
2.	Літературне читання	
3.	Математика	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	

5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова (3 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор. 27, 37) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
9.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з англійської мови (стор. 64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
10.	Інформатика (3 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор. 70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я. Савченко
11.	Румунська мова	Навчальна програма "Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти", наказ МОН від 27.01.2020 №101
12.	Літературне читання	Навчальна програма "Румунська мова та літературне читання для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти", наказ МОН від 27.01.2020 №101
13.	Українська мова	Навчальна програма "Українська мова та літературне читання" для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (укладачі Палій Н.Т., Одинак М.М.), наказ МОН від 27.01.2020, №101
14.	Літературне читання	Навчальна програма "Українська мова та літературне читання" для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (укладачі Палій Н.Т., Одинак М.М.), наказ МОН від 27.01.2020, №101
15.	Інтегрований курс «Румунська мова та читання»	Румунська мова для ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори: Пілігач О.Г., Костел С.І., Заремба Л.І., Істратій М.Г.

5-9 класи

Програми затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804

Базуються на складених у 2012 р./наказ МОН №664 від 06.06.2012 р./

Розвантажені у 2015-2016 рр./накази МОН за №100 від 06.02.2015 р., №617 від 03.06.2016р./,

Оновлені у 2017 р. /накази МОН №52 від 13.01.2017 р., №201 від 10.02.17 р./,

подальші зміни - знайдемо тут : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

№ п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	6-А, 7-А	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням румунською мовою «Українська мова. 5-9 класи» (укладачі: Бабич Н. Д., Михайловська Н. А., Квітень Є. Д., Фонарюк Т. І., Морараш А. К., Димашок Г.В.), наказ МОН від 07.06.2017 №804
2.	Українська мова	6-Б, 7-Б,	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи», укладачі: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентелюк, В.І.Новосьолов та інші. Розвантаження: Г.Т.Шелехова, Н.Б.Голуб та інші. Робоча група яка здійснювала оновлення: У.П.Глазова, Ю.О.Романенко та інші; наказ МОН від 07.06.2017 №804

3.	Українська мова	5-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням української мови «Українська мова. 5-7 класи» (автор Гнаткович Т.Д.); лист МОН України від 05.07.2019 №1/11-6098
4.	Українська мова	8-А, 9-А	Навчальна програма «Українська мова з поглибленим вивченням української мови у загальноосвітніх навчальних закладах (класах) з навчанням румунською мовою» (укладачі: Кошкіна Ж. О., Бабич Н. Д., Фонарюк Т. І., Тодорюк С. С.), наказ МОН від 24.06.2014 №750
5.	Українська мова	8-Б, 9-Б	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови; наказ МОН від 17.07.2013 №983
6.	Українська література	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи», авторський колектив 2012 р.: Р.В.Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Боднар. Розвантажували програму: Н.І.Шинкарук, Р.В.Мовчан, Л.Т.Коваленко. Оновлювали: С.Р.Молочко, Н.В.Михайлова, О.Ю.Котусенко, А.М.Фасоля, Д.І.Дроздовський, О.М.Ратушняк, В.Р.Півторак, А.В.Білоус, Т.В.Стус; наказ МОН від 07.06.2017 №804
7.	Румунська мова	5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою»; наказ МОН від 07.06.2017 №804
8.	Література (румунська та зарубіжна)	5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою»; наказ МОН від 07.06.2017 №804
9.	Іноземна мова (англійська)	5-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. Авторський склад за редакцією: В.Г.Редько. Розвантаження: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. Оновлення: Самойлюкевич І.В., Шаленко О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.; накази МОН від 23.10.2017 №1407, від 07.06.2017 №804
10.	Зарубіжна література	5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література» (колектив авторів 2012 рік, керівник колективу Ніколенко О.М.). Розвантажували: І.В.Мегель, Л.П.Юлдашева, О.І.Кутусенко, О.В.Гайдамака, С.Є.Голяс, О.В.Гученко, І.І.Звершковська, М.В.Коровай, Ж.В.Костюк, Ю.І.Лонська, В.Г.Макаренко, О.М.Ніколенко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська, О.О.Семенюк, В.В.Снегірьова, Л.В.Тарнавська, С.О.Тіхоненко, В.І.Ткаченко, В.Г.Туляниця, Н.В.Химера, О.М.Хрипун. Оновлення здійснили: Л.П.Юлдашева, І.О.Смірнова, С.І.Горбачов, Т.П.Матюшкіна, О.В.Пітерська; наказ МОН від 07.06.2017 №804

11.	Історія України. Всесвітня історія	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»; у 2012 році програму уклали: Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С., Гаврилюк Ж.М., Євтушенко Р.І., Комаров Ю.С., Костюк І.А., Ладиченко Т.В., Малієнко Ю.Б., Ставнюк В.В., Ткаченко В.В., Тимченко А.І. У 2017 році оновлювали: Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Бурлака О.В., Євтушенко Р.І., Ксьонзик Т.М., Майданик О.Г., Хлипавка Л.М., Щупак І.Я.; наказ МОН від 07.06.2017 №804
12.	Правознавство	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.), програму підготували Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми О.Муза, Р.Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Селенко; наказ МОН від 07.06.2017 №804
13.	Мистецтво. Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Укладачі (2012 рік): Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О. Константинова, Л.Паньків, І.Грінчук, Н.Новикова, Н.Овннікова. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлеєнкова; наказ МОН від 07.06.2017 №804
14.	Математика	5, 8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи». Укладачі (2012 рік): М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін, Д.А.Намеровський, А.В.Паньков, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемеріс, М.С.Якір. У розвантаженні брали участь: М.І.Бурда, А.В.Паньков, М.С.Якір, Д.А.Номіровський. Над оновленням працювали: М.І.Бурда, Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, А.І.Азаренкова, О.І.Буковська, Т.С.Кіндюх, О.Є.Лисенко, А.В.Міляник, Н.В.Панова, А.В.Панько; наказ МОН від 07.06.2017 №804
15.	Математика	6-7	Навчальна програма «Математика» для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, з класами математичного, економічного та інформаційного профілю (авт. Яценко С.Є., Сіра Л.І., Цьома Т.І.), лист МОН від 04.11.2019 №1/11-9650
16.	Природознавство	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів). Укладачі (2012 рік): Т.Г.Гільберг, І.П.Крячко, Т.В.Сак, Н.В.Бєскова, С.С.Фіщайло. Розвантаження 2015 року не було. Оновлювали: Н.П.Дементієвська, А.І.Дрозд, Н.І.Забуга, Т.В.Коршенюк; наказ МОН від 07.06.2017 №804
17.	Біологія	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів). Модератор оновлення 2017 рік: О.Г.Козленко. Члени Авторської групи: Шаламов Р.В., Брайловська І.М., Віркун В.О., Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Середа Т.В., Скрип В.В., Фіщайло С.С.;

			наказ МОН від 07.06.2017 №804
18.	Географія	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. У 2012 році програму склали: Я.Б.Олійник, Р.Б.Гладковський, Л.М.Даценко, Н.І.Забута, В.І.Кудирко, Л.О.Кухар, Н.В.Муніч, Г.Є.Уварова У 2015 році внесли зміни: Я.Б.Олійник, І.М.Вітенко, В.Г.Гаврилюк, Т.Г.Гільберг, Л.М.Даценко, Г.Д.Довгань, Н.І.Забуга, С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко, В.І.Кудирко, Т.Д.Магалецька, Н.В.Муніч, Т.Г.Назаренко, О.Ф.Надтока, О.М.Приймак, Т.І.Рихлік, О.І.Слюсар, В.В.Совенко, О.Г.Стаднік, Г.Є.Уварова. Оновлювали в 2017 році: І.М.Вітенко, Л.М.Булава, Р.В.Гладковський, Т.Г.Гільберг, М.В.Бобровський, Г.І.Карпюк, В.І.Кудирко, Т.В.Уманська, О.І.Слюсар, Т.К.Сокол, І.В.Фастов, О.О.Козачук, І.М.Ільницький; наказ МОН від 07.06.2017 №804
19.	Фізика	7-9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програму (2012 року) склали: О.І.Ляшенко, В.Г.Баряхтар, Л.Ю.Благодаренко, М.В.Головка, Ю.І.Горобець, Т.М.Засекіна, В.Д.Карасик, О.В.Ліскович, Н.Т.Мартинюк, І.Ю.Ненашев, Н.А.Охрименко, В.Д.Сиротюк, М.І.Шут. У 2015 році внесли зміни: У. І. Ляшенко, В.Ф.Заболотний, Л.М.Заседка, Т.В.Дерід, І.Ю.Ненашев, Ю.С.Чернецький, Л.Є.Шиховцева, С.С.Фіцайло. Оновлювали (2017 рік): В.В.Гудзь, Т.М.Засекіна, Ю.Я.Пасіхов, О.В.Ліскович, І.Ю.Ненашев, О.Ю.Зінковський, Н.М.Гончаренко, В.Л.Бузько; наказ МОН від 07.06.2017 №804
20.	Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свінко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь: Величко Л.П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свінко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О., Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.; наказ МОН від 07.06.2017 №804
21.	Трудове навчання	5-9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: В.К.Сідоренко, Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, В.М.Гащак, Е.М.Даниліна, С.М.Дятленко, Р.М.Лещук, Н.Б.Лосина, Т.С.Мачача, Н.М.Павич, А.І.Терещук, І.Ю.Ходзицька, В.В.Юрженко. Розвантажували: Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, С.М.Дятленко, Н.Б.Лосіна, О.Ю.Медвідь, О.В.Мельник, Н.М.Павич, О.М.Пархоменко, Т.С.Попова, Ю.М.Прходько, А.І.Терещук, В.І.Туташинський, І.Ю.Ходзицька, Ю.В.Палій. Оновлювали: А.І.Терещук, В.В.Бурдун, С.М.Дятленко, Н.М.Павич, В.М.Гащак, О.Ю.Медвідь, Ю.В.Палій, О.С.Ковальчук, В.В.Крімер, Р.М.Лещук, М.Д.Палійчук, І.Ю.Ходзицька; наказ МОН від 07.06.2017 №804

22.	Інформатика	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів). Наказ МОН України №804 від 07.06.2017. Підготували у 2015-2016 роках: М.І.Жалдак, Ю.В.Горошко, О.В.Коршунова, Б.В.Кудренко, Н.В.Морзе, Є.В.Мотурнак, Т.В.Нанаєва, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкін, В.В.Шакотько, І.О.Завадський, В.В.Лапінський, А.В.Паньков. Оновлювали: Ю.О.Завадський, О.В.Пасічник, Н.А.Саражинська, О.О.Богатирьов, С.М.Бондаренко, Л.В.Булигіна, Г.Ю.Громко, О.Б.Коротка, Б.В.Кудренко, В.В.Латінський, Л.В.Палюшок, Л.М.Федор; наказ МОН від 07.06.2017 №804
23.	Основи здоров'я	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я» (колектив авторів). Укладачі: Т.Є.Бойченко, Т.В.Воронцова, О.Л.Москаленко, В.В.Дерев'янюк, В.С.Пономаренко, Н.М.Поліщук, С.С.Фіцайло. Над оновленням працювали: О.І.Шиян, Т.Г.Боса, О.А.Спірке, О.І.Шаповал; наказ МОН від 07.06.2017 №804
24.	Фізична культура	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексейчук, В.В.Дерев'янюк, Т.А.Дмитрієва, Е.А.Єрьоменко, І.Р.Захарчук, О.М. Лакіза, В.О.Сілкова); наказ МОН від 23.10.2017 №1407
25.	Румунська мова	5-9	Навчальна програма «Румунська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)» (автори-укладачі: Говорнян Л.С., Попа М.К., Бурла О.К.); наказ МОН №585 від 29.05.2015
26.	Християнська етика в українській культурі	5-6	Програма курсу за вибором. Авт. Жуковський ВМ. Лист МОН №1/11-10027 від 16.07.2015
27.	Фінансова грамотність	6	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» для 6 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-82
28.	Фінансова грамотність	7	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» для 7 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-81
29.	Фінансова грамотність	8	Навчальна програма курсу за вибором «Прикладні фінанси» для 8 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-80

10-11 класи

Затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407

«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів ЗЗСО»

Склад робочих груп із розроблення навчальних рпограм затверджено наказом МОН №451 від 22.03.2017 р.

Введені в дію з 01.09.2018 р., подальші зміни - знайдемо тут : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

№ п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова (профільний рівень)	10-11	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи», авторський колектив: Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Сімоненко Т.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи», авторський колектив: Р.В.Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І.Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М.Фасоля, В.І.Цимбалюк; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
3.	Румунська мова та література (інтегрований курс)	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4.	Румунська мова (рівень стандарт)	10-11	Навчальна рпограма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407
5.	Історія України (рівень стандарт)	10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407
6.	Історія України (рівень стандарт)	10-11	Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами». Наказ МОН від 21.02.2019 №236
7.	Всесвітня історія (рівень стандарт)	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Т.Бакка, Н.Беца, П.Вербицька, О.Волошенюк, Р.Євтушенко, Т.Мелешенко, О.Мокрогуз, О.Муза, В.Павловська-Кравчук, Т.Ремех, Е.Ситник, Н.Ступницька, О.Педан-Слепухіна), наказ МОН від 23.10.2017 №1407
9.	Зарубіжна література (рівень стандарт)	10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Автори: Л.П.Юлдашева, О.М.Ніколенко, О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко, Ю.І.Ковбасенко, В.В.Снегірьова, А.О.Мельник, О.В.Орлова, О.К.Бицько, О.В.Гученко, І.І.Звершховська, Ж.В.Костюк, В.Г.Макаренко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська, Т.П.Сегеда, О.О.Семенюк, І.О.Смірнова, С.О.Тихоненко, В.Г.Туряниця; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
10.	Математика (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», склад робочої групи: Бурда М.І., Іванюк Т.Г., Паньков Т.В., Полонський В.Б., Похоньський В.С., Уланова Н.М., Шульц Т.А., Якір М.С.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407

11.	Біологія і екологія (рівень стандарт)	10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Склад робочої групи: Балан П.Г., Белявська О.В., Заморока А.М., Зінченко О.П., Каліберда М.С., Карпенко С.І., Кулай А.Р., Мамчур Є.І., Матяш Н.Ю., Міроненко І.В., Музика Д.І., Сіпчук І.Ю., Соколенко В.Л., Фіцайло С.С., Яковлева Є.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
12.	Фізика (рівень стандарт)	10-11	«Фізика. 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.; наказ МОН від 24.11.2017 №1539
13.	Астрономія (рівень стандарту)	11	«Астрономія» (рівень стандарту), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.; наказ МОН від 24.11.2017 №1539
14.	Географія (рівень стандарт)	10-11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту.; склад робочої групи: Олійник Я.О., Варакута О.М., Бобровський М.В., Гладковський Р.В., Забута Н.І., Заячук М.Д., Зінкевич М.В., Ільницький І.М., Капіруліна С.Л., Карпюк Д.І., Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Надтока О.Ф., Совенко В.В., Стадник О.Г., Уварова Г.Є., Шуканова А.А.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
15.	Хімія (рівень стандарту)	10-11	10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів: Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожкіна О.В.);наказ МОН від 23.10.2017 №1407
16.	Фізична культура (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексейчук, В.В.Деревянко, В.М.Єрмолова, В.О.Сілкова); наказ МОН від 23.10.2017 №1407
17.	Іноземна (англійська) мова (рівень стандарт)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. Автори Балог С.Т., Білоус Г.В., Закусило Т.В., Редько Т.В., Самойлюкевич І.В. наказ МОН від 23.10.2017 №1407
18.	Захист України (Вітчизни) (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту), автори: Лелека В.М., Алексейчук Є.Ю., Бахтін А.М., Гудима А.А., Гулько В.І., Гладковський Р.В., Єпіфанцев І.В., Качуровський В.С., Козаченко С.І., Коломоєць Г.А., Крилюк В.О., Жевага С.І., Назаренко А.П., Павлов С.С., Поліщук В.М., Сутніков О.І., Фука М.М., Хараху С.О., Ягнич Г.Й.; накази МОН від 04.11.2020 №1377
19.	ВОП: Інформатика (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»; Автори: Громко Г.Ю., Бабій М.Г., Бондаренко С.М., Горбачов С.І., Гріневич Г.І., Завадський І.О., Коршунова О.В., Кудренко Б.В., Лапінський В.В., Паньков А.В., Пасічник О.В., Пилипчук О.П., Ривкінд Й.Я., Соколюк Т.Ю., Чернікова Л.А., Шапотько В.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407.

20.	ВОП: Мистецтво (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи». Автори: Абрамян Т.О., Аристова Л.С., Гайдамака О.В., Гараздовська М.Т., Гречана О.І., Гурін О.М., Новикова Н.В., Пірог А.Г., Просіна О.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
21.	ВОП: Технології (рівень стандарт)	10	Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)» (колектив авторів); наказ МОН від 23.10.2017 №1407

**Перелік навчальних програм
курсів за вибором та факультативів
для учнів 10-11-х класів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
Курс за вибором			
1.	Румунська мова	10-Б, 11-Б	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407, автор Гворнян Л.С.
Факультативи			
1.	Математика. Готуємось до ЗНО. Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової /Упор. Н.С. Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В. Єргіна. – Х.: Вид-во «Ранок», 2016	10-А 10-Б 11-Б	Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440
2.	Сучасні процеси Європейської інтеграції	10-Б	Лист ІМЗО від 05.03.2014 №14.1/12-Г-385
3.	Взаємини України та Європейського союзу	10-Б	Лист ІМЗО від 05.03.2014 №14.1/12-Г-385
4.	Біологічні системи	11-А	Навчальна програма курсу за вибором для 10-11 класів ЗЗСО (авт. Коршевнюк Т.В.). Лист ІМЗО від 08.01.2020 №22.1/12-Г-20
5.	The Key to Success	11-А	Програма факультативного курсу з англійської мови для ЗЗСО (авт. Мацак Є.Л., Булгакова В.Г.)
6.	Становлення української державності	11-Б	Лист ІМЗО від 06.07.2016 №2.1/12-Г-481

7.	Загальна географія	11-Б	Навчальна програма курсу за вибором для 11 класу (авт. Коберник С.Г., Коволенко Р.Р) Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12-Г-676
----	--------------------	------	--

Додаток 1
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянської ЗОШ І-ІІІ ст.
Бота А.В.
« 31 » 08 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН **для 1-2-х класів з румунською мовою навчання** **НУШ 2021/2022 навчального року**

(Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин, (додаток 12)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник		1-А	2-А
Мовно-літературна	Українська мова. Усний курс	5	-
	<i>Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»</i>	-	5
	<i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i>	4	-
	Румунська мова	-	2
	Літературне читання (румунське)	-	2
	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича	<i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i>	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Технологічна	Дизайн і технології		1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Мистецтво:		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		23=20+3*	25=22+3*
Варіативний складник		1-А	2-А
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		20 (23)	22(25)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах; у 2-х класах – предмети «Дизайн і технологія» та «Інформатика» вивчається окремо.

Додаток 2
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянської ЗОШ І-ІІІ ст.
Бота А.В.
« 31 » 08 2021р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1-2-х класів з українською мовою навчання НУШ 2021/2022 навчального року

(Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019р: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин, (додаток 12)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник		1-Б	2-Б
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	-
	Українська мова	-	3,5 (4/3)
	Читання	-	3,5 (3/4)
	Англійська мова	2	2
	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	-	1+1
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатична	Інформатика	0	1**
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		22=19+3*	25=21+3*+1
Варіативний складник		1-Б	2-Б
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1(0)
Інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс»		1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		20 (23)	22 (25)

**За рішенням педради: у 1-х класах технологічна галузь вивчається через інтегрований курс «Дизайн і технологія»; у 2-х класах – предмет «Інформатика» вивчається окремо; заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах;

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-4-х класів з румунською мовою навчання НУШ 2021/2022 н. р.

(Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин. (додаток 12)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень		
Інваріантний складник		3-А	4-А	4-В клас-комплект
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Літературне читання (укр)	3	3	3
	Румунська мова	2	2	2
	Літературне читання (рум)	2	2	2
	Англійська мова	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3
Громадянська та історична				
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Технологічна	Інтегрований курс Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Мистецтво:			
	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3
Усього		26=22+1+3*	26=22+1+3*	26=22+1+3*
Варіативний складник		3-А	4-А	4-В
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(0)	1(0)	1(0)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		23(26)	23(26)	23(26)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одногодні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3 - 4-х класів з українською мовою навчання
НУШ 2021/2022 навчального року

(Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин. (додаток 12)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник		3-Б	4-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Літературне читання	3,5 (3/4)	3,5 (3/4)
	Інтегрований курс «Румунська мова. Читання»	2	2
	Англійська мова	1 + 1	1 + 1
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		26=22+3*+1	26=22+3*+1
Варіативний складник		3-Б	3-Б
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(0)	1(0)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		23 (26)	23 (26)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчається через інтегрований курс «Дизайн і технології»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-9-х класів з навчанням румунською мовою на 2021/2022 навчальний рік
та поглибленим вивченням окремих предметів
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. №405, таблиці 8 та 4)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1,5 ✓	3,5 1/3	2,5+1,5	2+2	2+2
	Українська література	2 ✓	2	2	2	2
	Англійська мова	3 ✓	2+0,5 2/3	2	2	2
	Румунська мова**	2 ✓	2	2	2	2
	Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна)	2 ✓	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5 1/1	1,5 1/2
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво*	0,5+0,5 ✓	0,5+0,5	-	-	-
	Образотворче мистецтво*	0,5+0,5 ✓	0,5+0,5	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1
Математика	Математика	5/4 4+0,5 ✓	4+2	-	-	-
	Алгебра	-	-	3/4 2+1,5	2+1	2
	Геометрія	-	-	3/2 2+0,5	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2 ✓	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5 2/1
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5 1/2	2	2
Технології	Трудове навчання	2 ✓	2	1	1	1
	Інформатика	✓ 1/1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1 ✓	1	1	1	1
	Фізична культура***	3 ✓	3	3	3	3
Основи християнської етики (курс за вибором)		0,5 ✓	0,5	-	-	-
Фінансова грамотність (курс за вибором)		-	0,5 0/1	0,5 1/0	0,5 1/2	-
Разом		22,5+3*+5,5	24,5+3*+6,5	26+3*+6	27,5+3*+5,5	29+3*+4
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації /залишок/		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3*	31+3*	32+3*	33+3*	33+3*

*Заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-6 класах

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 5- 9-х класах з додаткового часу на предмети

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Затверджую
Директор
Боянської ЗОШ І-ІІІ ст.
Богат А.В.
« 31 » 08 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-9-х класів з українською мовою навчання і вивченням румунської мови
на 2021/2022 навчальний рік та поглибленим вивченням окремих предметів
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 12 і 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-Б	6-Б	7-Б	8-Б	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1,5 ✓	3,5	2,5+1,5	2+2	2+2
	Українська література	2 ✓	2	2	2	2
	Англійська мова	3 ✓	2+0,5	2	2	2
	Румунська мова**	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2 ✓	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5 2/1	1,5 1/2
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво*	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	-
	Образотворче мистецтво*	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1
Математика	Математика	5/4 4+0,5	4+2	-	-	-
	Алгебра	-	-	2+1,5 3/4	2+1	2
	Геометрія	-	-	2+0,5 3/2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5 2/1
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5 1/2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Основи християнської етики (курс за вибором)		0,5	0,5	-	-	-
Фінансова грамотність (курс за вибором)		-	0,5	0,5 1/10	0,5 0/1	-
Разом		22,5+3* +5,5	24,5+3*+ 6,5	26+3* +6	27,5+3*+ 5,5	29+3*+ 4
Варіативна складова /залишок/		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3*	31+3*	32+3*	33+3*	33+3*

*Заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-6 класах

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 5-9-х класах з додаткового часу на предмети

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-х класів на 2021/2022 навчальний рік
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408,
зі змінами від 28.11.2019 №1493, таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А з румунською мовою навчання	10-Б з українською мовою навчання
Базові предмети	29	27
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Румунська мова та література	2	0
Історія України	1,5 <i>2/1</i>	1,5 <i>2/1</i>
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5 <i>1/2</i>	1,5 <i>1/2</i>
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5 <i>2/1</i>	1,5 <i>2/1</i>
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5 <i>1/2</i>	1,5 <i>1/2</i>
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	1,5 <i>1/2</i>	-
Інформатика	-	1,5 <i>1/2</i>
Мистецтво	1,5 <i>2/1</i>	1,5 <i>2/1</i>
РАЗОМ	29+3*+4	27+3*+4
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	4
Румунська мова (курс за вибором)	-	2
Математика. Готуємось до ЗНО (факультатив)	2	1
Сучасні процеси європейської інтеграції (факультатив)	-	0,5 <i>1/0</i>
Взаємини України та Європейського союзу (факультатив)	-	0,5 <i>0/1</i>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 8 до Освітньої програми
 Затверджую
 Директор  Бота А.В.
 « 31 » 08 2021 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 11-х класів на 2021/2022 навчальний рік
 (наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408,
 зі змінами від 28.11.2019 №1493 таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А з румунською мовою навчання	11-Б з українською мовою навчання
Базові предмети	28	26
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Румунська мова та література	2	0
Історія України	1,5 1/2	1,5 1/2
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+3	3+3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5 1/1	1,5 2/1
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	1,5 2/1	-
Мистецтво	1,5 1/2	1,5 1/2
Інформатика	-	1,5 2/1
РАЗОМ	28+3*+5	26+3*+5
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	4
Румунська мова (курс за вибором)	-	2
Біологічні системи (факультатив)	1	-
The Key to Success (факультатив з англійської мови)	1	-
Загальна географія (факультатив)	-	1
Становлення української державності (факультатив)	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 2-Б класу з навчанням українською мовою для дитини
із розладом аутичного спектру на 2021/2022 навчального року
(Держстандарт початкової освіти, зі змінами, постанова КМУ №688 від 24.07.2019 р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 2-Б класі	Кількість годин на тиждень у дитини із розладом аутичного спектру
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Читання	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Англійська мова	2	2
	<i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i>	1 +1	-
Математична	Математика	4	4
Природнича	<i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i>	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Технологічна	<i>Інтегрований курс «Дизайн і технології»</i>	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25=21+3*+1	23=20+3*
Корекційно розвиткові заняття	<i>Корекція розвитку</i>	-	2
	<i>Ритміка</i>	-	1
	<i>Розвиток мовлення</i>	-	2

Додаток 10
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянської ЗОШ І-ІІІ ст.
Бота А.В.
« 31 » 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**учня 3-Б класу з навчанням українською мовою для дитини
із затримкою психічного розвитку на 2020/2021 навчального року
(Держстандарт початкової освіти, зі змінами, постанова КМУ №688 від 24.07.2019 р.)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 2-Б класі	Кількість годин на тиждень у дитини із затримкою психічного розвитку
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Читання	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Англійська мова	1 +1	2
	<i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i>	2	-
Математична	Математика	5	5
Природнича	<i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i>	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Технологічна	<i>Інтегрований курс «Дизайн і технології»</i>	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		26=22+1+3*	24=21+3*
Корекційно розвиткові заняття	<i>Корекція розвитку</i>	-	2
	<i>Ритміка</i>	-	1
	<i>Розвиток мовлення</i>	-	2

Додаток 11
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянської ЗОШ І-ІІІ ст.
Бота А.В.
« 31 » 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 4-Б класу з навчанням українською мовою
для дитини із затримкою психічного розвитку
на 2020/2021 навчального року

(Держстандарт початкової освіти, зі змінами, постанова КМУ №688 від 24.07.2019 р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 4-Б класі	Кількість годин на тиждень у дитини із затримкою психічного розвитку
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Літературне читання	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Англійська мова	1 +1	2
	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	2	-
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		26=22+1+3*	23=20+3*
Корекційно розвиткові заняття	Корекція розвитку	-	2
	Ритміка	-	1
	Розвиток мовлення	-	2

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 6-Б класу з навчанням українською мовою
для дитини з порушенням опорно-рухового апарату
на 2020/2021 навчальний рік

(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 12 і 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 6-Б класі	Кількість годин на тиждень у дитини з порушенням опорно-рухового апарату
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2,5	2,5
	Румунська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво*	1	1
	Музичне мистецтво*	1	1
Математика	Математика	6	6
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3*	-
Основи християнської етики (курс за вибором)		0,5	0,5
Фінансова грамотність (курс за вибором)		0,5	0,5
Разом		22,5+3*+5,5	22,5+5,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	-	2
	Ритміка	-	2
	Розвиток мовлення	-	1

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 9-Б класу з навчанням українською мовою
для дітини із затримкою психічного розвитку
на 2020/2021 навчальний рік

(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 12 і 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 9-Б класі	Кількість годин на тиждень у дитини із затримкою психічного розвитку
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	2 +2	2+2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Румунська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Разом		27,5+3*+5,5	27,5+3*+5,5
Корекційно-розвиткові заняття	<i>Корекція розвитку</i>	-	2
	<i>Ритміка</i>	-	2
	<i>Розвиток мовлення</i>	-	1

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 10-Б класу з навчанням українською мовою
для дитини з порушенням опорно-рухового апарату
на 2020/2021 навчальний рік

(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 12)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 10-Б класі	Кількість годин на тиждень у дитини з порушенням опорно-рухового апарату
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Румунська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3*	-
Разом		29,5+3*+3,5	29,5+3,5
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура		2
	Корекція розвитку		2

Додаток 15
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянської ЗОШ І-ІІІ ст.
Бота А.В.
«_____» _____ 2021 р.

**Навчальний план
індивідуального навчання з учнем 1-А класу
Стрієнку Костянтином Івановичем
з румунською мовою навчання
на 2021– 2022 навчальний рік**

(Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/33823), наказ МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 10)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова. Усний курс	2
	<i>Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»</i>	2
	Англійська мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	<i>Інтегрований курс «Я досліджую світ»</i>	2
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	
Усього		10

Освітня програма обсягом 67 (шістдесят сім) листів пронумерована
прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2021 р.

Директор



Бота Анжела Василівна

Про результати реалізації
освітньої програми

На виконання Вказівки Міністерства освіти України від 28.07.2021 року, щодо моніторингу
питань розробки шкільних документів КУ «Центр ПРП» здійснено складання
освітньої програми Бюджетної ЗОШ І-ІІ ст. на 2021/2022 н.р.

Освітня програма розроблена згідно з нормативно-правовими актами з
освіти, містить інформацію щодо загального обсягу навчального навантаження
на рік, а також результати навчання заобов'язання освіти.

В програмі наведено вимоги до осіб, які можуть виконувати навчальні
завдання, а також, якісний, тривалість і відповідність освітніх послуг та
протяжності, якісністю та рівнем дослідження та вивчення.

Програмою визначено форми організації освітнього процесу, опис
інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, чинного в
освітній діяльності, що сприятиме ефективній реалізації програми. В ефективній
формі та якості процесу, ухваленню достатнього результату навчання
та розвитку освіти.

На підставі даної інформації КУ «Центр ПРП» рекомендує
застосувати освітню програму Бюджетної ЗОШ І-ІІ ст. розроблену та схвалену
наказом Бюджетної ЗОШ І-ІІ ст. на 2021/2022 н.р.

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 21.07.2021 р. на
визначеному шляху навчання освіти.

Директор КУ «Центр ПРП»