**Методичні рекомендаціїщодо організації освітнього процесу з історії,правознавства, громадянської освітив закладах загальної середньої освітиобластіу 2021/2022 навчальному році**

**В.Ф.Федорак,**

методист НМЦ суспільно-гуманітарних дисциплін

і міжнародної інтеграції

*Нормативно-правова базаі навчально-методичний комплекс*

*викладаннясуспільних дисциплін*

У 2021/2022 навчальному році зберігають чинність програмиз історії України,всесвітньоїісторії для 5-11 класів, таінтегрованого курсу«Історія: Україна і світ»для 10-11 класів,затверджені наказом Міністерстваосвіти і науки України від 21.02.2019№ 236.Вонирозміщеніна офіційномусайтіМОН України. Їх можна завантажити у свій електроннийпристрій, перейшовши запосиланням:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti> .

Програми з правознавства та громадянської освіти розміщені за такими посиланнями:

*Правознавство*

9 клас: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

10-11 класи (правознавство, профільний рівень, 3 год. на тиждень у 10-11 класах): <https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58887/>

*Громадянська освіта*

10клас:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> ; або ж <https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58875/>

Ще раз підкреслюємо,що навчальна програма – цеобов’язковий для виконання документ дляучителя/викладача, тому необхідноретельноопрацюватипояснювальнізапискидо кожної із програм. Аджесаме у них сформульованімета, завдання, змістові лінії, структура і найголовніше – структуровано викладений компетентнісний потенціалнавчальної дисциплінив усій його ієрархії тарозкритіресурси і способийого формування.

У випадку з курсами**правознавства** та **громадянської освіти** йдетьсяпро структурні елементиправовоїта громадянськоїпредметнихкомпетентностей.Крім того, варто звертатиувагуіще на ряд речей, прописаних у програмах, а саме:

* зміст уроків вступного повторення та підсумкового узагальнення;
* рекомендовані міжпредметнізв’язки по кожномуізрозділівкожного курсу;
* орієнтовнутематикупрактичних занять кожного зі шкільних курсів;
* тематикупроєктівпо кожномуіз розділів та наповнюваність нимикейсів по кожному із класів, особливо у старшій школі.

Звертаємо увагу на те, що в умовах змішаного навчання із його постійним дефіцитом часу на уроках, учитель має правовибору перш за вседоступнихдля нього та прийнятного для його учнів ресурсів навчання. Очевидно, що при викладанні суспільних дисциплін варто практикувати різніформати роботи з класом: індивідуальнівипереджувальні завдання, групові форми роботи,підготовку учнівськихміні-проєктів із медіа-підтримкоюта їх презентаціюперед класом на уроках узагальнення тощо.

У відкритому інформаційному просторі не бракує яквідеоматеріалів, фрагменти якихможуть бути використанів освітньому процесі,так і записів уроків педагогів-ентузіастів. Як приклад, можна навести уроки, розміщені на національній платформіВсеукраїнської школи онлайн(<https://www.facebook.com/UAMON/videos/216427673342138>). Уроки, розміщені на цій платформі, є квінтесенцією сучасної шкільної дидактики:вони враховують думки експертів,тенденції поступу методики навчання з урахуванням вікових особливостей учнів, сучасне кліпове мислення школярів, досягнення сучасноїсуспільствознавчої науки, розкривають головні змістові лінії навчальних дисциплін, відображають зв'язок навчання з життям.Тобто, працюють на розвиток життєвих і предметних компетентностей учнів.Зареєструвавшись на платформі, Визможетескористатисяфрагментами напрацювань своїх колег.

При всійрозмаїтостінавчально-методичногокомплексуйого ядромбув, є і в доступномудля оглядумайбутньомузалишитьсяпідручник, затверджений МОН України. У 2021 роціпройшлооновленняпідручників для 8 класу. Впевнені, що Виобралитой варіантпідручників з історіїУкраїни та всесвітньоїісторії, якийнайбільшевлаштовує**самеВас** та **Ваших учнів**.Тепер справа за тим, абиефективновикористатиувеськомпетентніснийпотенціалпідручникапротягомнавчального року на кожному уроці.

Електронні версіїусіхпідручників, котрі отрималигриф МОН України, розміщеніна сайті Інститутумодернізації змісту освітиза наведениминижчепосиланнями.

*Історія України та всесвітня історія:*

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/5-klas/3-storya-5-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/6-klas/2-vsesvtnya-storya-storya-ukrani-ntegrovaniy-kurs-6-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/3-storya-ukrani-9-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/4-vsesvtnya-storya-9-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/5-vsesvtnya-storya-10-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs-10-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/4-storya-ukrani-11-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/5-vsesvtnya-storya-11-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/6-storya-ukrana--svt-ntegrovaniy-kurs/>

*Правознавство та громадянська освіта:*

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/15-osnovi-pravoznavstva-9-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/7-pravoznavstvo-10-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/8-gromadyanska-osvta-10-klas/>

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/7-pravoznavstvo-11-klas/>

Звичайно, що переліккориснихінтернет-ресурсівна цьомуне закінчується. Дляусіхсуб’єктівосвітньогопроцесуна щодень будуть корисними такожресурсиорганів усіх гілокдержавноївлади (як центральної, так і місцевої), місцевогосамоврядування,органів управлінняосвітою,освітніхплатформ, спеціалізованихвидавництв, громадських організацій та іншихінституцій, котрі працюють на ринку освітніх послуг.

Однак,усі ми маємо віддавати собі звіт у тому, що скористатисяцим «вікном можливостей»для адаптації наших напрацювань до реалійцифровогосвітуможна лише тоді, коли постійно працювати надсобою, перш за всеу напрямі розвиткуінформаційно-комунікаційних компетентностей.І тутпотрібно зробити наголос на самоосвіті вчителів. Сприятливими факторами тут є не тільки демонополізаціяпіслядипломної освіти,але й подальша децентралізаціята запровадження нового адміністративно-територіального поділу області.Отож, потрібнопродовжувати роботу щодо цифровізації освітнього процесу, оскільки – і це абсолютно очевидно – дистанційна освітаяк один із форматівосвітньої діяльностізбережеться і в посткарантинний період.

*Деякіактуальніпитання науково-методичногосупроводу викладання історії,правознавства, громадянської освіти*

Особливістьцього року в тому, що2021 рік – це ювілейний рік для відродженої незалежностіУкраїни. Аджетридцять роківбезперервноїсвободими як спільнота не мали з часівГалицько-Волинської держави.У цьому зв’язкуми повинніпам’ятатипро місію учителя-суспільствознавцяу школі –навчаючи, виховувати громадянина, котрий виступає носіємукраїнської ідентичності,інноватором та патріотомУкраїни. Виходячи із цього, ми маємо враховувати, що відзначення30-річчявідродження державної незалежності України – цієї головної подіїнашогоцьогорічного історичного календаря – має стати ядром нашоїроботи не тільки у серпні-грудні 2021 року, але й у наступний період. Тим паче, що протиУкраїни ведетьсягібридна війна, складовою якої є всіляке намагання дискредитуватисаму ідею української незалежності. І ми можемо протиставити їйнайбільш ефективний щит – розвинуте почуття національної гідності кожного громадянина та громадянського суспільствав цілому.

До ювілейнихі пам’ятнихдат 2021 року, як відзначено у відомій Постанові Верховної Ради України,належать також Дні вшанування пам’яті жертвГолокосту (29 вересня)та Голодомору 1932-1933 років, масового голоду 1946-1947 років (20 листопада), день геноциду кримськотатарськогонароду і початкукримськотатарського спротиву, який щорічно відзначається 18 травня, 400-річчя Хотинської битви, 75-річчя ЮНЕСКО та цілий ряд інших. Мета відзначенняцихювілеїв – формування консолідованої української нації, що пам’ятає, якою ціною оплачені наші свободаі право вільножитисеред вільних народів. Тому нам необхідно не тільки активно долучатиучнівську молодьдо цих загальнодержавнихзаходів, але й фіксувати це на сучасних носіях інформації та у безпечному форматі розміщувати у відкритому інформаційномупросторі.

Досвідадаптивного карантинупідтвердивтакожістинністьіщеодногопостулату – кабінет, робоче місцевчителя – це йоговізитна картка.Тому цифровізаціята нарощуваннянавчально-матеріальної та методичної бази кабінетуісторії в освітньомузакладі залишається в переліку пріоритетнихзавдань.

Одним із видимих напрямів діяльності вчителя історіїу школіта поза її межамиє і пошукова, історико-краєзнавча робота. Адже вона несе в собі величезний потенціалгромадянськоговихованнята формування у школярів української національноїідентичності.

Середневідкладнихзавданьна 2021/2022н. р.іякіснепокращенняроботиз обдарованими дітьми– проведенняобласних етапівміжнародних,загальнодержавнихта регіональних інтелектуальних змагань: конкурсів, олімпіад, турнірів, учнівських онлайн-конференційтощо. Набутий досвідкоординаціїзаходівобласного рівняв режимі онлайн, дозволяєнам стверджувати, що такі завдання нам під силу.

Отож, як бачимо, попереду на нас чекає цікавий і напружений навчальний рік.Однак, ми впевнені, що спільними зусиллямими справимося з усіма викликами.