# ****Методичні рекомендації щодо викладанняпредметів духовно-морального спрямування у 2021/2022навчальному році****

**О.М.Пономаренко,**

*методистка*

*НМЦ виховної роботи та позашкільної освіти*

Процес становлення й життєдіяльності суспільства та особистості значною мірою залежить від духовно-морального виховання, а могутність, процвітання і державна безпека незалежної України - від духовно-морального та інтелектуального стану громадянського суспільства.

Духовно-моральневиховання– цепроцесзасвоєннятрадиційних для українського народу біблійних духовно-моральнихцінностей і послуговування ними у своїйповедінці та життєдіяльності.

**Міністерством освіти і науки України затверджено Типову освітню програму для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, складовою якої є навчальний план (наказ МОН від 20.04.2018 № 405). Згідно з таблицею 13 Типовоїосвітньоїпрограми у 5 – 6 класахможевивчатись предмет «Етика» абокурси духовно-морального спрямування. Тобто предмет «Основихристиянськоїетики» можевивчатись за рахунокінваріантноїскладової. У початковійшколі, а також у 7 – 11 класахкурси духовно-морального спрямуванняможутьвивчатись за рахунокваріативноїскладової.**

**Міністерством рекомендовано такі програми: «Основи християнської етики», «Християнська етика в українській культурі», «Біблійна історія та християнська етика», «Школа подружнього життя» тощо. Перелік розміщено на сайті Інституту модернізації змісту освіти.**

**Зазначені курси є дисциплінами світоглядного, культурного та освітньо-виховного спрямування. Вони не є вченнямвіри, не включаютьрелігійнихобрядів, не ставлять за мету залучення до певноїконфесії. Викладанняпредметівпередбачаєвиховання в учнівповаги до свободисовісті, релігійних та світогляднихпереконаньінших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійномуукраїнськомусуспільстві.**

**Відповідно до українськогозаконодавствавикладатитакі курси  можуть особи, якімаютьпедагогічнуосвіту та документ про проходженнявідповідноїкурсовоїпідготовки.**

**Викладання основ християнськоїетики та іншихпредметів духовно-морального спрямування в закладах загальноїсередньоїосвіти  можливе за умовиписьмовоїзгодибатьків та за наявності  підготовленоговчителя.  При цьому просимо враховуватиситуацію, коли не всідітивідвідуютьзазначенікурси. У такому випадкуцізаняттяповинні бути в розкладі першим абоостаннім уроком.**

**Для належного підвищення кваліфікації вчителів етики та інших  курсів духовно-морального спрямування, обміну досвідом, підвищення якості викладання можуть бути створені територіальні (міські) методичні об’єднання вчителів, творчі групи, кабінети тощо.**

**Зміст предметів духовно-морального спрямування не передбачає катехізацію, неприпустимим є також нав’язування учителем дітям власних поглядів у ставленні до тих чи інших Церков, примусу дітей до молитви під час уроків, відвідування церковних служб тощо.**

**Предмети духовно-морального спрямування слід викладати в тісній співпраці з батьками, інформувати батьківську громадськість про особливості християнської етики, давати їм можливість відвідувати уроки і позакласні заходи з предмета.**

**Календарнеплануваннянавчальногоматеріалуздійснюється учителем відповідно донавчальнихпрограм. На основікалендарнихпланіввчителірозробляютьпоурочніплани, структура і форма якихвизначається ними самостійно. Поурочними  планами для вчителівможутьслугуватитакожметодичніпосібники, щомають гриф Міністерстваосвіти і науки України. Під час розробленнякалендарнихпланіввчительможе на власнийрозсудвикористовуватирезервнігодини – плануватипроведення   практичних, контрольних  робіт, семінарів, засідань  круглихстолівтощо.**

**Крім того, учительможеоб’єднувати уроки узагальнення і тематичний контроль; зробившивідповідні записи в журналі.**

**Учнівські зошити з предметів духовно-морального спрямування переглядаютьсяучителем один раз на семестр і бал за веденнязошитавиставляється в журнал. При виставленнітематичнихоціноквчитель на власнийрозсудможевраховуватиабоніоцінку за веденнязошита.**

**Перелікнавчальноїлітератури, рекомендованоїміністерствомрозміщено на сайті ДНУ «Інститутмодернізаціїзмістуосвіти». Зазначенийперелікпостійнооновлюється.**

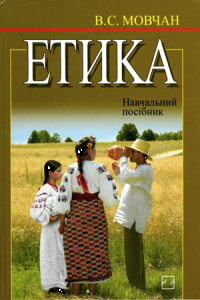
**Пропонуємо до увагивчителів сайт, створений для сприянняудосконаленнюпідвищеннякваліфікації:**

[Сайт "Викладанняпредметів духовно-морального спрямування"](https://sites.google.com/site/vivcennapredmetiv/)



# [Християнський духовно-просвітницький часопис «СЛОВО ВЧИТЕЛЮ»](http://slovovchitelyu.org/peredpl/)

Навчальна літературадля викладанняпредметів/курсів духовно-морального спрямування:



* М.В. Влад, Християнськаетика, посібник для вчителя 1 клас, 2 клас, 3 клас, 4 клас;

1 клас «Світнавколо мене» посібник + робочийзошит; 2 клас «Я і моя родина» посібник + робочийзошит; 3 клас«Прагнеморобити добро» посібник + робочийзошит;4 клас «Учимосямудрості» посібник +робочийзошит;

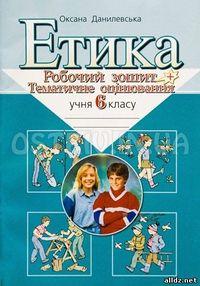
Навчальніпосібникикольорові, у твердійобкладинці;

Робочізошитимістятьрозмальовки та дитячіпісні (автор Влад М.В.);

Шевчук М.Д., Найкращетворіння, Читанказ основ християнськоїетики дляучнів, частина 1, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д., Найкращетворіння, Читанка з основ християнськоїетики для учнів, частина 2, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д.,Перемагай добро над злом, Читанка з основ християнської

[](https://sites.google.com/site/vivcennapredmetiv/)етикидля учнів, частина 1, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д.,Перемагай добро над злом, Читанка з основ християнськоїетики для учнів, частина 2, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д.,Перемагай добро над злом, Читанка з основ християнськоїетики для учнів, частина 3, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д., Хто придумав оцейсвіт?,Читанка з основ християнськоїетики для учнів, частина 1, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д., Хто придумав оцейсвіт?,Читанка з основ християнськоїетики для учнів, частина 2, + 2 робочихзошити, 2015;

Шевчук М.Д., Хто придумав оцейсвіт?,Читанка з основ християнськоїетики для учнів, частина 3, + 2 робочихзошити, 2015;

* Навчальнийпосібник для учнів 5 класів «СвітБіблії»;
* Навчальнийпосібник для учнів 6 класів;

«ПовчальніоповідкиІсуса Христа»;

* Навчальнийпосібник для учнів 7 класу «Ісус Христос – Ідеал»;
* Навчальнийпосібник для учнів 8 класу «Божізаповіді»;
* Навчальнийпосібник для учнів 9 класу «Ціннісніорієнтири»;
* Навчальнийпосібник для учнів/вчителів 10 класів

«Етикаподружньогожиття»;

* Навчальнийпосібник для учнів/вчителів 11 класу

«Основихристиянськогосвітогляду»;

* «Методика викладанняхристиянськоїетики в початковійшколі»;
* «Методика викладанняхристиянськоїетики в середній та старшій школах»;
* Підручник для 5 класу: Основихристиянськоїетики. СвітБіблії/ М. В. Влад, О. М. Палійчук, М. В. Федик, К. Д. Влад. – Чернівці «Місто», 2019 – 192 с.,підручник для 6 класу: Основихристиянськоїетики;
* В. М. Жуковський, М. М. Николин, С. В. Филипчук, Гаврисюк О.Я., Н. М. Лахман. – К.: Літера ЛТД, Основихристиянськоїетики, 5, клас, 2017+робочийзошит;
* В. М. Жуковський, М. М. Николин, С. В. Филипчук, Гаврисюк О.Я., Н. М. Лахман. – К.: Літера ЛТД, Основихристиянськоїетики, 6 клас, 2017+ робочийзошит;
* В.М. Жуковський, Основихристиянськоїетики, 7 клас;
* Влад (Аузяк)М.В., Жуковський В.М., Палійчук О.М., Сіданіч І.Л., Гнатів І.І., Федик М.В. Основи християнської етики, 8 клас;
* Жуковський В.М., В.В.Зоринська, Н.Д. Ковальчук, Д.В., Коберник, А.Ю. Ліснича, В.М. Махлюк, Основихристиянськоїетики, 7 клас;
* В.М.Жуковський, В.В.Зоринська, Н.Д. Ковальчук, Коберник, А.Ю. Ліснича, В.М. Махлюк, Християнськаетика, 8 клас;

В.М. Жуковський, М.В., Влад, Палійчук О.М., Сіданіч І.Л., Гнатів І.І.,Федик М.В. Основи християнської етики, 5 клас, 2010;

* В.М. Жуковський, М. В. Влад, О. М. Палійчук, М. В. Федик, Основихристиянськоїетики, 6 клас, 2010;
* В. М. Жуковський, М. М. Николин, С. В. Филипчук, Н. М. Лахман, Основихристиянськоїетики» 5, 6 класи;
* М.В. Влад «Етикадорожньогожиття», учнів та вчителів (33 пр,) 10 клас;
* «Біблія», «Біблія для юнихчитачів», «Біблія для дітей» «Уроки виховання характеру», Хрестоматія для 5 класу»;
* Влад (Аузяк)М.В., Морально-етичніцінності, 9 клас,2012;
* Влад (Аузяк)М.В., Сіданіч І.Л., Гнатів І.І., ФедикМ.В., Основихристиянської етики, 10 клас, 2011;
* Влад (Аузяк)М.В., Основихристиянського світогляду,11 клас, 2012.

ЛітератураВсеукраїнськогоблагодійного фонду «Східноєвропейськагуманітарнамісія» - **Склад комплекту літератури для ЗОШ**: Навчально-методичний комплект «Шляхи пізнанняістини» є додатково-довідниковимвиданням для використання в початковій і основній школі в класній, позакласній і позашкільній роботі. НМК поглибленовисвітлюєзмістовікомпоненти, щорозкриваютьпитання духовно-морального вихованнядітей, представлені в усіхосвітніхпрограмах духовно-морального спрямуванняваріативної складової. Призначений для використання в закладах освітивикладачамипредметів духовно-морального спрямування як додатковий до уроків духовно-морального вихованняабо як самостійний на варіативних курсах за вибором, визначених на педрадішколи. Cхваленo для використання в загальноосвітніхнавчальних закладах (лист Інститутумодернізації змістуосвітивід 19.12.2019 No 22.1/12-Г-1195));

**Збірка з десяти практичнихуроків,**якірозглядають десять позитивних рис характеру людини. До складууроківвходятьприклади, вправи, головоломки, практичнізавдання, питаннятощо. Для дітейсередньогошкільноговіку, а також широкого кола читачів;

**Біблія для юнихчитачів:** Книга призначена для дітей 7-10 років. Вона містить 92 біблійніісторії, щооживаютьзавдяки веселим та жвавимілюстраціям. Цедостеменніоповідання про те, як складалисявідносиниміж Богом та людиною. Книга допоможедитинізробити перший захоплюючий крок до світуБіблії);

**Біблія для тебе**: Книга є збіркоюбіблійнихоповідань, викладених у певномуісторичному та хронологічному порядку, з коментарями, поясненнями та ілюстраціями. Для дітей старшого шкільноговіку, а такождорослихчитачів;

**Провідник до Біблії**. **Часи – Сюжети**: Довідковевидання, щопояснюєбіблійні теми та сюжети школярам та дорослим, якіцікавлятьсяБіблією, але ще не малиможливостіїївивчати. “Провідник до Біблії” доступно викладений, але в той самий час є ретельнимдослідженнямосновнихперсонажів та подійБіблії. Для дітей старшого шкільноговіку;

**Провідник до Біблії. Робочийзошит**: Книга є додатком до довідковоговидання “Провідник до Біблії. Часи, сюжети” та міститьпрактичнізавдання, вправи, контрольніпитання та ключі до відповідей. Для дітей старшого шкільноговіку, а також широкого кола читачів;

**Біблія**: Виданняміститьканонічні книги Святого Письма Старого та Нового Заповіту в перекладі проф. ІванаОгієнка. Для широкого кола читачів.

**Особливостівпровадженняпредметів морального спрямуваннявідповідно до чинного Державного стандарту базової і повноїзагальноїсередньоїосвіти*( 2021 р.)***

Наразі в Українівідбуваютьсясуттєвізміни в навчанніучнівзакладівзагальноїосвіти предметам галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна» відповідно до чинного Державного стандарту базової і повноїзагальноїсередньоїосвіти. Зокрема, передбаченоможливістьвивченняучнями 5-6 класіву межахсоціальної та здоров’язбережувальноїосвітньоїгалузі одного з предметів: «Етика», «Культура добросусідства» абоіншого курсу морального спрямування.

ОскількичиннийДержавнийстандарт базової і повноїзагальноїсередньоїосвіти вступив у діюпорівнянонещодавно(затвердженопостановоюКабінетуМіністрівУкраїнивід 30 вересня 2020 р. № 898), то Міністерствоосвіти та науки Українимаєрозпочати процедуру грифуванняновихпрограм для 5-9, в тому числі й соціальної та здоров'язбережувальноїгалузі. Передбаченозатвердженнямодельнихпрограм, якібазуються на вимогах до результатівнавчання Державного стандарту. На основіцихпрограмосвітній заклад можерозробляти та використовувати, затвердивши рішеннямпедагогічної ради, власнунавчальнупрограмувідповідного предмета, щомаєміститиописрезультатівнавчання в обсязі не меншому, ніжвизначеноДержавним стандартом та/абогрифованою модельною навчальноюпрограмою.

Також необхідно взяти до уваги, що відповідно до частини 6 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», заклад освіти визначає перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів) для реалізації кожної освітньої галузі, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Таким чином, для реалізації галузі можуть бути обрані як запропоновані основні предмети, так і інтегровані. При цьому рішення базується на врахуванні освітніх потреб учнів. Це значить, що вивчання питань морально-духовного спрямування можуть відбуватися в межах, наприклад, інтегрованого курсу  «Здоров’я,  безпека та добробут», а можуть – у «Етиці» чи «Культурі добросусідства».

Кількістьнавчальних годин на вивченняінтегрованихкурсів заклад освітивизначаєсамостійно з урахуваннямнавчальногонавантаження на відповіднінавчальніпредмети у типовому навчальномуплані. Кількістьнавчальних годин на вивченнякожноїосвітньоїгалузівизначає заклад освіти в межах заданогодіапазону «мінімального» та «максимального» навчальногонавантаження. Кількістьнавчальних годин на вивченнякожноїосвітньоїгалузі заклад освітиможезменшувати, включно до мінімальногопоказника. Для «Етики, «Культуридобросусідства» та курсів морального спрямуваннявиділено по 0,5 годин у 5 та 6 класах. Для галузі в ціломупередбаченовідповідно до додатку 1 «Типовоїосвітньоїпрограми для 5-9 класівзакладівзагальноїсередньоїосвіти» мінімум 1, максимум 3 години на тиждень (для 5 та 6 класів). Рекомендовано 1,5 години на тиждень. При цьомунеобхідновраховувати, щойдеться про галузь в цілому, тобто за рахунокцих годин мають бути досягнутірезультатизокремащодо: турботи про особисте здоров’я і безпеку, уникненняфакторівризику, реагуванняна чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробутвласний та іншихосіб; визначення альтернатив, прогнозуваннянаслідків, прийняттярішень з користю для власноїбезпеки та безпекиіншихосіб, здоров’я та добробуту; аргументованоговибору здорового способу життя, аналізу та оцінкинаслідків і ризиків; підприємливості та етичноїповедінки для поліпшенняздоров’я, безпеки і добробуту (відповідно до додатку 16 Державного стандарту).

З огляду на зазначене, реалізація в освітньомупроцесіпредметів морального спрямування (як і будь-якихіншихцієїабоіншихгалузей) передбачає,в першучергу,орієнтацію на компетентніснийпідхід та визначенийпотенціалключових компетентностей, а такожреалізаціюзагальнихрезультатів в обсязі, не меншому, ніжпередбаченоДержавним стандартом. Наразівідбуваєтьсяформування (і, відповідно, подання для грифування) модельнихпрограм, якіможуть бути використанібезпосередньо, послугувати основою для навчальноїпрограмиосвітнього закладу, а також на якібудутьорієнтуватисяавторипідручників (конкурс для 5 класівпередбачено на осінь 2021 р.).

Який би підхідщодореалізаціївпровадженнякурсів морального спрямування не бувобраний, вартозвернутиувагу, що у навчаннімаютьвтілюватисяключовікомпетентності, зокремасоціальна та культурна. А цепередбачає, щоучні/ученицімаютьоволодітинавичкоювзаємодії, враховуючинаціональні та культурніособливостіспіврозмовників та дотримуючисьетикиспілкування, поважатирозмаїття (в т. ч. і релігійне), оволодітинавичкою бути толерантними. З огляду на зазначене, неприпустимим є нав’язуваннявласноїсвітоглядноїпозиції, прозелітиськенавчання, нівелюванняцінностейвідміннихпоглядівтощо.

Варто особливо підкреслити, щопредмети морального спрямування, відповідно до чиннихдокументівУкраїни, мають бути зорієнтованів першучергу на етичнийскладник, формувативміння толерантно та аргументовановзаємодіяти у суспільстві, і є доступними для учнів/учениць будь-якогосвітогляду. Відповідно, навчання не можеміститиелементизнецінення, формуватименшовартістьтощощодопредставників будь-якоїрелігіїчиатеїстів.