СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Боянського ліцею №1
протокол №1 від 29.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
Боянського ліцею №1
№ ___-о від 30.08.2024
_____ Анжела БОТА

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БОЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2024/2025 навчальний рік

с. Бояни
2024

. Дошкільний підрозділ

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Прирутської гімназії спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу Прирутської філії Боянського ліцею №1 на 2025-2026 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації освітньої освіт єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг обсягу навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природи дошкільного світогляду, розвиток позитивного емоційного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі у 2025-2026 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом.

Розділ 9.1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентностей)

Освітній процес у дошкільному підрозділі Прирутської гімназії будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми компонентами та традиційними методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради освітній процес у закладі здійснюється у молодшій різновіковій групі за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту — Огнев'юк В.О., авт. колектив — Бєльська Г.В.).

Богтін О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін., у старшій різновіковій групі за програмою «Впевнений старт», за редакцією Т.О. Пироженко.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» у 2025-2026 навчальному році в дошкільному підрозділі Прирутської філії загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становить:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Молодша різновікова (від 3 до 4 років) (Дитина)	
Розвиток мовлення і культура спілкування: - мова рідна, слово рідне; - навчаємося грамоти; - у нас в гостях книжка.	1 2	
Віконечко у природу	1	
Дитина у довкіллі	2	
Математична скарбничка	1	
Чарівні фарби і талановиті палички: - малювання; - ліплення; - аплікація.	1 0.5 0.5	
Музична скринька	2	
Зростаємо дружними	3	
Загальна кількість занять на тиждень	14	
Максимальна кількість занять на тиждень на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	14	
Максимально допустиме навантаження	3.5	

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- чергова різновікова група (від 3 до 6 років) – не більше 20 хвилин;

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, які потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з

високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватися за рахунок постійної зміни видів діяльності та фізкультхвилини (на 5, 10 хвилин).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи. Визначається обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та індивідуальні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 4 до 4 років – 15-20 хвилин, а для 4 до 6 років – 20-25 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погоди та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання у дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостійність, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, уміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання й інтереси інших людей. Взаємодія дитини з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та

	Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатися у практичну діяльність, яка пов'язана з природою; дотримування правил природокористування
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті художнього світу, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також

	оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оціночно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показниками сформованості цих уявлень є здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, мовленнєва, математична тощо). Ігрова та практична діяльність пов'язані із засвоєнням доступних еталонно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богіч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін.).

Розділ .2.

Вимоги до осіб що можуть розпочати відвідування дошкільного закладу.

Для відвідування дошкільного закладу потрібно пройти електронну реєстрацію дітей до дошкільного закладу, заповнивши відповідну встановлену форму.

Право на першочергове зарахування до дошкільного закладу:

- діти, які проживають на території обслуговування закладу дошкільної освіти;
- діти, працівників закладу дошкільної освіти;
- діти з особливими освітніми потребами;
- діти сироти; позбавлені батьківського піклування;
- діти, які перебувають у складній життєвій обстановці;
- діти, які мають статус дитини яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.

До заяви про зарахування дитини до закладу дошкільної освіти додаються:

- медична довідка дитини з проходженням всіх спеціалістів певної форми (до вступу в ЗДО);
- виписка із медичної карти, карта профілактичних щеплень;
- ксерокопія свідоцтва / витяга про народження дитини;
- при наявності пільг - документи, що їх підтверджують;
- батькам необхідно мати паспорт і свідоцтво про народження дитини.

За необхідності у дошкільному навчальному закладі здійснюється організація дистанційного навчання.

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується через Skype, Viber.

Розділ .3.
Модель випускника дошкільного закладу

Ось портрет старшого дошкільника, готового до навчання в школі: фізично розвинений, хто оволодів основними культурно-гігієнічними навичками. У дитини сформовані основні фізичні якості та потреба в руховій активності. Самостійно виконує доступні віку гігієнічні процедури, дотримується елементарних правил здорового способу життя.

Допитливий, активний, цікавиться новим, невідомим в навколишньому світі. Цікавиться новим, невідомим в навколишньому світі (світі предметів і речей, світі відносин і своєму внутрішньому світі). Задає питання дорослому, любить експериментувати. Здатний самостійно діяти (в повсякденному житті, в різних видах дитячої діяльності). У випускника укладене звертається за допомогою до дорослого. Бере живу, зацікавлену участь в освітньому процесі.

Емоційно чуйний. Дошкільник відгукується на емоції близьких людей і друзів. Співпереживає персонажам казок, історій, оповідань. Емоційно реагує на твори образотворчого мистецтва, музичні та художні твори, світу природи.

Той, хто оволодів засобами спілкування і способами взаємодії з дорослими і однолітками. Дитина адекватно використовує вербальні та невербальні засоби спілкування, володіє діалогічним мовленням і конструктивними способами взаємодії з дітьми і дорослими (домовляється, обмінюється предметами, розподіляє дії при співробітництві).

Здатний управляти своєю поведінкою і планувати свої дії, спрямовані на досягнення конкретної мети. Дитина на основі власних ціннісних уявлень, що підтримує елементарні загальноприйняті норми і правила поведінки. Поведінка дитини переважно визначається не миттєвими бажаннями і потребами, а вимогами до дорослих і первинним ставленням до того що таке добре і що таке погано. Дитина здатна планувати свої дії, спрямовані на досягнення конкретної мети. Дотримується правил поведінки на внутрішньому і зовнішньому розпорядку (організація, самообслуговування тощо).

Здатний вирішувати інтелектуальні, моральні і особистісні завдання (проблеми) адекватні віку. Дитина може застосовувати самостійно засвоєні знання у діяльності для вирішення нових завдань (проблем), при спілкуванні як з дорослими, так і з ім самим; в залежності від ситуації може перетворювати способи вирішення завдань (проблем). Дитина здатна запропонувати власний задум і втілити його в малюнку, будівництві, розповіді та ін.

Хто має первинні уявлення про себе, сім'ю, суспільство, державу, світ і природу. Дитина має уявлення про себе, своєї власності і приналежності інших людей до певної статі; про склад сім'ї, родинних відносин і взаємозв'язка, розподілі сімейних обов'язків, сімейні традиції; про суспільство, його культурні цінності; про державу і приналежності до нього; про світ.

Той, хто оволодів універсальними передумовами навчальної діяльності: вміннями працювати за правилом і зразком, слухати дорослого і виконувати його інструкції.

Той, хто оволодів необхідними вміннями та навичками. У дитини сформовані вміння і навички, необхідні для здійснення різних видів дитячої діяльності.

Розділ .4.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі Прирутської гімназії визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою, інваріантну частину змісту освітніх систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх ліній розвитку «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність у дошкільній та початковій ланці. Викликнення інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступності, в т.ч початкової школи.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включено до інваріантної лінії дає змогу забезпечити високий рівень соціального, особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Розділ .5.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу Прирутської гімназії визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також формує його організаційну структуру.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) в 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватись різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:
фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
групові (4-5 дошкільнят);
індивідуальні (1-2 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 6 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напряму у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу.

Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань.
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередню освітня діяльність у групах планується як у І так і в ІІ половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що

забезпечує єдність змісту, систематичність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском); спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

самостійна художня діяльність тощо.

Фізичне виховання дітей вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі Прирутської гімназії реалізуються в рамках:

плану роботи закладу на 2025-2026 н.р.

режиму роботи закладу дошкільної освіти

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
дозовані біг, ходьба по піску, по «доріжці здоров'я»;
рухливі та спортивні ігри;
процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
екскурсії, цільові прогулянки;
прогулянки в види діяльності;
ігри з піском;
конструкторські та творчі ігри;
організація трудової діяльності;
літературні розваги, конкурси малюнків;
змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ .6.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному підрозділі Прирутської гімназії сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол).
У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.
Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатися шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Сонечко»	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

Моніторинг досягнень дітей здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно із Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Вид. 2-ге, без змін.)
Освітня програма Дошкільного підрозділу Прирутської гімназії забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.
Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років "Дитина"
Освітня програма «Дитина» побудована за лініями Базового компоненту дошкільної освіти. У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структуровано за принципом інваріантності та варіативності.
В інваріантній частині представлено розділи:

1. Особистість дитини
2. Мовлення дитини
3. Дитина в соціумі
4. Гра дитини
5. Дитина в природному довкіллі
6. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
7. Дитина у світі культури

В розділі «Особистість дитини» вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

Змістова наповненість розділу «Мовлення дитини» побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов'язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими.

Для дітей раннього віку зміст зазначеного розділу подано за рубриками «Розвиток розуміння мовлення» та «Розвиток активного мовлення», що зумовлено особливостями мовленнєвого розвитку дітей третього року життя.

Розподіл освітніх завдань «Мовлення дитини» та рубрики «Навчаємося елементів грамоти» є умовним. Кожен педагог, плануючи роботу з дітьми, має спиратися не лише на вікові, але й на індивідуальні особливості вихованців, що проявляються в темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями.

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

Розділ «Дитина в соціумі» розкриває зміст роботи з ознайомлення дітей із суспільним довкіллям та трудового виховання.

Розділ структуровано за напрямами: «Предметний світ» та «Соціальний світ». Відповідно до принципу концентичності знання дітей від І молодшої до старшої групи поступово розширюються й ускладнюються.

У своєму пізнанні навколишнього від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитинти з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідно до віку та статі уявлення про природу, суспільство, людину.

У розділі «Гра дитини», подано освітні завдання, які акцентують на позиці, що гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини. В даному розділі представлено сучасну тематику всіх видів ігор, яка відображає набуті дітьми знання з розділів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Таким чином реалізовано об'єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

У розділі «Дитина у природному довкіллі» висвітлено зміст роботи з формування у дітей знань про об'єкти та явища природи планети Земля, зв'язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також наведено завдання про і надання дітям початкових уявлень про Космос. У сукупності пропонована навчальна програма має основою формування пізнавально-емоційного ставлення та екологічно-доцільної поведінки дітей у природі.

У розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними

сенсорними враженнями, формування у дітей вміння орієнтуватися у сенсорних еталонах, їх видах, ознаках, властивостях.

Збагачення сенсорного досвіду є базою інтелектуального розвитку дитини, підґрунтям для формування логіко-математичних уявлень, розвитку конструктивних навичок, розширення уявлень про властивості та ознаки предметів.

У розділі «Дитина у світі культури» комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, театралізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку. Такий підхід передбачає взаємопов'язаність тем.

Розділи «Сім'я і дитячий садок», «Місточок до школи» орієнтовані на запити сучасних батьків та покликані допомогти педагогічним працівникам в організації партнерської взаємодії з батьками та реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою.

У розділі «Діти з особливими освітніми потребами» вказано мету і завдання, принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання, визначено етапи співпраці між вихователями і батьками.

Варіативна частина містить такі розділи: «Подорожуємо у світ англійської мови», «Комп'ютерна грамота», «Шахи» та «Хореографія».

В Програмі для полегшення реалізації її змісту авторами здійснено поетапний розподіл програмового матеріалу окремих розділів.

Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Програми «Дитина», батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.